

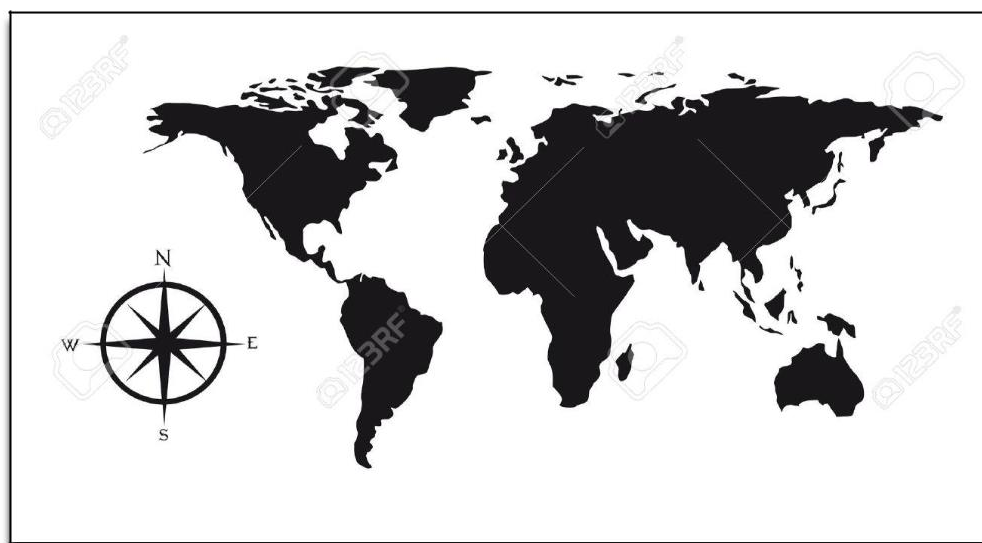
Guía Pedagógica Historia y Geografía

NOMBRE:		CURSO: 4ª A y B
Fecha:	Tiempo Pedagógico:	
Puntaje Ideal:	Puntaje Real:	Nota:

Docente: Patricia Saavedra.
Unidad N° : 1-2-3-4
OBJETIVO (S):

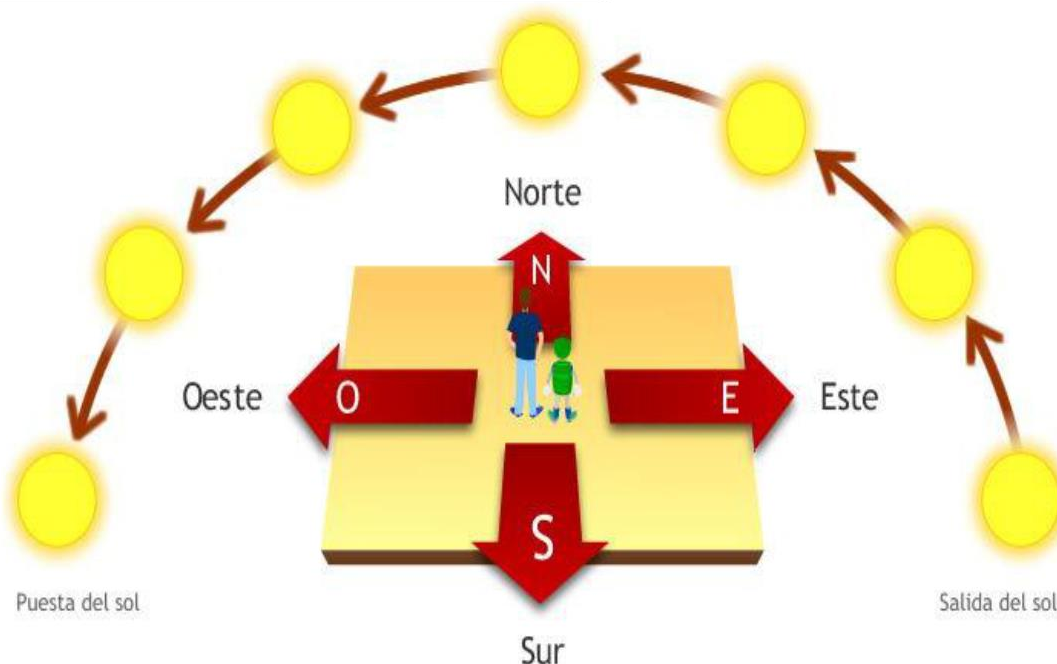
¿Qué son los puntos cardinales?

Son aquellos que sirven para definir dónde estamos y hacia dónde vamos. Existen cuatro puntos principales: Norte (N), Sur (S), Este (E) y Oeste (O). En los mapas, la rosa de los vientos nos indica hacia dónde está el norte para poder orientarnos.



¿Sabías que es muy fácil reconocer los puntos cardinales?

La posición del sol nos puede ayudar a identificar dos, porque el sol se levanta por el este y se esconde por el oeste



¿Qué es una cuadrícula?

Es un conjunto de líneas verticales (columnas) y horizontales (filas) que sirven para ubicar un determinado punto en el espacio.

Las columnas y filas habitualmente se identifican con números y letras, que se denominan coordenadas.

Columnas (eje vertical)

Filas (eje horizontal)

F8

Debes partir señalando el eje horizontal y luego el eje vertical. En este caso, la coordenada sería F8

Veamos si entendimos.....

Escribe en las casillas, las coordenadas correspondientes a cada uno de los objetos que aparecen en la cuadrícula. Recuerda partir por el eje horizontal y luego por el vertical.

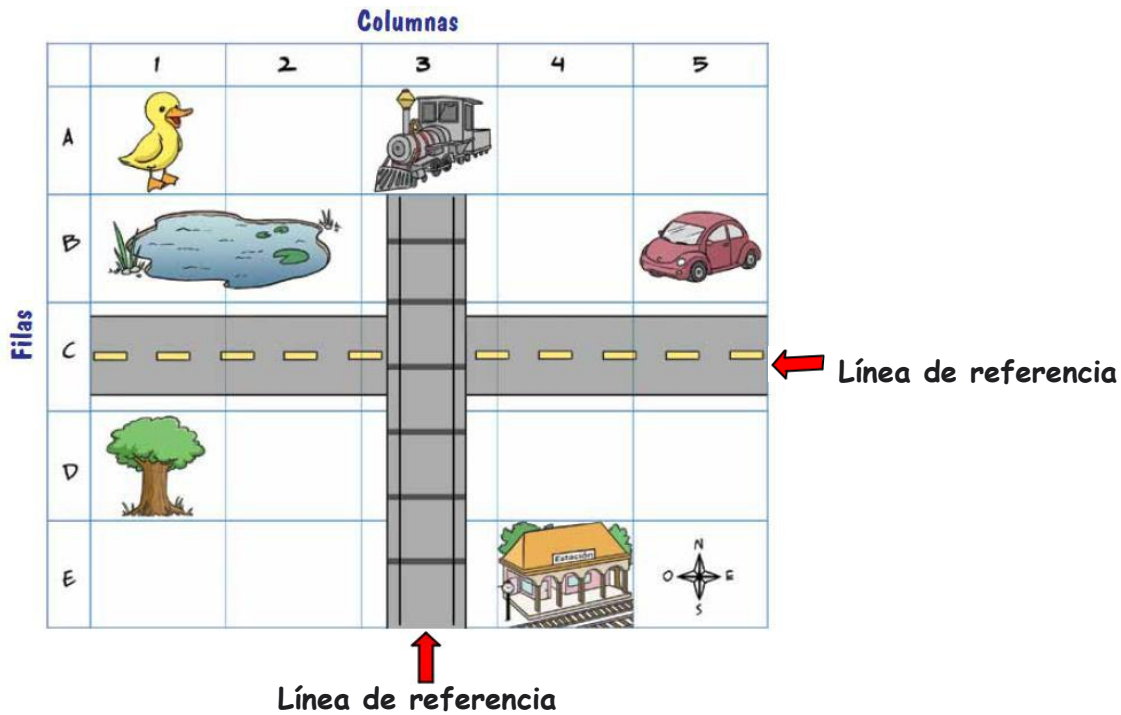
Filas (eje horizontal)

Columnas (eje vertical)

	FARMACIA	(<input type="text"/> , <input type="text"/>)
	COLEGIO	(<input type="text"/> , <input type="text"/>)
	RESTAURANTE	(<input type="text"/> , <input type="text"/>)
	VETERINARIO	(<input type="text"/> , <input type="text"/>)
	CINE	(<input type="text"/> , <input type="text"/>)





¿Qué son las líneas de referencia?

Son aquellas que nos facilitan la localización. En una cuadrícula encontramos dos líneas de referencia, que son una columna o una fila destacada, que nos entregan nuevas pistas para orientarnos. Gracias a estas líneas y a los puntos cardinales obtenemos información para ubicar personas, elementos o lugares en cualquier cuadrícula.



Ejercitemos...

Identifica las coordenadas y referencias de los siguientes elementos y completa la tabla. Sigue el ejemplo

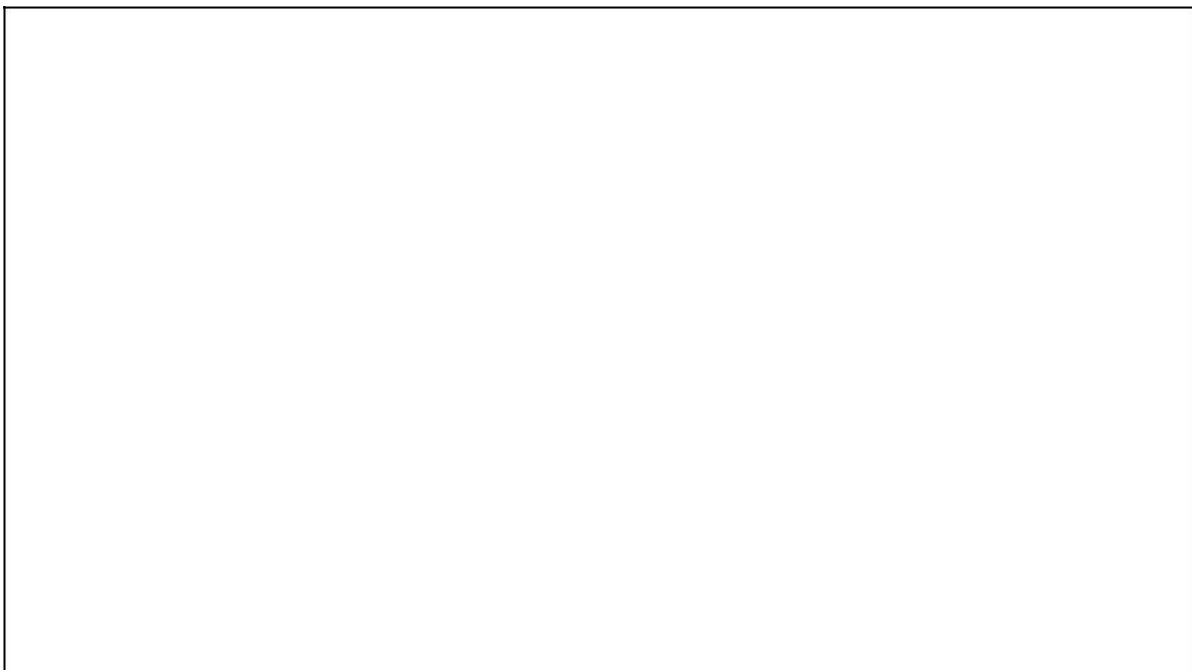
<p>Ejemplo</p>		<p>Fila: D Columna: 1</p>	<p>Al sur de la calle. Al oeste de la línea del tren.</p>
			<p>Fila: _____ Columna: _____</p> <p>Al _____ de la calle. Al este de la _____ _____.</p> <p>Fila: _____ Columna: _____</p> <p>Al norte de la _____ Al _____ de la línea del tren.</p> <p>Fila: _____ Columna: _____</p> <p>Al norte de la _____ Al _____ del pato.</p>

¡Juguemos a orientarnos!

1.- Dibuja en el suelo la rosa de los vientos. Mira a tu alrededor e identifica elementos que se ubiquen en los distintos puntos cardinales. Escribe en el recuadro un elemento que se encuentre en tu casa para cada uno de los puntos cardinales.

2.- Completa:

- 1.- Dibuja la rosa de los vientos al centro de la hoja
- 2.- Dibuja un perro al este de la hoja.
- 3.- Dibuja una (elige tú) _____ al norte de la hoja.
- 4.- Dibuja un (elige tú) _____ al sur de la hoja
- 5.- Dibuja una (elige tú) _____ oeste de la hoja
- 6.- Dibuja un (elige tú) _____ al (elige tú) _____ de la hoja
(norte, sur, este u oeste)



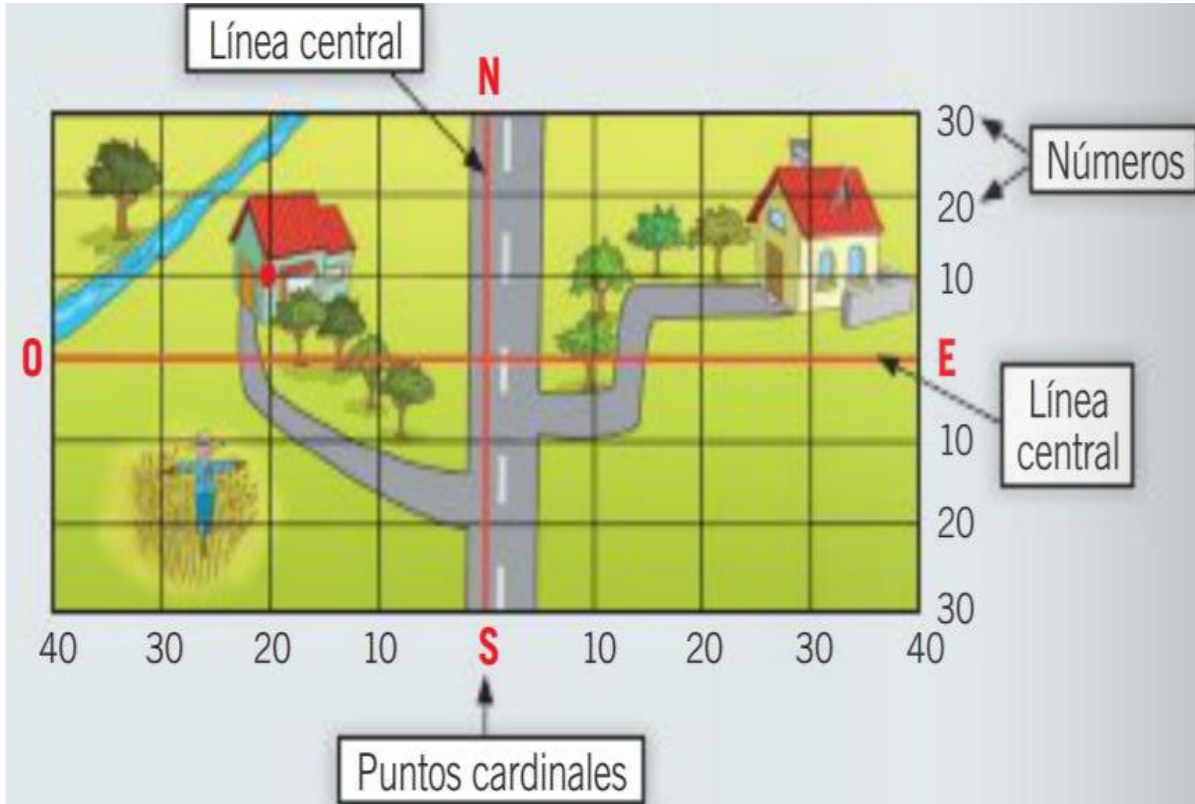
"Cuadrícula y líneas de referencia"



Recordemos....

Las líneas de referencia nos sirven para ubicar cualquier punto con exactitud.

A continuación observa cómo las líneas de referencia son importantes para localizar diversos elementos en un plano.



En este caso, cada línea tiene un **número** que indica la distancia que las separa de las dos **líneas centrales (N,S) y (E,O)**, que sirven como referencias de localización para ubicar cualquier punto con exactitud.

En la imagen por ejemplo, la casa verde podríamos ubicarla en **10 norte** con **20 Oeste**

- La casa amarilla se ubica en _____ norte con (número) _____ este. (número)
- El espantapájaros se ubica en 20 _____ con 30 _____. (punto cardinal)
- El río se ubica desde _____ norte hasta 30 (número) _____. (punto cardinal)

!!! A ordenar !!!

Un grupo de monos se escapó del zoológico y entraron al colegio vecino. Allí, se metieron a las sala de 3ºA y desordenaron todo.

Para ellos, la sala quedó muy entretenida, pero ahora será muy difícil aprender.

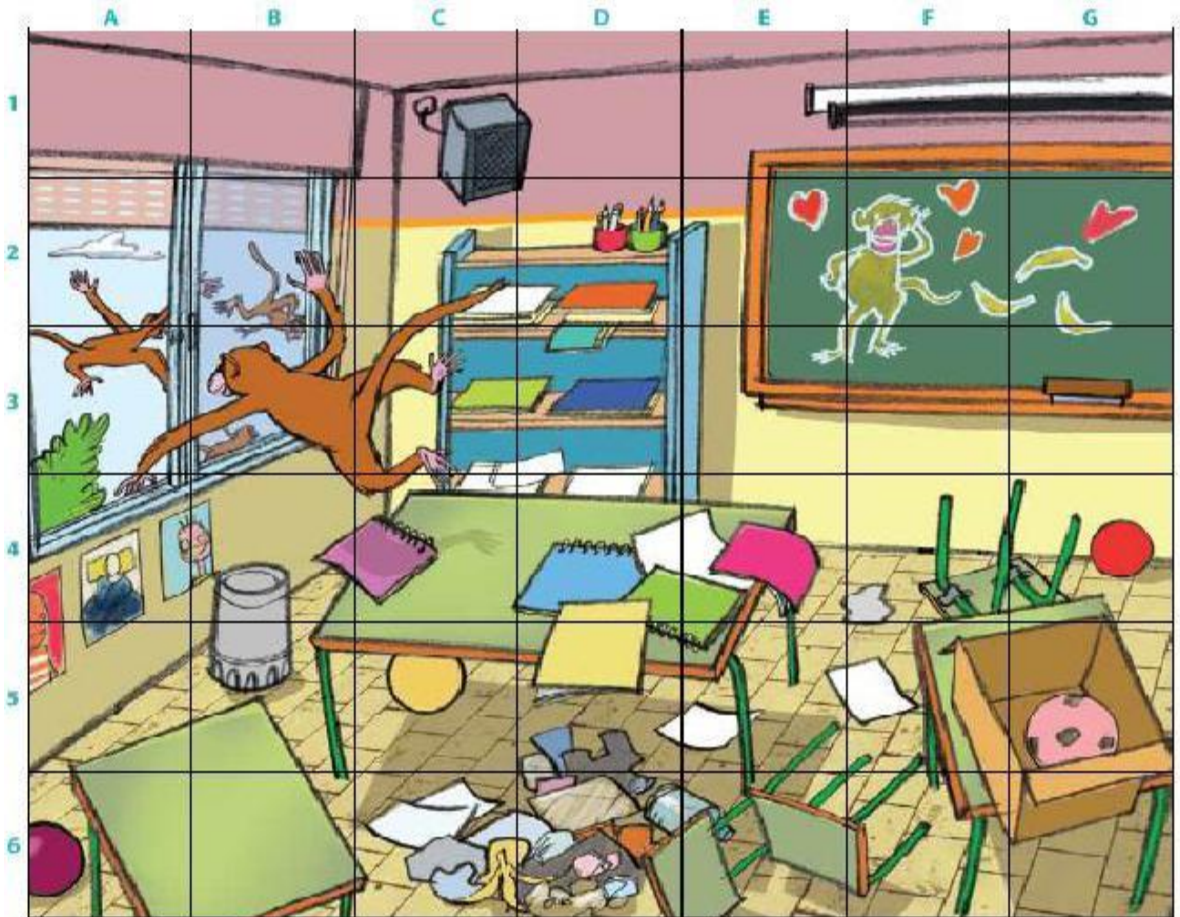
Observa la siguiente imagen que muestra cómo quedó la sala de clases. Ayuda a los niños a ordenar, usando las coordenadas.

Escribe las instrucciones para ordenar los siguientes objetos

Pelotas

Basura

Cuadernos



Pelotas

¿Dónde está la pelota?	¿Dónde hay que guardarla?
Ejemplo: Fila 6, columna A	Fila 5, columna G

Basura

¿Dónde está la basura?	¿Dónde hay que guardarla?
Ejemplo: Fila 5, columna D	Fila 4, columna B

Cuadernos

¿Dónde está el cuaderno?	¿Dónde hay que guardarlo?
Ejemplo: Fila 4, columna C	Fila 3, columna D

“Representaciones de la tierra”



Sabías que....
 Para conocer y observar nuestro planeta, los cartógrafos han inventado distintas maneras de representarlo como: el globo terráqueo, el planisferio y los mapas

Globo Terráqueo: Representación de la Tierra que más se asemeja a la forma real que tiene el planeta. En él se reproducen las formas y distribución de los distintos continentes, océanos y países. Además, podemos notar la inclinación de la Tierra porque tiene un eje éves que la tierra está hacia un lado?



Planisferio: Es un mapa o representación plana, que muestra toda la superficie terrestre de una sola vez. Se puede observar la distribución de continentes y océanos de todo el planeta.

Mapa: Es una representación de una parte o de la totalidad del planeta en forma plana. Existen distintos tipos de mapas, según sea el tipo de información que necesitamos.

Climas de América Central y América del Sur ← **Título:** Nos dice de qué se trata el mapa.

Rosa de los vientos: Indica los puntos cardinales.

CLIMAS TROPICALES	
[Yellow]	Ecuatorial invierno seco
[Red]	Ecuatorial estación seca corta
CLIMAS SECOS	
[Light Yellow]	Seco desértico
[Pink]	Seco de estepa
CLIMAS TEMPLADOS	
[Light Green]	Templado, sin estación seca
[Green]	Templado, invierno seco
[Light Green]	Templado, verano seco
CLIMAS FRIOS	
[Blue]	Polar
[Purple]	De altura

Simbología o leyenda: Son dibujos, colores y líneas que dan información acerca del mapa. Este mapa nos muestra los diferentes climas de América Central y América del Sur, y su leyenda nos cuenta qué significa cada color.

Escala: Nos dice cuántas veces se redujo un espacio para ponerlo en el mapa.

Tipos de mapas, veamos un ejemplo de América...

Mapa físico (cómo es el relieve)



Mapa político (marca límites de países, regiones, ciudades, etc.)



Mapa temático (muestra características propias de un lugar a través de dibujos)



Medio geográfico de griegos y romanos

The map shows the Mediterranean Sea (Mar Mediterráneo) at the bottom. To the west, the Roman territory is indicated as the Italian Peninsula (Península Itálica) with the Tiber River (Río Tíber). To the east, the Greek territory is the Balkan Peninsula (Península de los Balcanes). The terrain is described as 'Llanuras y colinas' (plains and hills) on the left and 'Terreno montañoso y abrupto' (mountainous and abrupt terrain) on the right. Two inset photos show a river valley and a hillside town.

Romanos
Península Itálica
Río Tíber

Griegos
Península de los Balcanes

Principal actividad económica
Comercio Marítimo

Principales lugares de la ciudad griega

The illustration shows a hillside city with a temple on a high cliff. A central square with a colonnade is labeled as the Agora (Market). A bracket on the right groups the Acropolis and the Agora under the term 'Polis'.

ACRÓPOLIS: Templos y refugio de guerras

Ágora
Mercado

Polis
Ciudades- estado independientes con su propio gobierno, leyes y ejército.

Principales lugares de la ciudad romana

<p>Acueductos (Llevaba el agua a toda la ciudad)</p>	<p>Coliseo (Entretención y lucha de gladiadores)</p>	<p>Termas (Baños de agua caliente)</p>

Actividades

I.- De acuerdo a la información entregada y contenidos vistos en clases, responde: **II.- Dibuja el lugar de la polis griega o urbs romana que más te haya gustado**

1.- ¿Por qué la acrópolis se ubicaba en lo más alto de la ciudad?

2.- ¿Qué se hacía en el ágora?

3.- ¿Qué actividad de entretención tenían en común griegos y romanos?

4.- ¿Qué nombre le daban griegos y romanos a sus ciudades?

Griegos: _____ Romanos: _____

5.- Nombra 1 semejanza y 1 diferencia entre la polis griega y tu ciudad

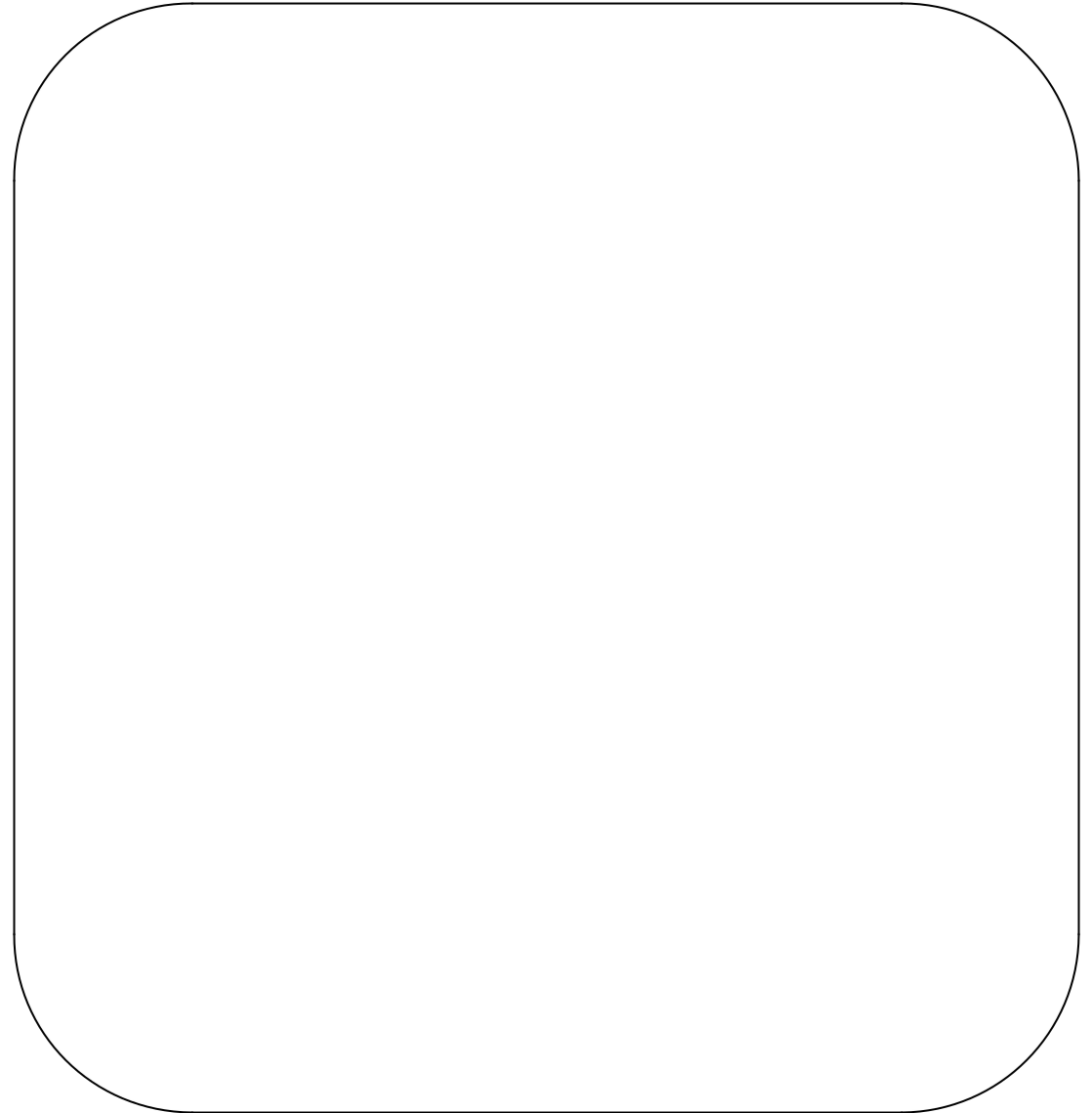
Semejanza: _____

Diferencia: _____

6.- Nombra 1 semejanza y 1 diferencia entre la urbs romana y tu ciudad

Semejanza: _____

Diferencia: _____



- Crea un mapa temático de acuerdo a las 3 regiones que se encuentran señalizadas con la

★ en la tercera imagen.

