



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
SAN BERNARDO // EL BOSQUE
ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES
PROFESOR (a): CLAUDIA BUSTAMANTE

Guía Pedagógica N°3 **(Evaluación formativa)**

Nombre:	Curso: 5°
Fecha inicio:	Fecha Presentación:

Descripción Curricular de la Evaluación

Unidad	1
Objetivo	Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce. Describir las características de los océanos y lagos: › variación de temperatura, luminosidad y presión en relación a la profundidad › diversidad de flora y fauna › movimiento de las aguas, como olas, mareas, corrientes (El Niño y Humboldt) Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.
Habilidades a evaluar	PLANIFICAR Y CONDUCIR UNA INVESTIGACION ANALIZAR LA EVIDENCIA Y COMUNICAR
Contenido	Distribución de agua en la tierra.

Para el desarrollo de esta guía te puedes ayudar del texto escolar “lección 1” (páginas desde 16 hasta la 27)

Lee la siguiente situación y responde las preguntas que está a continuación:

El profesor de Claudia le presenta dos muestras de agua de volúmenes iguales y que se encuentran en vasos idénticos. Luego, le pregunta cómo haría ella para distinguir qué vaso contiene agua salada y cuál agua dulce sin emplear el sentido del gusto. ¿Qué método podría utilizar Claudia para abordar el problema planteado por su profesor?

Aplica lo aprendido

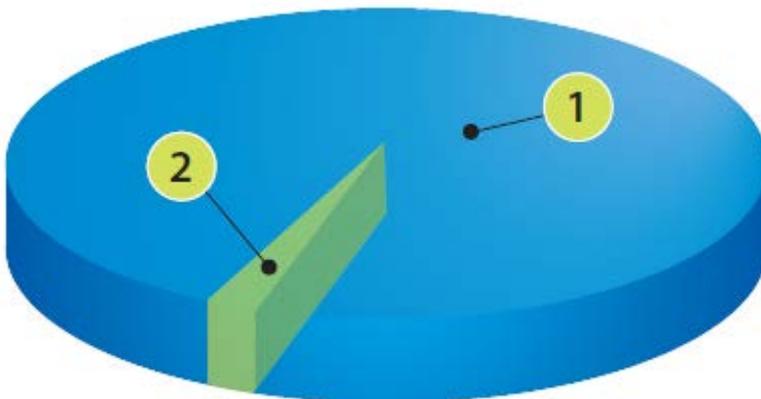
Sabemos que el agua dulce contiene una menor cantidad de sales disueltas en ella. Por esta razón, es menos densa que el agua salada. Entonces, ella podría utilizar una balanza muy precisa para determinar la masa de cada uno de los vasos. De esta forma, el que presente una mayor masa será el que contiene agua salada.

Identifica el problema

Antes de responder, debes identificar cuál es la problemática y los datos propuestos en el enunciado. Claudia debe sugerir un método que le permita determinar la composición del agua de cada uno de los vasos sin utilizar el sentido del gusto. Es importante destacar que los dos vasos son idénticos y contienen volúmenes iguales de agua.

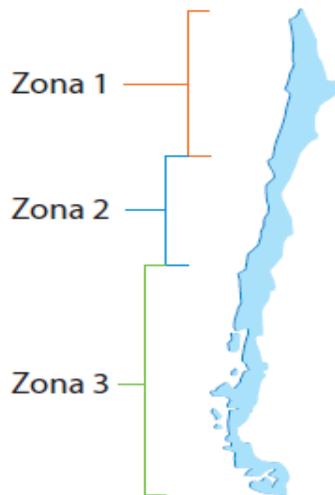


1. Esteban construyó un gráfico circular en donde representó la distribución del agua en el planeta según su composición.



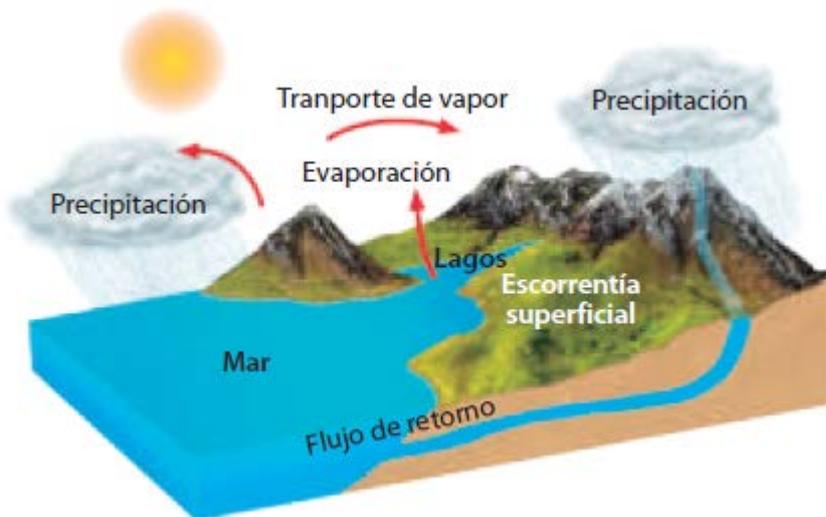
En el gráfico elaborado por Esteban, 1 es el agua salada (correspondiente aproximadamente al 2,5 %) y 2 es el agua dulce (que representa el 97,5 % del total). ¿Es correcto el gráfico hecho por Esteban? De no ser así, corrígelo.

2. Fernanda separó el territorio de Chile continental en tres zonas, tal como se muestra en la imagen.



¿En cuál de las zonas Chile tiene mayores reservas de agua dulce? Justifica tu respuesta.

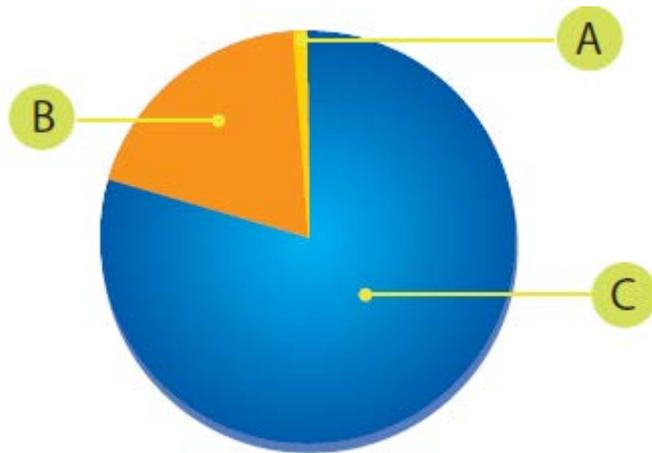
3. Cómo le explicarías a un amigo, mediante el ciclo del agua, la presencia de las diferentes reservas de agua dulce que hay en los continentes (observa la imagen inferior).



4. ¿Cuál de las siguientes porciones de agua corresponde a la mayor reserva de agua dulce del planeta? Marca con un ✓.



5. Verónica construye un gráfico en el que representa la manera en la que se distribuye el agua dulce en nuestro planeta.



¿A qué reservas de agua corresponden A, B y C, respectivamente?

A large, empty rounded rectangular box for writing the answer to question 5.

6. Imagina que representamos toda el agua de la Tierra mediante un litro de agua. ¿Qué cantidad de agua, de dicho litro, correspondería, aproximadamente, al agua dulce del planeta?

A large, empty rounded rectangular box for writing the answer to question 6.