



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
SAN BERNARDO / EL BOSQUE
ASIGNATURA: HISTORIA
PROFESOR (a): GISSELA FERNÁNDEZ

Guía Pedagógica N°3 (Evaluación formativa)

Nombre:	Curso: 3°C
Fecha inicio: 31-03-2020	Fecha Presentación: 07-04-2020

Descripción Curricular de la Evaluación

Unidad	1."Ubicación espacial y líneas imaginarias del planeta".
Objetivo	Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales. Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos. Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.
Habilidades a evaluar	Leer y comunicar información geográfica a partir de distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas) (OA d). ú Orientarse en el espacio, utilizando referencias, categorías de ubicación relativa y puntos cardinales (OA e). Leer y comunicar información geográfica a partir de distintas herramientas (planos, mapas, globos terráqueos y diagramas) (OA d). • Orientarse en el espacio, utilizando referencias, categorías de ubicación relativa y puntos cardinales.
Contenido	Ubicación espacial Líneas imaginarias.

I. Observa el siguiente plano de un zoológico y luego realiza las actividades.

El zoológico

En el sistema de cuadrícula las columnas se pueden identificar con letras.

	A	B	C	D	E
1	León	Jirafa	Elefante	Guepardo	Oso panda
2	Rinoceronte	Cebra	Hipopótamo	Camello	Tigre
3	Bisonte	Jaguar	Tucán	Canguro	Koala
4	Cóndor	Guanaco	Puma	Pingüino	Oso polar

Y las filas con números.
No te extrañes si encuentras columnas con números y filas con letras, pues eso también es correcto.

1.- Escribe la ubicación de los animales utilizando la cuadrícula.

Animal	Fila	Columna	Animal	Fila	Columna
Jirafa	1	B	Elefante		
Pingüino			Canguro		
Cóndor			León		

2.- Observa el plano del zoológico. Utiliza la rosa de los vientos y con los puntos cardinales completa la siguiente información.

- A).- La cebra está al _____ del rinoceronte.
- B).- El puma está al _____ del Tucán.
- C).- El bisonte está al _____ del jaguar.
- D).- El elefante está al _____ del hipopótamo.

II.- ¿Qué elementos nos ayudan a ubicarnos en el planeta Tierra?



NOMBRE	
CARACTERÍSTICAS	
¿CUÁNDO SE USA?	



NOMBRE	
CARACTERÍSTICAS	
¿CUÁNDO SE USA?	

III.- Lee las descripciones de los elementos del mapa y escribe el número según corresponda.

Recursos naturales de América

Océano Atlántico

Océano Pacífico

Océano Austral

SIMBOLOGÍA	
AGRICULTURA	SILVICULTURA
Algodón	Forestal
Arroz	
Azúcar	MINERIA
Banano	Bauxita
Cacao	Carbon
Café	Cobalto
Caucho	Diamante
Frutas	Estatío
Maíz	Frío
Mari	Gas natural
Papa	Hierro
Saja	Litio
Tabaco	Manganeso
Té y cebada	Niquel
Vid	Oro
	Plata
GANADERIA Y PESCA	Plomo y zinc
Ganadería	Selenio
Pesca	Uranio

- Título:** indica el tipo de mapa y el lugar del mundo que representa.
- Rosa de los vientos:** indica la orientación que posee el mapa.
- Topónimos:** indican los nombres de lugares representados en el mapa.
- Simbología:** indica el significado de cada signo o símbolo que está en el mapa.
- Escala:** indica la dimensión del espacio representado, es decir, la extensión real de lo representado.

IV.- Continentes y océanos.

1. ¿Qué son los continentes? ¿Cuáles son?

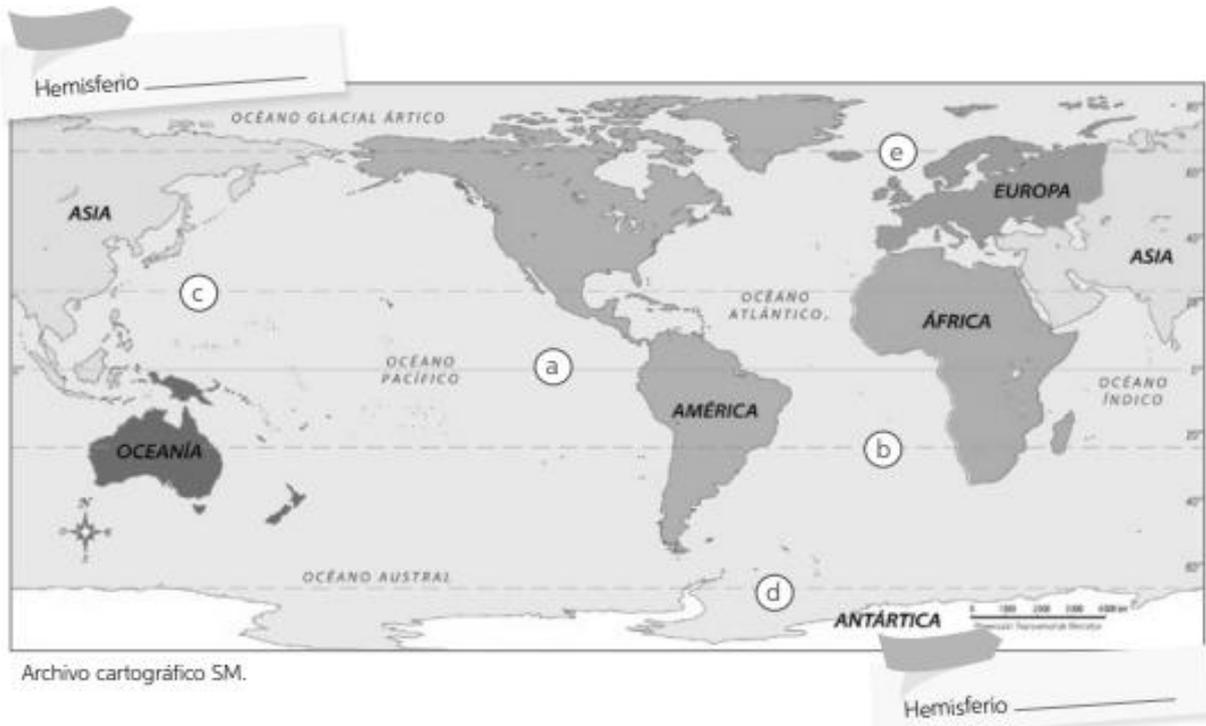
2.- ¿Qué son los océanos? ¿Cuáles son?

3.- ¿En qué continente se ubica Chile?

4.- ¿Cuál es el continente más extenso y más poblado?

5.- ¿Cuál es el océano más extenso?

V. Identifica las líneas imaginarias de la Tierra realizando las actividades.



Archivo cartográfico SM.

1.- Escribe el nombre de la línea a la que corresponde cada letra.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

2.- Escribe en el recuadro asignado el hemisferio correspondiente.

3.- ¿Qué continentes se encuentran en el hemisferio sur?

4.- ¿Cuáles en el hemisferio norte? _____

5.- ¿Qué continentes tienen territorio en ambos hemisferio? _____
