



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE  
SAN BERNARDO // EL BOSQUE  
ASIGNATURA: MATEMÁTICA  
PROFESOR (a): JACQUELINE NEIRA C.

### **Guía Pedagógica N°3. Unidad 1** **(Evaluación formativa)**

Nombre:	Curso: 2°C
Fecha inicio: 31 de marzo	Fecha Presentación: 07 de abril

#### Descripción Curricular de la Evaluación

Unidad	N° 1 "Conociendo los números hasta el 500"
Objetivo	<b>Contar, leer y escribir números naturales hasta el 100</b>
Habilidades a evaluar	Resolver ejercicios. Emplear diversas estrategias para resolver problemas a través de ensayo y error, aplicando conocimientos adquiridos.
Contenido	Números naturales hasta el 100

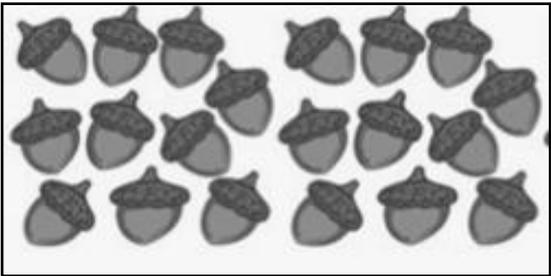
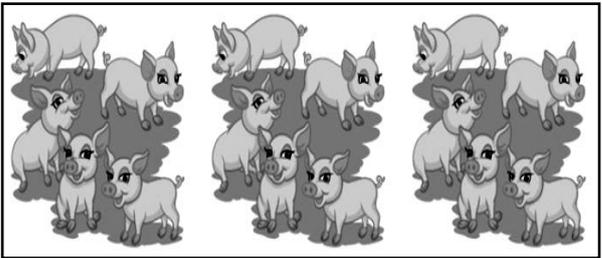
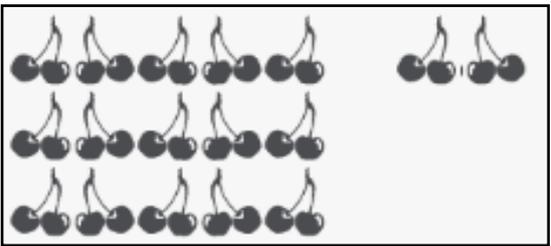
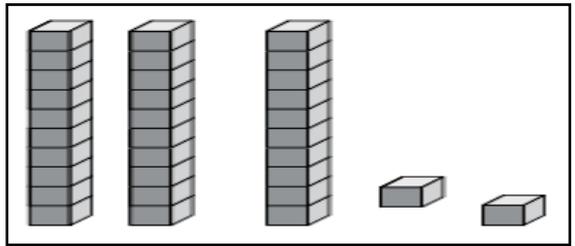
#### **I. Escritura de números hasta el 100.**

1.- Leer y escribir con palabras cada número.

- a) 10: \_\_\_\_\_
- b) 15: \_\_\_\_\_
- c) 20: \_\_\_\_\_
- d) 25: \_\_\_\_\_
- e) 30: \_\_\_\_\_
- f) 35: \_\_\_\_\_
- g) 40: \_\_\_\_\_
- h) 45: \_\_\_\_\_
- i) 50: \_\_\_\_\_
- j) 55: \_\_\_\_\_
- k) 60: \_\_\_\_\_
- l) 65: \_\_\_\_\_
- m) 70: \_\_\_\_\_
- n) 75: \_\_\_\_\_
- o) 80: \_\_\_\_\_
- p) 85: \_\_\_\_\_
- q) 90: \_\_\_\_\_
- r) 95: \_\_\_\_\_
- s) 100: \_\_\_\_\_

## II. Conteo de números hasta el 100

2.- Contar escribir el número que corresponde

<p>a)</p>  <p>HAY _____ SEMILLAS</p>	<p>b)</p>  <p>HAY _____ CERDOS</p>
<p>c)</p>  <p>HAY _____ CEREZAS</p>	<p>d)</p>  <p>HAY _____ CUBOS</p>

3.- Cuenta de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10 según sea el caso y completa con los números en cada cuadrado.

<p>a)</p> <p>5- 10- <input type="text"/> -20- <input type="text"/></p>	<p>b)</p> <p>2- <input type="text"/> - 6- <input type="text"/> - 10- <input type="text"/></p>
<p>c)</p> <p>20- <input type="text"/> - 40- <input type="text"/> - <input type="text"/></p>	<p>d)</p> <p>50- <input type="text"/> - 60- 65- <input type="text"/> - <input type="text"/></p>
<p>e)</p> <p>30- 28- <input type="text"/> - 24- <input type="text"/> -20</p>	<p>f)</p> <p>11- 16- <input type="text"/> - 26- <input type="text"/> - 36</p>

4.- Observar las imágenes, luego escribir las cantidades solicitadas.

a)

**¿Cuántos palitos hay?**

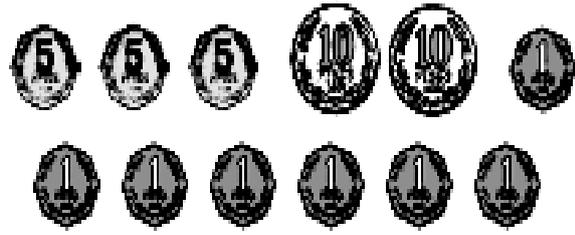


Respuesta: Hay <input style="width: 20px;" type="text"/> <b>0</b> + <input style="width: 20px;" type="text"/> palitos.	En total hay ..... palitos.
--	-----------------------------

b)

¿Cuánto dinero hay?

Respuesta: Hay \$ .....



c)

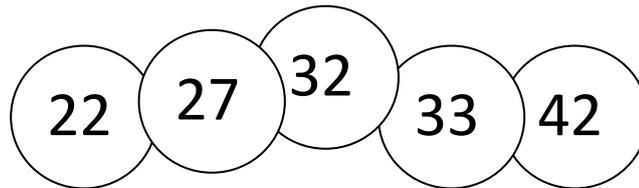
¿Cuántas frutillas hay?

Respuesta: Hay ..... frutillas.



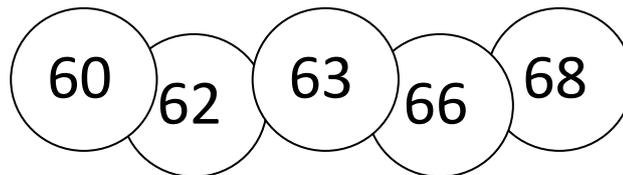
4.- Descubre en el conteo el término que **NO** corresponde y píntalo. Escribe el patrón.

a)



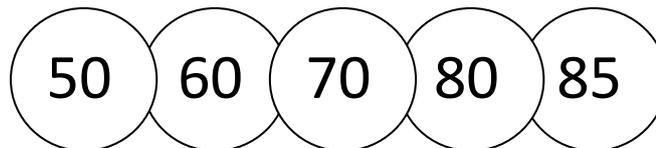
El patrón es de \_\_\_\_ en \_\_\_\_

b)



El patrón es de \_\_\_\_ en \_\_\_\_

c)



El patrón es de \_\_\_\_ en \_\_\_\_

### III. Reforzamiento de adición y sustracción

	D	U
	3	2
+	2	3

	D	U
	2	5
-	1	5

	D	U
	4	3
+	1	3

	D	U
	5	0
-	1	0

	D	U
	3	6
+		1

	D	U
	5	9
-		8

	D	U
	1	0
+	1	7

	D	U
	2	6
-	1	6

	D	U
	4	7
+	4	2