



**Guía Pedagógica N°3. Unidad 1**  
**(Evaluación formativa)**

Nombre:	Curso: 3°C
Fecha inicio: 31 de marzo	Fecha Presentación: 07 de abril

Descripción Curricular de la Evaluación

Unidad	N° 1 "Lleguemos al 1.000"
Objetivo	<b>Leer y escribir números del 0 al 1 000. Contar de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100</b>
Habilidades a evaluar	Resolver empleando diversas estrategias
Contenido	Números naturales hasta el 1.000

**I. Escritura de números hasta el 1.000.**

1.- Leer y escribir con palabras cada cifra.

- a) 500: \_\_\_\_\_
- b) 538: \_\_\_\_\_
- c) 604: \_\_\_\_\_
- d) 700: \_\_\_\_\_
- e) 751: \_\_\_\_\_
- f) 826: \_\_\_\_\_
- g) 899: \_\_\_\_\_
- h) 999: \_\_\_\_\_
- i) 1.000: \_\_\_\_\_

**II. Conteo de números hasta el 1.000.**

2.- Contar de 5 en 5, 10 en 10 y 100 en 100 **hacia atrás** para completar las secuencias numéricas.

- a) 100 - 95 -  -  -  -  -
- b) 560 - 550 -  -  -  -  -
- c) 1.000 - 900 -  -  -  -  -

d)  $70 - 65 - \square - \square - \square - \square - \square$

e)  $103 - 93 - \square - \square - \square - \square - \square$

f)  $945 - 845 - \square - \square - \square - \square - \square$

3.- Contar según se indique completando la secuencia numérica y descubrir la tabla de multiplicación escondida. Sigue el ejemplo.

EJEMPLO:

3 - 6 - 9 - 12 - 15

La tabla de multiplicar es: **3**

a)

10 - 15 - □ - 25 - 30

La tabla de multiplicar es: \_\_\_\_\_

b)

4 - 8 - 12 - □ - 20

La tabla de multiplicar es: \_\_\_\_\_

c)

7 - 14 - 21 - 28 - □

La tabla de multiplicar es: \_\_\_\_\_

4.- Observa las secuencias que registraron algunos niños de 3° básico al contar. Encierra en un círculo el **error** en las secuencias y **explica por qué no son correctas**.

EJEMPLO:

<p>Carolina contó hacia adelante de 5 en 5, a partir de 23.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>23</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>38</td> <td>43</td> <td>48</td> <td>53</td> </tr> </table>	23	28	32	38	43	48	53	<p>Explicación: después de 28 viene el 33. Además, los números de la secuencia tienen la regularidad que siempre terminan en 3 o en 8, y 32 termina en 2.</p>
23	28	32	38	43	48	53		

<p><b>a</b> Lucas contó hacia atrás de 10 en 10 partiendo de 234.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>234</td> <td>224</td> <td>214</td> <td>204</td> <td>203</td> <td>202</td> <td>201</td> </tr> </table>	234	224	214	204	203	202	201	<p>Explicación:</p>
234	224	214	204	203	202	201		
<p><b>b</b> Claudia contó hacia atrás de 4 en 4 partiendo de 120.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>120</td> <td>116</td> <td>112</td> <td>108</td> <td>104</td> <td>100</td> <td>99</td> </tr> </table>	120	116	112	108	104	100	99	<p>Explicación:</p>
120	116	112	108	104	100	99		
<p><b>c</b> Matías contó hacia adelante de 3 en 3 partiendo de 51.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>51</td> <td>54</td> <td>57</td> <td>61</td> <td>63</td> <td>66</td> <td>69</td> </tr> </table>	51	54	57	61	63	66	69	<p>Explicación:</p>
51	54	57	61	63	66	69		

### III. Representación de patrón de conteo.

5.- Dibuja cada cifra con montones de dinero (monedas de \$100) y anota el patrón (más o menos).

EJEMPLO:

400 - 700 - 1.000



El patrón es:

Más 300



a)  $100 - 500 - 900$  El patrón es: \_\_\_\_\_

b)  $200 - 400 - 600$  El patrón es: \_\_\_\_\_

c)  $900 - 600 - 300$  El patrón es: \_\_\_\_\_

**IV. Reforzamiento de adición y sustracción.**

6.- Resuelve, recuerda comenzar por la unidad y luego por la decena.

	D	U
	4	7
+	2	3

	D	U
	6	5
-	5	5

	D	U
	7	3
+	1	3

	D	U
	9	0
-	5	0

	D	U
	8	6
+	1	0

	D	U
	8	6
-	1	0