



Guía Pedagógica N°3. Unidad 1
(Evaluación formativa)

Nombre:	Curso: 3°C
Fecha inicio: 31 de marzo	Fecha Presentación: 07 de abril

Descripción Curricular de la Evaluación

Unidad	N° 1 "Lleguemos al 1.000"
Objetivo	Leer y escribir números del 0 al 1 000. Contar de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100
Habilidades a evaluar	Resolver empleando diversas estrategias
Contenido	Números naturales hasta el 1.000

I. Escritura de números hasta el 1.000.

1.- Leer y escribir con palabras cada cifra.

- a) 500: _____
- b) 538: _____
- c) 604: _____
- d) 700: _____
- e) 751: _____
- f) 826: _____
- g) 899: _____
- h) 999: _____
- i) 1.000: _____

II. Conteo de números hasta el 1.000.

2.- Contar de 5 en 5, 10 en 10 y 100 en 100 **hacia atrás** para completar las secuencias numéricas.

- a) 100 - 95 - - - - -
- b) 560 - 550 - - - - -
- c) 1.000 - 900 - - - - -

d) $70 - 65 - \square - \square - \square - \square - \square$

e) $103 - 93 - \square - \square - \square - \square - \square$

f) $945 - 845 - \square - \square - \square - \square - \square$

3.- Contar según se indique completando la secuencia numérica y descubrir la tabla de multiplicación escondida. Sigue el ejemplo.

EJEMPLO:

$3 - 6 - 9 - 12 - 15$ La tabla de multiplicar es: **3**

a) $10 - 15 - \square - 25 - 30$ La tabla de multiplicar es: _____

b) $4 - 8 - 12 - \square - 20$ La tabla de multiplicar es: _____

c) $7 - 14 - 21 - 28 - \square$ La tabla de multiplicar es: _____

4.- Observa las secuencias que registraron algunos niños de 3° básico al contar. Encierra en un círculo el **error** en las secuencias y **explica por qué no son correctas**.

EJEMPLO:

<p>Carolina contó hacia adelante de 5 en 5, a partir de 23.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>23</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>38</td> <td>43</td> <td>48</td> <td>53</td> </tr> </table>	23	28	32	38	43	48	53	<p>Explicación: después de 28 viene el 33. Además, los números de la secuencia tienen la regularidad que siempre terminan en 3 o en 8, y 32 termina en 2.</p>
23	28	32	38	43	48	53		

<p>a Lucas contó hacia atrás de 10 en 10 partiendo de 234.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>234</td> <td>224</td> <td>214</td> <td>204</td> <td>203</td> <td>202</td> <td>201</td> </tr> </table>	234	224	214	204	203	202	201	<p>Explicación:</p>
234	224	214	204	203	202	201		
<p>b Claudia contó hacia atrás de 4 en 4 partiendo de 120.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>120</td> <td>116</td> <td>112</td> <td>108</td> <td>104</td> <td>100</td> <td>99</td> </tr> </table>	120	116	112	108	104	100	99	<p>Explicación:</p>
120	116	112	108	104	100	99		
<p>c Matías contó hacia adelante de 3 en 3 partiendo de 51.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>51</td> <td>54</td> <td>57</td> <td>61</td> <td>63</td> <td>66</td> <td>69</td> </tr> </table>	51	54	57	61	63	66	69	<p>Explicación:</p>
51	54	57	61	63	66	69		

III. Representación de patrón de conteo.

5.- Dibuja cada cifra con montones de dinero (monedas de \$100) y anota el patrón (más o menos).

EJEMPLO:

400 - 700 - 1.000




El patrón es:


Más 300




a) $100 - 500 - 900$ El patrón es:



b) $200 - 400 - 600$ El patrón es:



c) $900 - 600 - 300$ El patrón es:



IV. Reforzamiento de adición y sustracción.

6.- Resuelve, recuerda comenzar por la unidad y luego por la decena.

	D	U
	4	7
+	2	3

	D	U
	6	5
-	5	5

	D	U
	7	3
+	1	3

	D	U
	9	0
-	5	0

	D	U
	8	6
+	1	0

	D	U
	8	6
-	1	0