



Guía Pedagógica N°5

NOMBRE	Curso: 6°
Fecha inicio: 18/05	Fecha Término 29/05

Descripción Curricular de la Evaluación

Unidad	N° 1 ¿Cuál es la aventura de tu vida?
Objetivos	OA2, OA3, OA16, OA 18, OA9
Habilidades a evaluar	Inferir información implícita.

Instrucciones

Recuerda que en lo posible debes trabajar con lápiz pasta NEGRO.

No realices todas las actividades de una vez. Toma descansos de a lo menos 15 minutos para continuar con el trabajo.

Cualquier duda puedes consultar al siguiente correo electrónico:

l.lopez@colegiodomingoeyzaguirre.cl

Habilidades de Comprensión Lectora:

Inferir información implícita

Inferir o "leer entre líneas" ayuda a la comprensión lectora, provocando que el lector utilice su experiencia, conocimientos previos y las claves de contexto que le proporciona el mismo texto, para interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar y que no está explícito en su escrito.

Según la RAE, **implícito** significa "incluido en otra cosa sin que esta lo exprese". Es decir, si algo está implícito en un texto, significa que no se expresa abiertamente, por lo cual, es necesario leer el texto entre líneas para extraer aquella información que no está explícita ni literal. Por ejemplo, si un cuento empieza así: "Mientras Laura trataba inútilmente de conciliar el sueño, escuchaba el salvaje ruido que metían los árboles y la lluvia torrencial que caía sobre su jardín", el lector, al leer entre líneas, inferirá que lo más probable es que sea de noche y que hay una tormenta, aún cuando estos datos no aparecen explícitamente.

Esta lectura entre líneas se llama inferir y para poder realizarla, los lectores recurren a sus experiencias o conocimientos previos y los combinan con las claves que les proporciona el texto (información explícita). El resultado es que ellos crean nuevos significados o concluyen algo que no está explícito en la lectura. Cuando los lectores infieren, ellos se involucran personalmente con el texto, están más conscientes del propósito del autor y procesan significados más profundos. Las inferencias pueden realizarse sobre personajes, objetos, tiempo, espacio, valores, preferencias del autor, u otros aspectos relacionados con el texto.



MIS INFERENCIAS

=



CLAVES DEL TEXTO

+



LO QUE SÉ DE LAS CLAVES

LA IMPORTANCIA DE HACER INFERENCIAS

La habilidad de hacer inferencias es crucial para la comprensión lectora, porque inferir le facilita al lector la capacidad de crear significados personales e implicarse en el texto. La inferencia es equivalente al proceso de juzgar, sacar conclusiones o razonar a partir de una información dada. Cuando los alumnos toman conciencia de este proceso, progresan significativamente en la comprensión de lectura. La capacidad de inferir evoluciona gradualmente con la edad; sin embargo, ella podría desarrollarse mucho más si los profesores proporcionáramos a nuestros alumnos más y mejores oportunidades de practicarla.



ACTIVIDAD 1

1. Según lo leído anteriormente, ¿qué es inferir?
2. Según la RAE, ¿Qué es implícito?
3. ¿Cómo el lector llega a inferir información?
4. ¿Qué ocurre cuando el lector logra inferir información del texto?
5. ¿Por qué es importante desarrollar la habilidad de inferir información de un texto?

ACTIVIDAD 2: En los siguientes cuadros, lee atentamente los textos y las preguntas que a través de pistas llegarás a las respuestas implícitas.

TEXTO	PREGUNTA	INFERENCIA	PISTAS O CLAVES
Estábamos en un lugar caluroso, con unos pastos muy altos, llenos de ciervos, jirafas y leones acechando...	¿Qué lugar era?	La sabana	Lugar muy caluroso. Pastos muy altos, ciervos, jirafas y leones.
Anita esperó pacientemente que le llevaran el plato que había pedido, pero el servicio estaba muy lento.	¿Dónde estaba Anita?		
Juan lavó la lechuga, peló y cortó la palta y los tomates y lo puso todo en una fuente.	¿Qué estaba haciendo Juan?		
A María le gusta practicar su papel mirándose en el espejo. Se maquilla y luego actúa como si estuviera en el teatro.	¿Cuál es el trabajo de María?		
La tía Luisa tejía a telar hermosos ponchos de lana de oveja y los vendía en el mercado de su ciudad.	¿Qué oficio tiene la tía Luisa?		
Matías no podía recordar dónde había estacionado su auto y ya había recorrido varias veces el enorme estacionamiento.	¿Cómo se sentía Matías?		



1. Lee e infiere, siguiendo el modelo:

Si observo que:	Infiero que:
Anita usa lentes cuando ve televisión.	→ Es corta de vista.
Sale mucho humo de la casa de Catalina.	→
Las personas están muy abrigadas.	→
Se están muriendo los peces en el río.	→
Inés y Aurora no se hablan.	→
Juan toma mucho agua.	→
Irene llegó tarde al colegio.	→

2. Lee y luego, responde:

El Gato y los Pájaros

Fábula de Esopo

Un gato oyó que los pájaros de un aviario estaban enfermos, así que se disfrazó de médico y, llevando con él un maletín lleno de instrumentos, fue a preguntar por la salud de los pájaros.

-Nos sentiremos mucho mejor cuando te vayas- contestaron los pájaros sin dejarlo entrar a la jaula.



Piensa e infiere:

¿Qué es un aviario?

¿Por qué crees que los pájaros no dejaron entrar al gato?

¿Cómo crees tú que se sintieron los pájaros cuando escucharon llegar al gato?

○ Marisa y sus hijos, Marcos y Juan; también el abuelo Pedro, la tía Felisa, mis padres y mis hermanos, Juan y María

¿Cómo se llaman mis primos?

¿Cuántas personas de la familia fueron a la boda de Marta?

○ Voy a clases de inglés todo el año, menos los meses de Julio y Agosto

¿Cuántos meses al año voy a clases de inglés?

○ Clara ha crecido mucho y ya está más alta que Juan, pero todavía no ha alcanzado a su hermana Rosa.

¿Quién es el más alto?

¿Quién es el más bajo?

○ Mi amiga Emma ha conseguido 100 euros vendiendo lotería para el viaje de fin de curso, pero yo he conseguido el doble gracias a mis padres, que han vendido los boletos en su trabajo

¿Cuánto dinero he conseguido?

○ La película es muy larga, empieza a las cinco y termina a las siete y media, pero no te preocupes, que a las ocho estamos en casa.

¿Cuánto tiempo dura la película?





○ Lee y luego, responde:

Hacía mucho calor. Alicia no paraba de estudiar a pesar del cansancio del día. Tendría la prueba al día siguiente y para ella era muy importante pasar a la Enseñanza Media. Los números no eran para Alicia un tema muy complejo, pero la prueba consideraba lo visto durante todo el año.



¿Qué puedes inferir del texto?

¿Qué hora del día era, aproximadamente? _____

¿Cómo lo sabes? _____

¿En qué curso estaba Alicia? _____

¿Cómo lo sabes? _____

¿Qué edad aproximada tenía Alicia? _____

¿Cómo lo sabes? _____

¿De qué materia era la prueba que tendría Alicia al día siguiente? _____

¿Cómo lo sabes? _____

¿Era mucha la materia que tenía que estudiar Alicia? _____

¿Cómo lo sabes? _____

¿Le costaba mucho a Alicia estudiar esta materia? _____

¿Cómo lo sabes? _____

¿En qué estación del año estaba Alicia? _____

¿Cómo lo sabes? _____

RECUERDA:

Practicar lectura silenciosa y en voz alta al menos 5 minutos diarios.

