



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
SAN BERNARDO
PROF: MARIELA SEPÚLVEDA

**DOCUMENTO DE TRABAJO N°5
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

NOMBRE :	CURSO: 2 Medio
FECHA INICIO: 18/05	FECHA DE TÉRMINO: 29/05

Descripción Curricular de la Evaluación

UNIDAD	N°1 Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX: los desafíos para el Estado y la democracia en Chile y el mundo
OBJETIVOS	OA N° 1, OA N°2,OA N°3,OA N°4
HABILIDADES A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none">-Comprender y explicar textos de carácter históricos-Analizar información obtenida de diversas fuentes y utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel-Analizar elementos de continuidad y cambio entre periodos y procesos abordados en el nivel.-Fundamentar sus opiniones en base a evidencia.-Elaborar conclusiones relacionadas con diversos temas históricos.-Formular preguntas significativas para comprender y profundizar los temas-Cuestionar simplificaciones y prejuicios.-Comparar y contrastar procesos y fenómenos históricos y geográficos.-Inferir y elaborar conclusiones respecto a los temas del nivel.

INSTRUCCIONES

- Lee detenida y comprensivamente la guía
- Lee cuidadosamente cada uno de las preguntas y aplica conocimiento
- La guía debe estar desarrollada en tu cuaderno
- Recuerda trabajar con lápiz pasta negro
- No realices las actividades de una sola vez. Toma descansos de a lo menos 15 minutos para continuar con el trabajo
- Cualquier duda consulta a mi correo: m.sepulveda@colegiodomingoeyzaguirre.cl

CRISIS ,TOTALITARISMOS Y GUERRAS MUNDIALES

1-Las vanguardias buscaron una inspiración lejos de las cánones tradicionales, recurriendo al arte popular de las clases sociales más bajas de las grandes ciudades, en consecuencia, por primera vez se reconocieron como expresiones artísticas nuevas técnicas que se masificaron entre la población y se plasmaron a través de modos no convencionales. Tomando en cuenta lo descrito.

¿Cuál de las siguientes se infiere como una técnica no convencional de expresión artística a principios del siglo XX? (1punto)

- A- La escultura.
- B- La pintura.
- C- El cómic.
- D-El vitral.

Observa las imágenes y responde pregunta N°2



Dalí, S. (1934). La persistencia de la memoria Courbet, G. (1865). Proudhon y sus hijos

2- La obra de Salvador Dalí responde a una corriente de vanguardia surgida a principios del siglo XX, la que fue reconocida como Surrealismo, en cambio, Gustave Courbet en su época inauguró una muy distinta y opuesta conocida como Realismo. A partir de la observación de cada una de tales pinturas:

¿Qué nos muestra en su obra Salvador Dalí? (1 punto)

- A- Los cambios bruscos de perspectiva.
- B- El pensamiento libre del control de la razón.
- C- Su estética abstracta y geométrica.
- D- El resalto a las emociones subjetivas.

3- Los regímenes fascista y nazi compartieron varios elementos en común que los caracterizaron, no obstante, tuvieron diferencias. Dentro de las siguientes características, ¿cuál de las que se nombran NO compartieron? (1 punto)

- A- La existencia de un partido único y legal.
- B- La organización económica corporativista.
- C- El culto incuestionado a un líder carismático.
- D- Promoción de un nacionalismo exacerbado

ANÁLISIS DOCUMENTO I. "CAMPOS DE EXTERMINIO"

"HURBINEK NO ERA NADIE, UN HIJO DE LA MUERTE, UN HIJO DE AUSCHWITZ. PARECÍA TENER UNOS TRES AÑOS, NADIE SABÍA NADA DE ÉL, NO SABÍA HABLAR Y NO TENÍA NOMBRE: AQUEL CURIOSO NOMBRE HURBINEK SE LO HABÍAMOS DADO NOSOTROS..... ESTABA PARALÍTICO DE MEDIO CUERPO Y TENÍA LAS PIERNAS ATROFIADAS, DELGADAS COMO HILOS, PERO LOS OJOS, PERDIDOS EN LA CARA TRIANGULAR Y HUNDIDA, ASAETEABAN ATROZMENTE A LOS VIVOS, LLENOS DE PREGUNTAS, DE AFIRMACIONES, DEL DESEO DE DESENCADENARSE, DE ROMPER LA TUMBA DE SU MUTISMO. LA PALABRA QUE LE FALTABA Y QUE NADIE SE HABÍA PREOCUPADO DE ENSEÑARLE, LA NECESIDAD DE LA PALABRA, APREMIABA DESDE SU MIRADA CON UNA URGENCIA EXPLOSIVA: ERA UNA MIRADA SALVAJE Y HUMANA A LA VEZ, UNA MIRADA MADURA QUE NOS JUZGABA Y QUE NINGUNO DE NOSOTROS SE ATREVÍA A AFRONTAR, TAN CARGADA ESTABA DE FUERZA Y DE DOLOR..... HURBINEK, QUE..... PROBABLEMENTE HABÍA NACIDO EN AUSCHWITZ, Y NUNCA HABÍA VISTO UN ÁRBOL; HURBINEK, QUE HABÍA LUCHADO COMO UN HOMBRE, HASTA EL ÚLTIMO SUPIRO, POR CONQUISTAR SU ENTRADA EN EL MUNDO DE LOS HOMBRES, DEL CUAL UN PODER BESTIAL LO HABÍA EXILIADO; HURBINEK, EL SIN NOMBRE, CUYO MINÚSCULO ANTEBRAZO HABÍA SIDO FIRMADO CON EL TATUAJE DE AUSCHWITZ; HURBINEK MURIÓ EN LOS PRIMEROS DÍAS DE MARZO DE 1945, LIBRE PERO NO REDIMIDO. NADA QUEDA DE ÉL: EL ÚNICO TESTIMONIO DE SU EXISTENCIA SON ESTAS PALABRAS MÍAS.

Primo Levi, la Tregua. Original de 1962. El Alepo Editores, Barcelona 2002.

4-Si hubieses sido un soldado alemán en Auschwitz , ¿Cómo hubieses reaccionado al encontrarte con Hurbinek en el campo de concentración? ¿Hubiese sido distinta su vida? Fundamenta (4 puntos)

Lee el siguiente fragmento y responde pregunta N°5

A LOS CAMPOS DE CONCENTRACIÓN SE ACCEDÍA POR TREN, EN VAGONES DE CARGA, EN UN VIAJE QUE, POR LO GENERAL, DURABA VARIOS DÍAS . LOS HOMBRES QUE ESTABAN EN ESTOS CAMPOS NO TENIAN NINGÚN PRIVILEGIO , NI MENOS DERECHOS, ERAN TRATADOS COMO ANIMALES Y CADA DEPORTADO DEBÍA LLEVAR UN DISPOSITIVO COSIDO SOBRE SU UNIFORME A RAYAS, REALIZABAN TRABAJOS FORZADOS Y SU VIDA TERMINABA EN UNA CAMARA DE GAS.

5¿Crees qué era necesario que la vida de millones de judío terminará en un campo de concentración, específicamente en una cámara de gas ? Fundamenta (4 puntos)

Lee el siguiente fragmento y responde pregunta N°6

AUSCHWITZ

Auschwitz-birkenau fue un enorme complejo de campos de concentración y de exterminio construido por la Alemania nazi en Polonia, durante su ocupación. En este lugar fueron asesinados más de un millón de judíos provenientes de toda Europa, además de prisioneros de guerra y otros tantos considerados inferiores por los nazis. El método utilizado para eliminar a tal cantidad de seres humanos fueron las extensas cámaras de gases que simulaban ser duchas comunes

En 1979 Auschwitz fue declarado Patrimonio de la Humanidad como una forma de impedir que se destruya uno de los testimonios de matanza más impresionante de la Historia humana. Con ello se espera conservar la memoria de las víctimas e impedir que una catástrofe similar vuelva a ocurrir.

6-En relación a la película “El niño con el pijama de rayas”, que hace referencia al campo de concentración de Auschwitz .Te hubiese gustado ser judío o Alemán? Fundamenta (4puntos)

Lee el siguiente fragmento y responde pregunta N°7

Años Locos. Periodo de prosperidad económica que tuvo Estados Unidos desde 1922 hasta 1929, como parte del periodo expansivo de un ciclo económico. La reactivación iniciada en Estados Unidos en 1922 (tras la crisis de 1921) fue algo más tardía en Europa (1924). Abrió las puertas a una etapa expansiva de la economía mundial que propició un clima de euforia y ciega confianza en el sistema capitalista.

Transformaciones

- Desarrollo de nuevos sectores de la producción (químico, siderúrgico, alimentario, automoción).
- Empleo de nuevas fuentes de energía: electricidad y petróleo.
- Introducción de nuevas formas de organización del trabajo
- Los Estados Unidos se convirtieron en la locomotora de la economía mundial. El modelo de vida americano fue exportado por todo el mundo.
- Se trataba del "american way of life" que rápidamente sedujo a los europeos, cimentado en el consumo individual de bienes (automóviles, teléfonos, electrodomésticos), impulsado por la publicidad y sostenido por un crédito fácil y las ventas a plazos.
- Los espectáculos de masas (cine, deportes, cabarets, teatro), el interés por la alta costura, las nuevas corrientes musicales (jazz, charlestón, blues) se convirtieron en objetos de consumo y alimentaron a toda una industria que hasta entonces no había sido significativa (Hollywood, discográficas, moda, etc.).
- La prensa conoció un gran esplendor, proliferaron las revistas especializadas, las deportivas, las dedicadas a la mujer. Fenómeno destacado fue el de la radio, cuyas ondas se difundieron por campos y ciudades y comenzó a utilizarse como excelente instrumento de publicidad. Al final de la década existían casi 14 millones de receptores en Estados Unidos.

7-Explica, qué significado tiene la frase “american way of life”, según el texto (4 puntos)

Observa las siguientes imágenes y luego responde la pregunta N°8



ITALIA



ALEMANIA



UNIÓN SOVIÉTICA

8- Si bien los conocidos como Regímenes Totalitarios italiano, alemán y soviético estaban marcados por sus diferencias, compartían varios aspectos en común, por lo que tras la observación de los afiches:

¿Cuál de todos los elementos que se observan se constituye como un rasgo que compartían los tres? (1 punto)

- A- El predominio de un partido único.
- B- El culto exacerbado a un líder carismático.
- C- La promoción del nacionalismo y el militarismo.
- D- La defensa del socialismo y el corporativismo

Observa la imagen y responde pregunta N°9



El régimen nazi construyó una extensa red de centros de concentración y de exterminio en los que murieron alrededor de 6 millones de judíos, lo que equivale a dos tercios del total de los que habitaban en Europa antes de empezar la guerra. Tal suceso ocurrido hace ya varias décadas.

9- ¿De qué forma es valorado en la actualidad? (1 punto)

- A- Como un hecho penoso que debe ser olvidado.
- B- Es parte de nuestra memoria histórica como humanidad.
- C- Fue un evento lamentable, pero que solo afectó a un grupo.
- D -Como un accidente de la historia universal.

Lee el siguiente texto y responde preguntas:

El periodo situado entre la Primera Y segunda Guerra Mundial se caracteriza por grandes desequilibrios económicos, que desembocaron en la crisis más grave que ha conocido el sistema capitalista. Comenzó en Estados Unidos y debido a las estrechas relaciones que había entre los países capitalistas, afectó a todo el mundo, produciendo un gran número de cesantes. La primera manifestación de la crisis se produjo en la bolsa de Nueva York, cuando la cotización de las acciones comenzó a bajar y el 24 de octubre cundió el pánico entre los inversores y el mercado del dinero se derrumbó. La crisis también afectó a nuestro país y sus consecuencias fueron desastrosas para miles de obreros y para nuestro sistema económico en general.

**10- ¿Por qué la crisis que se inicia en EE.UU., afectó la economía de todos los países?
Explicar (4puntos)**

11- En octubre de 1929 se desató una profunda crisis económica mundial tras el derrumbe de la Bolsa de Valores de Nueva York, que en los años siguientes impactó en la vida cotidiana de todos los chilenos y chilenas. Bajo este contexto:

¿Cuál de las siguientes situaciones se relaciona con el impacto social que tuvo la crisis para nuestro país? (1 punto)

- A-La suspensión de los pagos de la deuda externa.**
- B- La caída de las exportaciones totales en un 88%.**
- C- El aumento explosivo del desempleo, principalmente del sector minero.**
- D- La creación de la Milicia Republicana para establecer el orden público**

Tras la creación de la ONU en 1945, una de las principales preocupaciones fue la elaboración de una carta que garantizara los derechos de todas las personas del mundo. De esta forma, en su artículo N° 1 se escribe: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como lo están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (1948).

12-De esta declaración, ¿qué tipo de derechos se infieren en su contenido? (1 punto)

- A- Los derechos civiles.**
- B- Los derechos políticos.**
- C- Los derechos humanos.**
- D- Los derechos culturales.**

El 26 de junio de 1945, en la ciudad de San Francisco (Estados Unidos) fue firmado por representantes de 50 países la Carta de las Naciones Unidas, luego el día 24 de Octubre del mismo año, el texto fue ratificado por las grandes potencias dando origen oficial a la Organización de Naciones Unidas.

13-A partir de su fundación, ¿cuál de los siguientes enunciados es parte de los objetivos de esta institución? (1 punto)

- A- Organizar actos de caridad para terminar con el hambre en el mundo.**
- B- Intervenir en las crisis políticas y sociales de sus países miembros.**
- C- Interponerse en las decisiones de los países respecto a sus políticas públicas.**
- D -Mantener la paz y la seguridad internacionales**

14-¿Qué opinión tienes con respecto a las Guerras Mundiales ?En lo referente a la Violación a los Derechos Humanos (4 puntos)

15-Si hubieses vivido durante la segunda Guerra Mundial ¿Qué personaje hubieses sido? Yo hubiese sido una maestra y ¿tú? (4 puntos)

Desarrolla la actividad con tranquilidad, con muchas ganas, utiliza tu texto de estudio y sobretodo aprende.....confía en tus capacidades....Nada es imposible...

Cuídate... un abrazo fraterno