



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE  
SAN BERNARDO / EL BOSQUE  
ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES  
PROFESOR (a): JACQUELINE NEIRA C.

## **Guía Pedagógica N°5. Unidad 1** **(Evaluación formativa)**

Nombre:	Curso: 2°C
Fecha inicio:	Fecha Presentación:

### Descripción Curricular de la Evaluación

Unidad	N° 1: "¿Cómo me ubico en el mundo?"
Objetivo	<b>"Conocer las formas de representación de la Tierra, ubicando a Chile y los países limítrofes"</b>
Habilidades a evaluar	Pensamiento temporal y espacial: Orientarse en el espacio asociando referentes locales (cordillera, cerro, mar u otros) a los puntos cardinales.
Contenido	Ubicación espacial geográfica de Chile

Queridos estudiantes para el desarrollo de esta guía deben leer la información que aparece en el texto del estudiante, páginas desde la 22 a la 25.

### **I. Refuerzo de contenidos guía n°4. Puntos cardinales.**

Marca con una X la alternativa correcta.

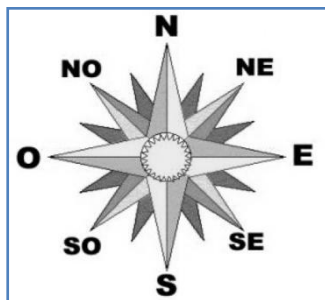
1.- ¿Los puntos cardinales son?

- a) Izquierda, derecha, arriba, abajo
- b) Adelante, al lado, atrás
- c) Norte, Sur, Este, Oeste

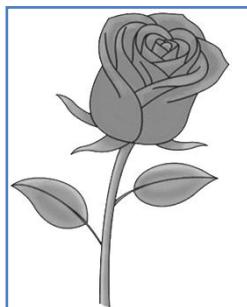
2.- Los puntos cardinales nos ayudan a:

- a) Orientarnos en algún lugar de manera exacta
- b) Encontrar los útiles escolares en la casa
- c) Llegar a la calle que está fuera de la casa

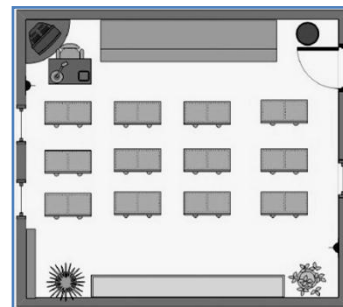
3.- ¿Qué imagen representa a la rosa de los vientos?



a)



b)



c)

**II. Conocer las formas de representar la Tierra.**

4.- Lee las páginas 22 y 23, luego completa con la información solicitada.

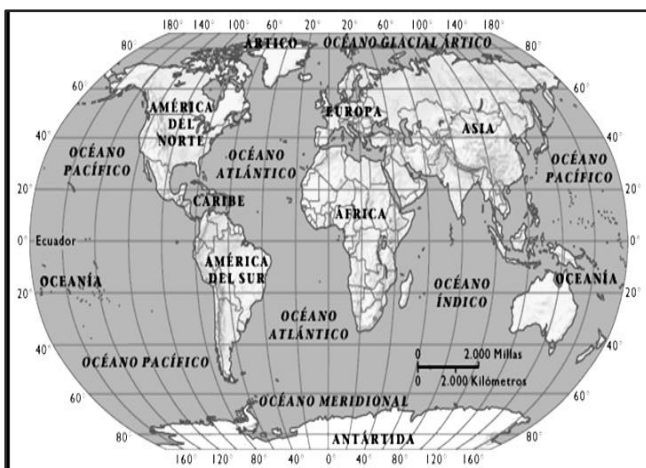


Me llamo \_\_\_\_\_  
 Represento la forma real de la \_\_\_\_\_  
 pero en un tamaño reducido.  
 Esta forma es esférica pero achatada en los polos, esto se denomina G \_\_\_\_\_

¿Al mirarme de frente puedes ver el mundo completo? (sí o no) \_\_\_\_\_

¿Por qué crees eso? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



Mi nombre es \_\_\_\_\_  
 y represento a la Tierra de forma \_\_\_\_\_

Esto permite que tú puedas observar el planeta de manera (completa o la mitad) \_\_\_\_\_:

¿Puedes ver todos los continentes, océanos y países al mismo tiempo? (si o no) \_\_\_\_\_

¿Por qué lo crees? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5.- Compara el globo terráqueo con el planisferio y escribe sus semejanzas y diferencias en el recuadro. Puedes pedir apoyo a algún adulto para que te guíe.

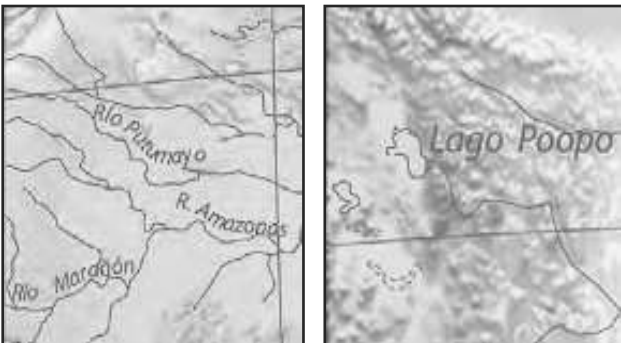
	<b>GLOBO TERRÁQUEO</b>	<b>PLANISFERIO</b>
<b>SEMEJANZAS</b> (en qué se parecen)		
<b>DIFERENCIAS</b> (en qué se distinguen)		

6.- Niños y niñas también podemos representar la Tierra con **mapas**, observa las imágenes y lee atentamente la información.

En un planisferio puedes ver todos los continentes y océanos que hay en la superficie de la Tierra.

En un mapa de América del Sur puedes ver Chile y los países vecinos que conforman esta parte del continente.

Los mapas pueden representar la Tierra entera o parte de ella, como países, ciudades, o regiones. Hay diferentes tipos de mapas que muestran la Tierra de formas distintas, por ejemplos: los mapas físicos, nos muestran los lagos, ríos, vegetación y cordilleras. También están los mapas políticos, estos muestran los países y sus límites territoriales.



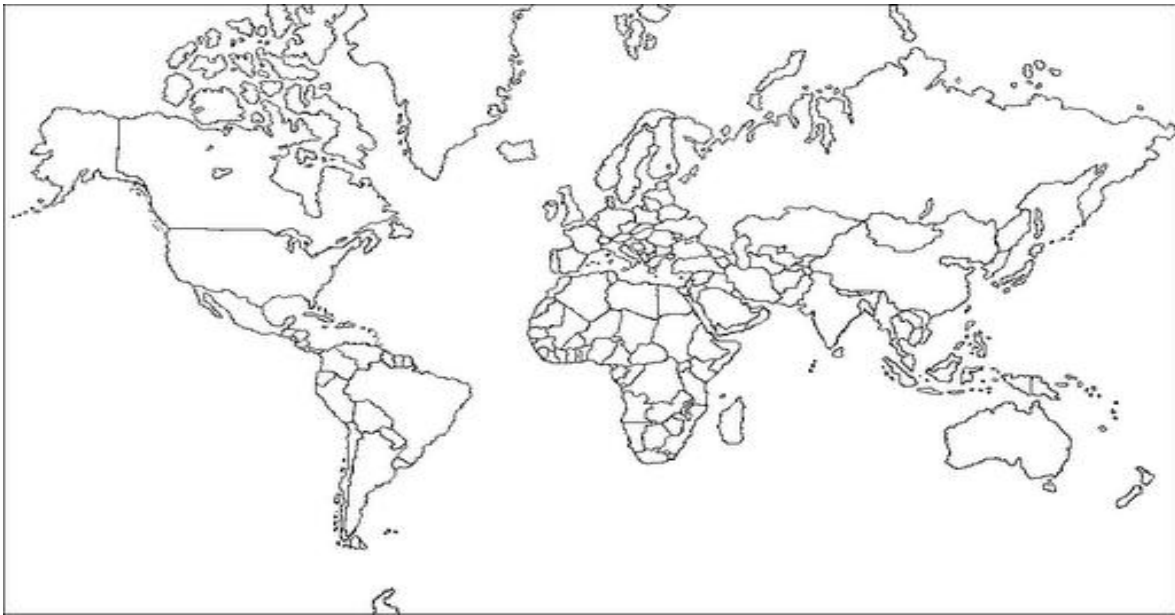
**MAPAS FÍSICOS (muestran ríos y lagos)**



**III. Ubicar a Chile en el mundo y los países que lo limitan.**

7.- Observa los mapas y lee la información de las páginas 24 y 25. Luego sigue las instrucciones.

a) Ubica a Chile en el planisferio y píntalo de color rojo. Encierra América del Sur.



b) Escribe los nombres de los países (con letra clara) de América del Sur y colorea como aparece en la página 25 de tu texto escolar.

