



Guía Pedagógica N° 4 (Evaluación formativa)

Nombre:	Curso: 1° c
Fecha inicio:	Fecha Presentación:





Descripción Curricular de la Evaluación

Unidad 1	Conocer los números hasta el 50
Objetivo	Contar números del 0 al 50 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 50.
Habilidades a evaluar	Emplear diversas estrategias para resolver problemas. Modelar: Expresar, a partir de representaciones pictóricas y explicaciones dadas, acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático.
Contenido	Lectura y conteo de números › Composición y descomposición de números › Comparación y orden de números › Patrones repetitivos

Importante: Esta guía está pensada mamá y papá, para ser realizada en conjunto con su hijo (a). Además les pedimos reforzar diariamente el conteo de números, con el apoyo visual de ellos (utilizando la recta numérica que debían fabricar en la guía n°3), trabajen con material concreto (porotos, botones u otros objetos en pequeñas sumas y restas por ejemplo: coloco sobre la mesa 3 botones, los cuento en voz alta y le pido a mi niño(a) que lo escriba, le agrego dos y vuelvo a contar y le pido a mi hijo escribir el resultado)

1- MAYOR Y MENOR


a) **Lee y responde según se indica.**

Pedro y Javier juegan con sus palitos	
	
 Pedro tiene <input style="width: 50px;" type="text"/> palitos	 Javier tiene <input style="width: 50px;" type="text"/> palitos.
¿Quién tiene más palitos? _____ ¿Cuántos palitos más tiene? Tiene <input style="width: 50px;" type="text"/> palitos más.	
¿Qué número es mayor? <input style="width: 50px;" type="text"/> ¿Qué número es menor? <input style="width: 50px;" type="text"/> Entonces, <input style="width: 50px;" type="text"/> es mayor que <input style="width: 50px;" type="text"/> y <input style="width: 50px;" type="text"/> es menor que <input style="width: 50px;" type="text"/>	

2- PENSAR Y RAZONAR

A) Resuelve los siguientes problemas: (En la imagen aparece una caja de diez lápices más siete, esos números los traspaso a los recuadro y efectuó la suma (recuerde apoyar todos los ejercicios con material concreto).

1 Pablo tiene estos lápices



¿Cuántos lápices tiene en total?
Escribe la cantidad como suma

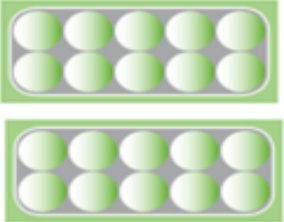
$$\square + \square = \square$$

Pablo tiene lápices en total.

2 Las pelotitas de tenis de mesa se venden en cajas de 10 unidades

¿Cuántas pelotitas hay en dos cajas?



Escribe la cantidad como suma



$$\square + \square = \square$$

En dos cajas hay pelotitas.

3

Caja 1	Caja 2
	
¿Cuántas botellas tiene la caja 1? <input style="width: 50px;" type="text"/>	¿Cuántas botellas tiene la caja 2? <input style="width: 50px;" type="text"/>
<p>Si sacas tres botellas de la caja 1 y las pones en la caja 2, ¿Cuántas botellas hay ahora en cada caja?</p>	
La caja 1 tiene ahora <input style="width: 50px;" type="text"/> botellas.	La caja 2 tiene ahora <input style="width: 50px;" type="text"/> botellas.