



Guía Pedagógica N°5. Unidad 1
(Evaluación formativa)

Nombre:	Curso: 2° C
Fecha inicio:	Fecha Presentación:

Descripción Curricular de la Evaluación

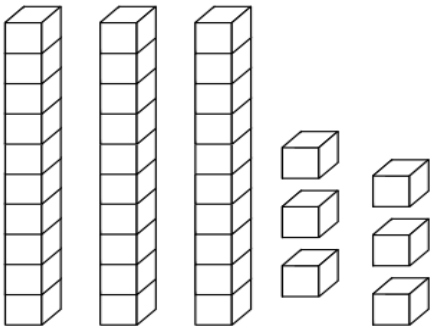
Unidad	N° 1 "Conociendo los números hasta el 500"
Objetivo	Comparar y ordenar números naturales del 0 al 100
Habilidades a evaluar	Resolver ejercicios. Emplear diversas estrategias través de ensayo y error, aplicando conocimientos adquiridos.
Contenido	Números naturales hasta el 100

Mis niños y niñas tengan paciencia pronto pasará todo y volveremos a reír, correr y disfrutar del colegio. Los quiero y extraño mucho, les envío un abrazo gigante de oso a la distancia.


Bien, les explico que en esta guía desarrollaremos comparaciones de cantidades, ¿recuerdan los signos $>$ $<$ o $=$ (mayor, menor o igual)? Bueno los utilizaremos. Además ordenaremos números de mayor a menor o menor a mayor. ¡Ya! Manos a la obra y a estudiar.

I. Refuerzo de la guía n°4.

1.- Marca con una X la alternativa correcta en cada ejercicio.

<p>¿Cuántos cubos hay?</p> 	<p>A. 30 cubos. B. 36 cubos. C. 63 cubos.</p>
--	---

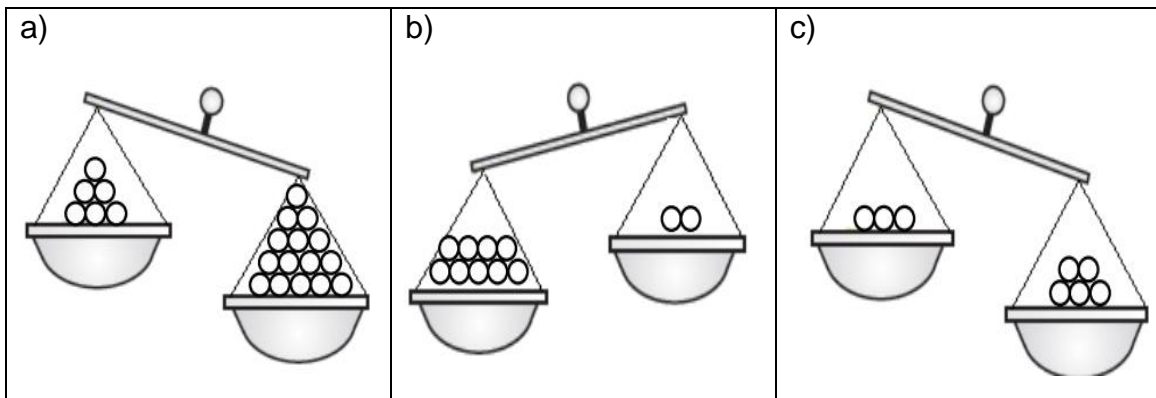
<p>"Cincuenta y siete" se escribe:</p>	<p>A. 507 B. 75 C. 57</p>
--	---

<p>¿Cuánto dinero hay?</p> 	<p>A. \$11 B. \$38 C. \$83</p>
--	--

II. Comparar números naturales hasta el 100.

Lee con calma cada ejercicio para que lo puedas resolver de la mejor manera.

2.- Observa las balanzas, cuenta los elementos que hay en cada una y luego pinta el lado de la balanza que tiene la **mayor** cantidad de pelotitas.



3.- Cuenta el dinero que juntó cada niño en su alcancía y anota el número. Subraya el nombre del niño que juntó la cantidad **menor** de dinero.

<p>Pablo tiene estas monedas: <input type="text"/></p>	<p>Andrea tiene estas monedas: <input type="text"/></p>	<p>Nicolás tiene estas monedas: <input type="text"/></p>
--	---	--



4.- Dibuja pelotita en las balanzas, según indica el número. Luego escribe "mayor que" o "menor que" en el casillero que está en blanco.

<p>a)</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>	<p>b)</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>
---	---

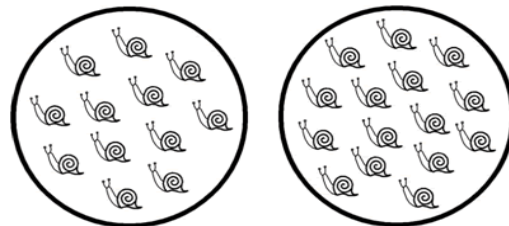
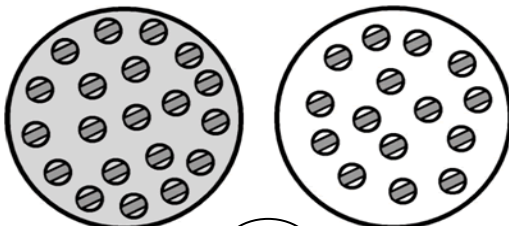
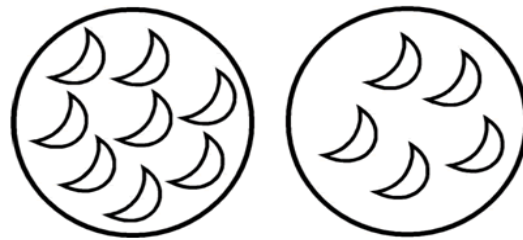
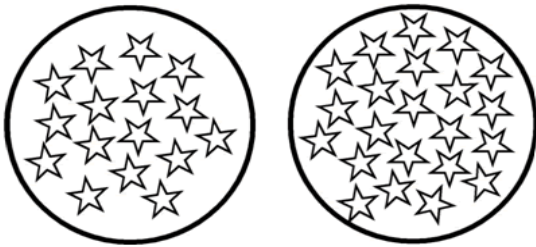
5.- Lee las edades de cada una de las personas y luego responde las preguntas.

a) La persona de **mayor** edad es:

b) La persona de **menor** edad es:

Amigos	Edad
 José	50 años
 Ema	36 años
 Ana	27 años

6.- Cuenta los elementos y compara las cantidades escribiendo el signo que corresponde $>$, $<$ o $=$ (mayor, menor o igual)



7.- Escribe el signo $>$, $<$ o $=$ según corresponda a la comparación de las cantidades.

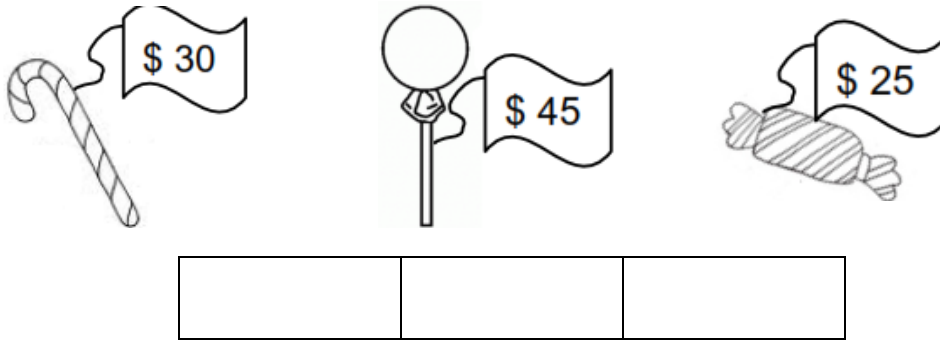
a)	29		30
b)	5		5
c)	47		37
d)	51		50
e)	80		55
f)	62		72
g)	100		100

h)	37		61
i)	99		39
j)	50		5
k)	40		40
l)	76		85
m)	12		39
n)	50		51

o)	4		1
p)	100		10
q)	23		33
r)	17		7
s)	60		60
t)	74		47
u)	0		0

III. Ordenar números naturales hasta el 100.

8.- Observa los precios que tienen los caramelos. Luego escribe los precios, ordenados de **mayor a menor**.



9.- Lee la información, observa la tabla de datos y luego desarrolla la actividad.

<p>En el control veterinario de las mascotas de la familia de Diego se registraron sus pesos para determinar las dosis de medicamentos.</p>	Animal	Peso		
	Cordero	49 kilos		
	Gallo	3 kilos		
	Perro	12 kilos		
	Conejo	2 kilos		
<p>Escribe los nombres de los animales ordenados de izquierda a derecha, desde el que pesa menos al que pesa más.</p>				
<p>Respuesta:</p>				

10.- ¿Cuál de estos números. **54 – 30 – 65**, tendrías que poner en el casillero vacío para mantener el orden de **menor a mayor**?

13	47	56		73
----	----	----	--	----

11.- Ordena los números de **mayor a menor**.

30 – 50 – 10 - 70 – 90

--	--	--	--	--

12.- Ordena los números de **menor a mayor**.

62 – 42 – 22 – 52 – 32

--	--	--	--	--