



Guía Pedagógica N°5. Unidad 1
(Evaluación formativa)

Nombre:	Curso: 3°C
Fecha inicio:	Fecha Presentación:

Descripción Curricular de la Evaluación

Unidad	N° 1 "Lleguemos al 1.000"
Objetivo	Comparar y ordenar números hasta el 1.000.
Habilidades a evaluar	Utilizar formas de representación adecuadas y sencillas
Contenido	Números naturales hasta el 1.000


Hola queridos estudiantes, espero se encuentren muy bien junto a sus familias y cumpliendo con las normas que han establecido las autoridades. Saben, los extraño muchísimo y confío en que pronto nos volvamos a ver.

Bueno, se les pide guardar todas las guías, ya que se solicitará para ser revisadas en un futuro cercano.

Les cuento que durante la realización de esta guía compararemos y ordenaremos números naturales hasta el mil. También reforzaran en el **texto del estudiante** para profundizar el contenido en las **páginas 40 a la 49**, esto les resultará sencillo de hacer, ya que durante el año pasado y a comienzo de este año lo trabajamos en clases. ¡Bien! ¡Manos a la obra!

I. Refuerzo contenidos de guía n°4.

1.- Completa el cuadro, sigue el ejemplo.

Cantidad de dinero en palabras	Cantidad de dinero con monedas	Cantidad de dinero en cifras
Cuatrocientos veintiuno	 $400 + 20 + 1$	4 2 1
Ochocientos treinta y dos		
Cuatrocientos cinco		
Doscientos veinticuatro		

II. Comparar números naturales hasta el mil.

2.- Observa la tabla de 100. En el ejemplo si te das cuenta está encerrado el 43 y se coloreó las casillas de los números que lo rodean (32- 33- 34- 42- 43- 44- 52- 53 y 54) luego fueron comparadas sus cantidades y se anotó en el recuadro el número mayor (54). Bien, ahora sigue las instrucciones para completar la actividad.

a) Pinta de color gris los números que rodean al 43.

- El número mayor es:

b) Pinta de color verde los números que rodean al 27.

- El número mayor es:

c) Pinta de color rojo los números que rodean al 75.

- El número menor es:

d) Pinta de color azul los números que rodean al 89.

- El número mayor es:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3.- Compara los números y escribe los signos $>$, $<$ o $=$ según corresponda.

a)	300		301
b)	58		50
c)	470		370
d)	851		51
e)	20		55
f)	625		725
g)	1000		1000

h)	937		967
i)	89		79
j)	500		500
k)	403		404
l)	76		85
m)	212		399
n)	750		740

o)	4		1
p)	100		10
q)	23		63
r)	17		71
s)	60		60
t)	374		247
u)	040		040

4.- Compara los números utilizando la tabla posicional. Para esta actividad lee con mucha atención la explicación.

Les presento la...

¡¡¡tabla posicional!!!



C	D	U

Se llama tabla posicional ya que en ella ubicamos cada dígito (número) en la posición que le corresponde.
¿Recuerdas?

Sigamos recordando, veamos la cantidad de **unidades** de cada dígito al ubicarse en las diferentes posiciones de nuestra tabla.

¿Te fijaste en las iniciales de cada nombre de la posición?

c	d	u
cien	diez	uno
centena	decena	unidad

Entonces ¿ya recordaste? A ver, pregunto:

- ¿Qué unidades tiene 1C? _____ unidades
- ¿Qué unidades tiene 1D? _____ unidades
- ¿Qué unidades tiene 1U? _____ unidad

Estamos listos ahora, ya recordaste... ¡muy bien! Veamos un ejemplo para que puedas desarrollar la siguiente actividad.

- Tenemos los números:

Los ubicamos en la tabla y comparamos posición por posición.

235	y	245
------------	---	------------

C	D	U
2	3	5

C	D	U
2	4	5

Primero, se observa que $2C = 2C$
(2 centenas es igual a 2 centenas)

Segundo, se observa que $3D < 4D$
(3 decenas es menor que 4 decenas)

- Se concluye que 235 tiene una decena menos 245, por lo tanto:

235	<	245
------------	---	------------

Continuemos con la guía para ejercitar.

5.- Compara los números utilizando la tabla posicional, encerrando la posición que es distinta (al igual que en el ejemplo anterior)

a) 159 ○ 235

C	D	U

C	D	U

159 es _____ 235
por _____

b) ○

C	D	U

C	D	U

 359 es _____ 358
por _____

c) ○

C	D	U

C	D	U

 159 es _____ 235
por _____

d) Pregunta tipo prueba ¿Por qué el número 742 es mayor que 542? Marca con una X.

- a) Porque tiene menos dígitos.
- b) Porque tiene más dígitos.
- c) Porque tiene 2 decenas más.
- d) Porque tiene 2 centenas más.

III. Ordenar números hasta el 1.000.

6.- Ordena los números de mayor a menor.

820 – 806 – 826	
509 – 520 – 329	
209 – 902 – 290 – 920 – 292	
405 – 405 – 455 – 504 – 505	

7.- Ubica los siguientes números en la recta numérica, en la posición correcta.

