



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
SAN BERNARDO
PROF: MARIELA SEPÚLVEDA

DOCUMENTO DE TRABAJO N°6
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE :	CURSO: 8 Básico
FECHA INICIO:	FECHA DE TÉRMINO:

Descripción Curricular de la Evaluación

UNIDAD	N°1: Los inicios de la modernidad; Humanismo, Reforma y el choque de dos mundos.
OBJETIVOS	OA N°5 ,OA N° 6, OA N°7
HABILIDADES A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none">-Comprender y explicar textos de carácter históricos-Analizar información obtenida de diversas fuentes y utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel-Analizar elementos de continuidad y cambio entre periodos y procesos abordados en el nivel.-Fundamentar sus opiniones en base a evidencia.-Elaborar conclusiones relacionadas con diversos temas históricos.

INSTRUCCIONES

- Lee detenida y comprensivamente la guía
- Lee cuidadosamente cada uno de las preguntas y aplica conocimiento
- La guía debe estar desarrollada en tu cuaderno
- Recuerda trabajar con lápiz pasta negro
- No realices las actividades de una sola vez. Toma descansos de a lo menos 15 minutos para continuar con el trabajo
- Cualquier duda consulta a mi correo: m.sepulveda@colegiodomingoeyzaguirre.cl

EXPANSIÓN EUROPEA

DOCUMENTO N° 1: Antecedentes de la Expansión Europea.



“Las monarquías absolutas concentraron todo el poder de la sociedad y encaminaron sus esfuerzos al engrandecimiento de sus respectivas naciones; España, Portugal, Inglaterra y Francia se lanzaron a la aventura de los viajes de exploración y descubrimiento (...) El espíritu científico de los europeos, la lectura de obras sobre viajes de descubrimiento y exploración estimuló al hombre del Renacimiento que poseía un afán emprendedor y gran curiosidad por todo lo desconocido (...) La necesidad de abrir rutas para el comercio, alcanzar hasta la fuente de preciados productos, como las especias, dar cauce a un sistema, el capitalista, entonces en formación, representa también un antecedente fundamental de la expansión europea” Sagredo, R. (2014) Historia mínima de Chile. México D.F., México: El Colegio de México

1) Según el texto, ¿por qué razón crees que se desarrollaron las exploraciones y los descubrimientos? Fundamenta (4 puntos)

DOCUMENTO N° 2: La búsqueda de nuevas rutas comerciales

“Bajo la mentalidad mercantilista desarrollada con el ascenso de la burguesía desde el siglo XIII, el mundo europeo resultaba estrecho para la actividad empresarial y comercial (...) Los dos grandes productos más deseados eran el oro y las especias (...). Además, (...) la sociedad europea demandaba (...) objetos de lujo destinados a las altas capas sociales, como sedas, porcelanas, perlas, piedras preciosas y también esclavos, considerados como objetos de utilidad (...) Todos estos bienes se obtenían en Asia y África a través del punto de enlace en la porción del Mediterráneo colindante con el Asia Menor y el norte del continente africano. Sin embargo, el avance de los turcos por esa región, a mediados del siglo XV, había cortado el paso obligado por aquella ruta comercial y había conducido a la búsqueda de nuevas rutas”.



Delgado de Cantú, G. (2005). El mundo moderno y contemporáneo I. De la era moderna al siglo imperialista. México D.F., México: Pearson Educación.

2) Según el texto Explica ¿Qué entiendes por “Mentalidad mercantilista”? Fundamenta. (4 puntos)

3)-¿Por qué son tan importantes África y Asia para los grandes descubridores? .Si tu hubieses sido un descubridor del siglo XV, hubieses explorado esos continentes? ¿Por qué? Fundamenta (4 puntos)

4)- . ¿Qué impacto generó para los europeos el avance de los turcos? Fundamenta (4 puntos)

¿Qué hizo posible los viajes? La expansión de Europa estuvo ligada al desarrollo de las monarquías centralizadas durante el Renacimiento. Hacia la segunda mitad del siglo XV, las monarquías europeas habían incrementado su autoridad y recursos, y se hallaban en posición de volver sus energías a lo que había más allá de sus fronteras.

La monarquía española del siglo XVI era lo suficientemente fuerte para perseguir el poder tanto dentro como fuera de Europa. Adaptado de <http://historiaybiografias.com>

5)-Según el texto, los viajes de exploración de los europeos hacia América fueron consecuencia de:(2 puntos)

- A- Las intenciones de algunos países de someter a sus vecinos.
- B- El aumento de recursos y poder de los monarcas.
- C- La inseguridad en las rutas hacia Oceanía.
- D- El espíritu de aventura

Yo conocí que era gente que mejor se libraría y convertiría a Nuestra Santa Fe con amor que no por fuerza, les di a algunos de ellos unos bonetes colorados y unas cuentas de vidrio que se ponían al pescuezo, y otras cosas muchas de poco valor, con que tuvieron mucho placer y quedaron tanto nuestros que era maravilla. En fin, todo tomaba y daban de aquello que tenían de buena voluntad.

Más me pareció que era gente muy pobre de todo. Ellos andan todos desnudos como su madre los parió, y también las mujeres. Y todos los que yo vi eran todos mancebos, que ninguna vida de edad de más de 30 años. Muy bien hechos, de muy hermosos cuerpos y muy buenas caras. Ellos deben ser buenos servidores y de buen ingenio, que veo que muy presto dicen todo lo que les decía. Y creo que ligeramente se harían cristianos, que me pareció que ninguna secta tenían. Diario de Colón. Fray Bartolomé de las Casas.

- 6)-¿Qué característica de los indígenas le pareció a Colón que le sería de utilidad? :(2 puntos)
- A- Su vida en la pobreza.
 - B- Su generosidad para hacer regalos.
 - C- La belleza de sus cuerpos y rostros.
 - D- Su docilidad y capacidad para ser buenos servidores

Observa esta reproducción de una imagen de la Primer Nueva Crónica y Buen Gobierno, de Guamán Poma de Ayala (1615).



El inca muestra un pocillo con oro o cacao y pregunta al conquistador: “¿Qué es lo que ustedes comen?”, y él responde: “Nosotros comemos de este oro”.

- 7)-Este diálogo pone en evidencia: :(2 puntos)
- A- El intercambio económico entre españoles e indígenas.
 - B- La ambición de los conquistadores por el oro americano.
 - C- La curiosidad de los indígenas por los hábitos alimenticios europeos.
 - D- Las buenas relaciones entre líderes indígenas y conquistadores españoles
- 8)-¿Cómo afectó culturalmente la conquista europea a los pueblos indígenas? :(2 puntos)
- A- Sus cultos y religiones fueron respetados.
 - B- Pudieron mantener intactos sus cultivos ancestrales.
 - C- Se les impuso una religión y un idioma diferentes de los propios.
 - D- Sus conocimientos medicinales fueron difundidos rápidamente en Europa

Los soberanos españoles, con objeto de impedir posibles pretensiones de los portugueses, se apresuraron a procurarse la autorización del papa español Alejandro VI para estas conquistas occidentales, y este la concedió inmediatamente, con la condición de los habitantes de aquellas tierras fueran convertidos a la fe católica.

Entonces se preparó una gran expedición, surgiendo una multitud de aventureros, ávidos de oro y de una rápida fortuna. Se embarcó ganado: caballos, cerdos –desconocidos en el Nuevo Mundo-, así como semillas y utensilios agrícolas. En septiembre de 1493 partió Colón de Cádiz para las Canarias con 17 naves, que llevaban 1200 soldados, aparte de artesanos, oficiales y algunos sacerdotes, 1400 hombres en total y ninguna mujer. Colón llevaba una comitiva de 10 escuderos y 20 criados. Hay que añadir cerca de 100 polizones que consiguieron introducirse en los barcos. Frederick Alexander Kirkpatrick. Los conquistadores españoles. Madrid: Rial, 2004.

- 9)- ¿Cuál era la motivación de la mayor parte de los hombres que acompañaron a Colón en su segundo viaje a América? (2 puntos)
- A- Conseguir matrimonios ventajosos.
 - B- La ambición y el deseo de aventuras.
 - C- Cultivar especies europeas en América.
 - D- La necesidad de adoctrinar a los indígenas.

Lee el Artículo N° 18 de la Declaración Universal de Derechos Humanos.

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

10)-¿Cuál de los siguientes argumentos para apoyar la conquista de América viola este derecho humano? (2 puntos)

- A- Los indígenas debían incorporar la cultura europea para abandonar su atraso.
- B- Los nativos americanos tenían la obligación de trabajar en mitas y encomiendas.
- C- Los nativos americanos eran ignorantes de la verdadera fe y debían ser evangelizados.
- D- Los indígenas eran súbditos de la Corona, pero debían estar bajo la tutela de los españoles

Lee el siguiente texto.

Una vez iniciada la conquista de América, las autoridades españolas debatieron intensamente acerca de la situación jurídica de sus habitantes y la forma de integrarlos en la sociedad colonial. Algunos teóricos cuestionaron la condición humana de los nativos americanos, mientras que otros defendieron la idea de que eran individuos con derechos similares a los de los europeos. Finalmente, los indígenas fueron reconocidos como súbditos de la Corona española (no como enemigos que podían ser esclavizados o aniquilados), pero declarados “incapaces relativos”, es decir, como sujetos que requieren de la tutela de un español. Adaptado de <http://www.educarchile.cl>

11)-Las autoridades españolas consideraron a los indígenas como: (2 puntos)

- A- Seres carentes de alma.
- B- Seres libres y autónomos.
- C- Enemigos que debían ser hechos esclavos.
- D- Súbditos de la Corona, pero incapaces de gobernarse a sí mismos

A este infinito número de gentes, Dios los creó simples, sin maldades ni dobleces; obedientes, pacientes, pacíficos, sin rencores, sin odios, sin deseos de venganza. Son asimismo, las gentes más delicadas en compleción y que menos pueden sufrir trabajos y que fácilmente se mueren de cualquiera enfermedad. (...). Entre estas ovejas mansas y de cualidades antes dichas dotadas Por su Creador, llegaron los españoles como lobos y tigres y leones crueles, de muchos días hambrientos. Fray Bartolomé de las Casas (1541). Brevísima relación de la destrucción

¿Qué cosa pudo suceder a estos bárbaros más conveniente que el quedar sometidos al imperio de aquellos cuya prudencia, virtud y religión los han de convertir de bárbaros, tales que apenas merecían el nombre de seres humanos, en hombres civilizados; de impíos y siervos de los demonios, en cristianos y adoradores del verdadero Dios? (...) Y si rehúsan nuestro imperio, podrán ser compelidos por las armas a aceptarle, y será esta guerra justa por ley de naturaleza”. Adaptado de Ginés de Sepúlveda, J. (1547).

12)-¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta? (2 puntos)

- A- Ambos personajes opinan que la dignidad de los indígenas debe ser respetada.
- B- Sepúlveda opina que los indígenas son incapaces de gobernarse, pero piadosos.
- C- Fray Bartolomé de las Casas condena la codicia y el afán de riquezas de los españoles.
- D- Las Casas y Sepúlveda creen que la guerra contra indígenas es cruel e innecesaria.

“Por la temperancia suavísima y las tierras y los arboles muy verdes, grandes indicios son los del paraíso terrenal, porque el sitio está conforme a la opinión de santos y sanos teólogos y asimismo las señas son muy conformes, que yo jamás leí y oí, que tanta cantidad de agua dulce fuese así dentro y vecina de la salada. Creo que allí es el Paraíso adonde no puede llegar nadie salvo por voluntad divina”. Cristóbal Colón “Descripción de la desembocadura del Río Orinoco”.

13-Del siguiente texto podemos inferir: (2 puntos)

- I. Describe al territorio nuevo como un lugar no apto para vivir.
 - II. Colón le entrega importancia al agua dulce para poder establecer el Paraíso.
 - III. Le entrega una noción divina al poder llegar a ese lugar.
- A. Sólo I B. Sólo I y II C. Sólo I y III D. Sólo II y III

14)-¿Cuáles crees tú que son las consecuencias de la pandemia del coronavirus en Chile? Fundamenta.(2 puntos)

Desarrolla la actividad con tranquilidad, con muchas ganas, utiliza tu texto de estudio y sobretodo aprende.....
....confía en tus capacidades....Nada es imposible... Cuidate... un abrazo fraterno