



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
SAN BERNARDO // EL BOSQUE
ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA
PROFESOR (a): KARINA ESPINOZA ESPINOSA

Guía Pedagógica N°6

Nombre:	Curso: SÉPTIMO A - B
Fecha inicio:	Fecha:

Descripción Curricular de la Evaluación

Unidad	Unidad 1 "HEROISMO Y SOLIDARIDAD"
Eje	Lectura Escritura
Objetivos	OA9 OA15
Habilidades a evaluar	.- Identifican cuáles son los propósitos que un autor hace explícitos en un texto. .-Mencionan cuáles son los propósitos implícitos de un texto, argumentando a partir de elementos del mismo. .-Justifican por qué, para escribir sus textos, incluyen o descartan información recopilada. .-Reorganizan, si es necesario, los párrafos para que estos tengan una progresión temática coherente. .-Revisan la puntuación para que el texto sea coherente.

Instrucciones: No realices todas las actividades de una vez. Toma descansos de a lo menos 15 minutos para continuar con el trabajo.

Cualquier duda puedes consultar al siguiente correo electrónico:

karina.espinozae@gmail.com

Lee el siguiente texto:

Publicado en Lunes, 11 Junio 2012 23:17

Escrito por LaDiscusión.cl

Se aprecia un preocupante incremento en la cantidad de pacientes que llegan a los servicios de urgencia con cuadros de intoxicación por haber ingerido al mismo tiempo bebidas alcohólicas y ansiolíticos.

Durante los últimos años los servicios de Urgencia han visto aumentar exponencialmente los ingresos que corresponden a casos positivos de alcohol y que están relacionados con accidentes de tránsito, violencia callejera e intentos de suicidio. 1 de cada 10 ingresos en los servicios de Urgencia de los cuatro hospitales de alta complejidad de la región, estos es más de 50 mil personas cada año, corresponden a accidentes causados por la ingesta de alcohol. La mayoría de los casos corresponde a jóvenes y hombres de entre 16 y 34 años.

El reciente juicio en Chillán por el homicidio de la joven Jeissen Reyes puso en evidencia las desenfrenadas fiestas a las que asisten los jóvenes los fines de semana, donde las drogas, el alcohol, el sexo irresponsable y la falta de referentes valóricos están configurando un escenario de alta vulnerabilidad y riesgo para los adultos del mañana. Por otra parte, estudios de organismos públicos y de universidades sobre sustancias psicoactivas en fallecidos peritados en el Servicio Médico Legal coinciden en que el mayor número de personas fallecidas por la combinación de excesos de alcohol y drogas corresponde al mismo rango etéreo. También se aprecia un preocupante incremento en la cantidad de



pacientes que llegan a los servicios de Urgencia con cuadros de intoxicación por haber ingerido al mismo tiempo bebidas alcohólicas y ansiolíticos. En su mayoría son adolescentes que dicen sentirse perdidos en una sociedad que no les ofrece demasiadas posibilidades. Para paliar esas sensaciones, muchos consumen clonazepam, uno de los ansiolíticos más recetados por los médicos en el momento de asistir a personas con trastornos de ansiedad, ataques de pánico, fobias o estrés postraumático.

La tendencia a consumir alcohol en combinación con psicofármacos se nota principalmente entre adolescentes y jóvenes de entre 14 y 25 años. Esta peligrosa mezcla provoca un estado de desinhibición total, con cuadros de verborragia y exaltación emocional. Pero cuando la euforia se desvanece ocurre el “bajón”, que es una fuerte tendencia a la depresión.

Además, durante el tiempo que dura el efecto, los consumidores suelen incurrir en conductas de riesgo: manejar a alta velocidad o tener conductas agresivas sin una provocación específica y sin medir las consecuencias de sus acciones. Esta combinación también acarrea trastornos metabólicos y neurológicos que pueden derivar en graves cuadros e incluso en un estado de coma. En la mayoría de los casos requiere internación y rehidratación para eliminar la toxicidad de ambas sustancias.

Las consecuencias de las adicciones a los estupefacientes y a otras sustancias legales e ilegales exigen, por su gravedad, multiplicar los esfuerzos institucionales. Es así como todos los actores de la sociedad deben asumir sus responsabilidades con absoluta claridad y firmeza, focalizando sus esfuerzos a partir de una correcta interpretación del complejo mundo de los jóvenes de hoy, que por diferentes razones son los más expuestos y vulnerables a los factores de riesgo que llevan al excesivo consumo de drogas lícitas e ilícitas. Por su parte, el Estado no puede desfallecer en la creación y aplicación efectiva de políticas educativas de prevención para las nuevas generaciones y de salud pública para quienes ya están atrapados en la adicción.

1. ¿Qué tipo de texto es el anterior?

.....

2. ¿Cuál es el argumento que plantean los jóvenes para el consumo de drogas?

.....
.....

3. ¿Qué han tenido que realizar los servicios públicos?

.....
.....

4. ¿Cuál debería ser el rol que debe tomar la sociedad para abordar este principal problema de los adolescentes?

.....
.....



5. Averigua cual es la institución que regula la prevención y rehabilitación en el consumo de drogas y alcoholes.

.....

6. ¿Cuál es la tesis del texto?

.....
.....

7. ¿Cuál es la conclusión del texto?

.....
.....

Recuerda las partes de un texto argumentativo:

Partes del texto argumentativo

Los textos de carácter argumentativo suelen disponer sus contenidos según un orden más o menos fijo, en el que se pueden distinguir tres apartados: la tesis, los argumentos y la conclusión. Para escribir un texto argumentativo primero hay que elegir un tema apropiado que se preste al debate. A continuación hay que informarse bien sobre él, organizando la información para poder establecer los distintos argumentos. Por último se tiene que preparar un guión y desarrollar las siguientes partes de manera diferenciada.

- La **tesis** es la idea que se va a defender. Se enuncia, por lo general, al comienzo del texto. La idea que constituye la tesis debe ser potencialmente conflictiva, de modo que sea preciso defenderla.
- Los **argumentos** son las razones que se arguyen para apoyar la tesis. Entre los argumentos y la tesis debe haber una relación de implicación, de manera que la aceptación de los argumentos lleve inmediatamente a asumir la tesis.
- La **conclusión** es la parte final de la argumentación. En ella se recuerda la tesis y se resumen los argumentos.

Redacta un artículo de opinión sobre: algunas de las consecuencias que trae la cuarentena que estamos viviendo producto del Coronavirus.

Para escribir tu artículo de opinión, debes considerar: tituli, autor (tú), ideas y contenido, estructura, claridad, coherencia, ortografía literal, puntua y accentual.

Para redactor debes considerar la estructura de un texto argumentativo:

