



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
SEDE EL BOSQUE
ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
PROFESOR (a): JACQUELINE NEIRA C.

No olvides entregar
la guía al momento
de retirar la próxima

Guía Pedagógica N°6. (Evaluación formativa)

Nombre:	Curso: 6°C
Fecha inicio:	Fecha Presentación:

Descripción Priorización Curricular MINEDUC

Unidad	N° 2: “La construcción de la República de Chile”
Objetivo de Aprendizaje	OA 2: Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota, y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.
Habilidades a evaluar	Analizar fuentes y mapas, extraer información. Explicar las causas de un proceso histórico, reconociendo su carácter multicausal.
Contenido	Independencia de Chile

¡Hola! ¿Cómo están? Espero que bien y que continúen cuidándose para que volvamos pronto a la escuela. Chiquillos, en la guía anterior (la número 5) estudiamos los derechos y deberes, bien con ese contenido finalizamos la primera unidad “Chile, un país democrático”. En esta guía comenzaremos con el estudio de la unidad n°2 “La construcción de la República de Chile” y tiene por objetivo que ustedes puedan **“Comprender los procesos de independencia de América y Chile”**. Pero antes haré algunas preguntas relacionadas con la unidad n°1. Si tienen dudas recurran al texto del estudiante en las páginas utilizadas, desde la 8 a la 34.

Les envío mis cariños y tengan mucha paciencia. Un abrazo gigante a la distancia.

Recuerda que se debe entregar todas las guías desarrolladas al momento de retirar las siguientes.

I. Reforzar contenido de unidad 1.

Lee con atención cada pregunta y marca con una X la alternativa correcta, para ello como ya dije puedes utilizar el texto del estudiante en las páginas ya indicadas.

1. ¿Cuál de las siguientes características corresponde a un sistema político democrático?

- A Los cargos públicos son ejercidos en forma vitalicia.
- B Las autoridades políticas son elegidas por la ciudadanía.
- C Los tres poderes del Estado están en manos de una sola persona.
- D Los derechos humanos pueden ser suprimidos si la autoridad lo considera necesario.

2. ¿Qué ventaja tiene vivir en una sociedad democrática?

- A El Estado debe atender las necesidades de algunos sectores sociales.
- B Una oligarquía, o grupo pequeño de personas, elige a los gobernantes.
- C El(la) Presidente(a) de la República ejerce el poder ejecutivo y legislativo.
- D El Estado debe garantizar el respeto de los derechos humanos de todas las personas.

3. ¿A qué poder del Estado corresponde esta descripción?

La facultad de conocer de las causas civiles y criminales, de resolverlas y de hacer ejecutar lo juzgado, pertenece exclusivamente a los tribunales establecidos por la ley.

Sus integrantes deben establecer la correcta y justa aplicación del derecho vigente para cada caso que conocen y fallan (resuelven), enmarcado dentro del ordenamiento jurídico vigente y según su competencia.

Adaptado de https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45682

- A Judicial.
- B Ejecutivo.
- C Legislativo.
- D Eclesiástico.

4. En esta pregunta puedes solicitar ayuda de algún adulto. Lean con mucha atención el caso de Verónica.

Verónica trabaja en una empresa. Su contrato dice que tiene una jornada de 45 horas semanales, de lunes a viernes. Sin embargo, su jefe la obliga a trabajar hasta 60 horas a la semana para cumplir las metas de producción.

¿Qué organismo público puede ayudar a Verónica a que se respeten sus derechos laborales?

- A Ministerio de Salud.
- B Inspección del Trabajo.
- C Superintendencia de Pensiones.
- D Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE).

Ahora comencemos con la segunda unidad y para ello debemos comprender algunos hechos que anteceden a la Independencia de las colonias americanas, para que puedas reconocer que la Independencia de Chile se enmarca en un proceso continental.

Las situaciones que favorecieron el despertar de las ideas independentistas entre los criollos fueron múltiples y variadas. Entre ellas destacaron:

- Causas o antecedentes internos.
- Causas o antecedentes externos.

II. Antecedentes de la Independencia.

5.- Copia en tu cuaderno los siguientes títulos:

Unidad 2: “La construcción de la República de Chile”.

Antecedentes de la Independencia.

Luego debajo de ellos copia la página 58 (completa) y resume los recursos 2 y 3 de la página 59.

6.- De acuerdo a la información de la página 58 completa el siguiente cuadro resumen, nombrando las causas externas e internas del proceso independentista.

CAUSA DE LA INDEPENDENCIA DE AMÉRICA Y CHILE	
Externas	Internas

III. Proceso de independencia de América.

Lee lo siguiente, destaca la información relevante y luego responde.

“Los cambios ocurridos en Francia tras la Revolución permitieron la llegada al poder de Napoleón Bonaparte en 1799, quien se propuso conquistar Europa y crear un vasto imperio. En 1808 invade España y toma prisionero al rey Fernando VII, nombrando a su hermano José Bonaparte como nuevo rey de España. Estas acciones fueron consideradas ilegítimas por el pueblo español, quienes basándose en la idea de que en ausencia del rey el pueblo tenía el derecho a auto-gobernarse, formando diversas juntas de gobierno leales al rey cautivo (prisionero). Los criollos americanos, en este contexto, consideraron que tenían el mismo derecho y comenzaron a formar sus propias juntas de gobierno, iniciándose con estos hechos, el proceso de independencia americano”.

7.- ¿Crees tú que la formación de las juntas de gobierno significaron la independencia inmediata de las colonias americanas? ¿Si, no? ¿Por qué?

8.- Observa el mapa de la pág. 60. Luego ordena cronológicamente las fechas en que se formaron juntas de gobierno a lo largo de América.

CIUDAD	MES	AÑO
• La Paz	julio	1809
•		
•		
•		
•		
•		
• Santiago	septiembre	1810

9.- Lee los recursos 1, 2 y 3 de las páginas 60-61. Luego explica de manera clara ¿Por qué la independencia de América fue un proceso continental?

IV. Proceso de independencia de Chile. Trabajo práctico.

10.- Lee las páginas de la 62 a la 67 de tu libro escolar. Analiza la información y destaca lo más relevante (**No respondas** las preguntas de las actividades que aparecen en ellas). Luego realiza una Línea de tiempo para organizar los hechos y personajes y/o grupos que participaron en cada una de las etapas que pasó Chile para lograr su independencia (Patria vieja, Reconquista, Patria nueva)

En la página 67 aparece el paso a paso para la elaboración de líneas de tiempo.

Necesitas los siguientes Materiales:

- Puedes ocupar 2 Hoja de block n°99 unidas de forma horizontal. En caso de no tener pueden ser 2 o 3 hojas blancas de tu croquera sin flecos, o cartulina o 3 o 4 hojas de cuaderno sin flecos. Recuerda que deben estar unidas de marea horizontal.
- Texto del estudiante, páginas 62 a la 67
- Lápices de colores (cualquiera)

Antes de comenzar con el trabajo práctico debes organizar en un boceto tu línea. Siguiendo los pasos establecidos en el texto.

Consejo: Observa la línea de tiempo de la “Patria Vieja” de la página 62 del libro, puedes continuar esta misma.

Se debe entregar la línea de tiempo junto a esta guía.

11.- ¿Qué fue más complejo o más sencillo de hacer en esta guía?
