



## Guía pedagógica N°6 para 2° año básico (Evaluación formativa)

Descripción curricular

<b>Nombre:</b>	<b>Curso:</b>
<b>Unit I:</b>	<b>At the zoo</b>
<b>Lesson:</b>	Review
<b>Habilidad a desarrollar:</b>	Comprensión lectora y escrita.
<b>Contenido:</b>	<b>Animals, can/can't and opposite</b>

**OA 09:** Usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso.

**OA 14:** Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual.

😊 *Hola, nueva semana de trabajo, ¿Cómo estás? ¿Te estás cuidando? ¿Te estás quedando en casa? Espero que sí, para que así nos volvamos a encontrar todos cuando se reanuden las clases presenciales.*

*En esta nueva guía recordaremos parte de los contenidos anteriores, para saber cómo va tu aprendizaje. Recuerda pedir ayuda a un adulto para que te ayude a completar la guía. ¡Vamos yo sé que puedes! ☀*

Para comenzar haremos un poco de memoria, ¿Recuerdas cuando nos aprendimos los animales? No te preocupes, te ayudaré.

**Con la ayuda de un adulto, repite los animales en inglés.**

**Lion**



**Elephant**



**Duck**



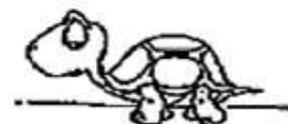
**Giraffe**



**Cat**



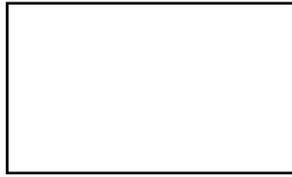
**Turtle**



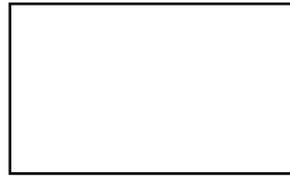
*¡Ya recordamos lo suficiente!, es tiempo de poner en práctica lo aprendido. **You can do it!***

## I.- Dibuja los animales.

a) Elephant:



b) Turtle:



c) Cat:



d) Lion:



En la primera parte hablamos de los animales, ahora corresponde el punto gramatical Can/Can't!

Usamos **CAN** para referirnos a la habilidad para realizar una acción.

Ejemplo: I **can** jump (Yo **puedo** saltar)

Cuando queremos referirnos a que **no** podemos realizar una acción, usamos CAN'T.

Ejemplo: I **can't** fly (yo **no puedo** saltar)

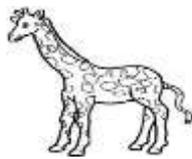
## II.- Elige la mejor opción según lo que el animal puede hacer.

1) The LION can...



A) Jump      B) Write      C) Walk

2) The GIRAFFE can...



A) Jump      B) Read      C) Look

3) The RABBIT can...



A) Jump      B) Write      C) Look

¿Pudiste realizar la primera parte? No te preocupes, toma tu tiempo para recargar energías y continuar.

Let's do it! 😊

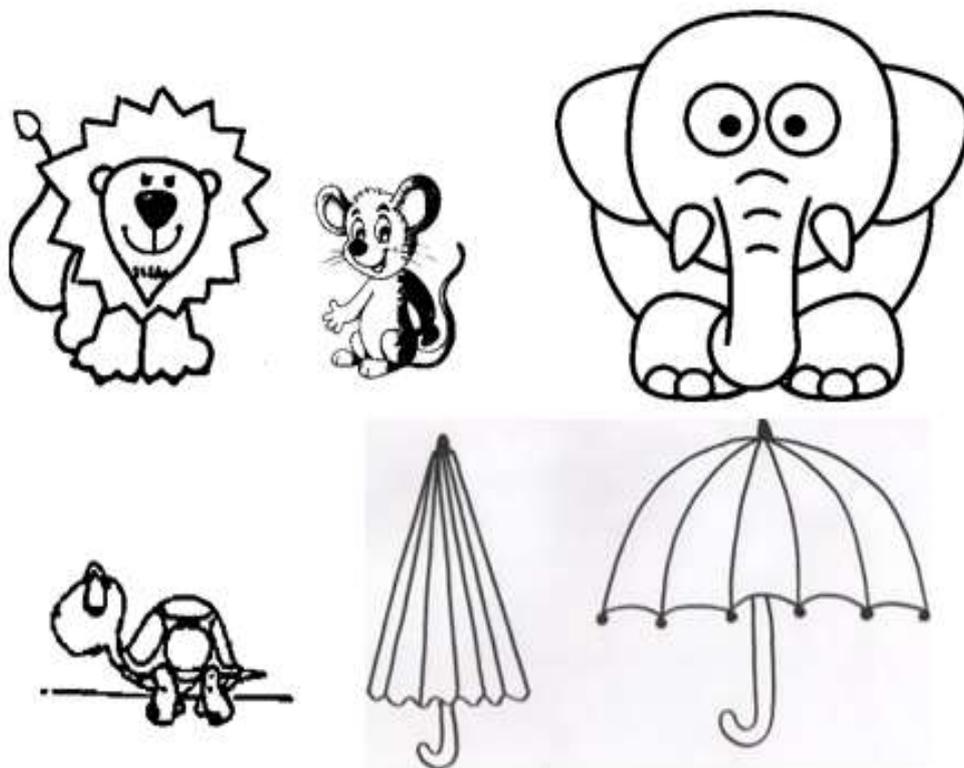
¿Te acuerdas que en la guía número 4 hablamos sobre los opuestos? ¡Recordemos un poco!

En inglés al igual que en español existen los opuestos que son palabras contrarias en significado.

**Ejemplo:** **Big** (Grande) **Small** (Pequeño)  
**Open** (Abierto) **Shut** (Cerrado)  
**Fast** (Rápido) **Slow** (Espacio)

*Let's work now!*

III.- Pinta de color blue el animal que representa **big**, de color green el que representa slow, de color pink el que representa **small** y de color yellow el paraguas que representa **open**.



Ya hablamos de las emociones y los números, pero ¿Te acuerdas que hablamos de los meses del año también?

¡Completemos la actividad!

III.- Busca la mejor opción según la imagen.

1.-



a) November

b) December

c) January

2.-



a) November

b) February

C) September

3.-



a) December

b) September

c) March

*You did it!*

Si tienes alguna duda o quieres enviarme la guía resuelta por correo electrónico, escíbeme a: [B.munoz@colegiodomingoeyzaguirre.cl](mailto:B.munoz@colegiodomingoeyzaguirre.cl) o [barbara.munoz1a8@gmail.com](mailto:barbara.munoz1a8@gmail.com)

**RECUERDA DEJAR REGISTRADOS EN TU CUADERNO LOS PUNTOS GRAMATICALES DE CADA GUÍA.**

*# Stay at home.*