



Guía pedagógica N°6 para 5° año básico (Evaluación formativa)

Descripción curricular

Nombre:	Curso:
Unit I:	My world
Lesson:	Review
Habilidad a desarrollar:	Comprensión lectora y escrita.
Contenido:	Personal pronouns, verb to be and vocabulary

OA 09: Usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso.

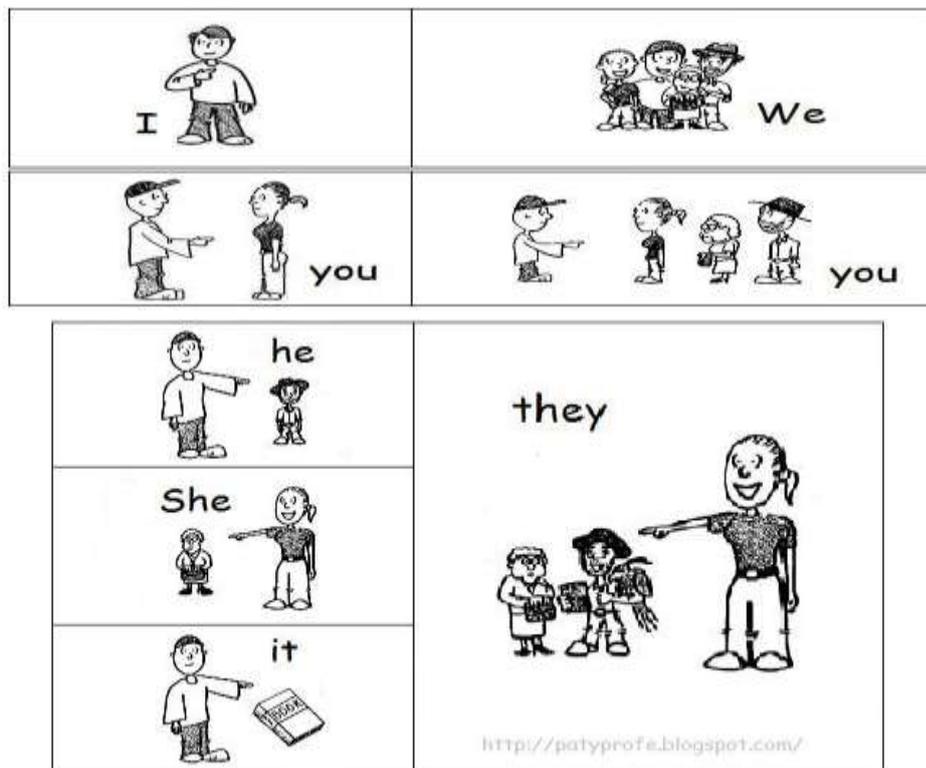
OA 14: Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual.

😊 *Hola, nueva semana de trabajo, ¿Cómo estás? ¿Te estás cuidando? ¿Te estás quedando en casa? Espero que sí, para que así nos volvamos a encontrar todos cuando se reanuden las clases presenciales.*

En esta nueva guía recordaremos parte de los contenidos anteriores, para saber cómo va tu aprendizaje. ¡Vamos yo sé que puedes! ☀

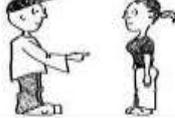
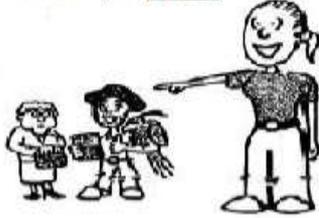
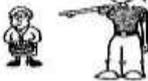
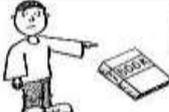
Para comenzar recordaremos las estructuras de **VERB TO BE** y los **pronombres personales**.

¿Cuáles eran los pronombres personales? ¿Los pudiste recordar? No te preocupes, te ayudaré un poco. **Observa las imágenes.**



Ahora que ya los recordaste relacionemos los pronombres personales junto al **VERB TO BE**.

*Ten en cuenta que **Verb to be** significa **ser** o **estar** en español.

 <p>I <u>am</u></p>	 <p>We <u>are</u></p>
 <p>you</p>	 <p>you <u>are</u></p>
 <p>he <u>is</u></p>	 <p>they <u>are</u></p>
<p>She <u>is</u></p> 	
 <p>it <u>is</u></p>	

¡Ya recordamos lo suficiente!, es tiempo de poner en práctica lo aprendido. *You can do it!*

I.- Completa las oraciones con el **pronombre personal** correcto o con la forma correcta del **VERB TO BE**, según corresponda.



1.- He _____ sad.

2.- _____ are happy.



3.- He _____ embarrassed.

4.- We _____ angry



5.- I _____ confused.

6.- You _____ bored



¿Pudiste realizar la primera parte? No te preocupes, toma tu tiempo para recargar energías y continuar.

Let's do it! 😊

¿Te acuerdas que en la guía número 4 hablamos sobre la familia y el punto gramatical **THERE IS/THERE ARE?** ¡Recordemos un poco!

La estructura **There is/ are** se refiere a la palabra "**hay**" (de cantidad) en español. El modo de utilizar esta estructura en contexto es el siguiente:

-There is: es usado para referirnos a una persona o cosa.

Ex: There is a girl in my family. (Hay una niña en mi familia)

-There are: es usado para referirnos a más de una persona o cosa.

Ex: There are 4 girls in my family. (Hay 4 niñas en mi familia)

Let's work now!

II.- Toma atención a la imagen, identifica bien los integrantes y completa las oraciones con There is/ There are.



- 1.- ____ ____ three mothers in the picture.
- 2.- ____ ____ a baby in the picture.
- 3.- ____ ____ three fathers in the picture.
- 4.- ____ ____ a grandmother in the picture.
- 5.- ____ ____ a grandmother in the picture.
- 6.- ____ ____ a family in the picture.

Ya hablamos de la familia y distintas estructuras gramaticales, pero ¿Te acuerdas qué forma verbal usábamos para realizar una descripción física? ¡Exacto el verbo HAVE!

Para describir rasgos físicos de una persona (cabello, ojos, etc), utilizamos el verbo "**Have**" que significa tener.

Ex: I **have** blonde hair. → Yo tengo el cabello rubio.

Cuando queremos describir la apariencia física de una tercera persona (SHE, HE, IT) utilizamos la estructura "**HAS**" (que significa lo mismo que **HAVE**).

Ex: She **has** long hair and blue eyes. → Ella tiene el pelo largo y ojos azules.

III.- Ahora es tu turno, pinta la imagen de acuerdo a las características que se dan.



*She is Ayleen, she is ten years old and she has black hair and blue big eyes.
She is happy all the time.*

You did it!

*Si tienes alguna duda o quieres enviarme la guía resuelta por correo electrónico, escíbeme a:
B.munoz@colegiodomingoeyzaguirre.cl o barbara.munoz1a8@gmail.com*

RECUERDA DEJAR REGISTRADOS EN TU CUADERNO LOS PUNTOS GRAMATICALES DE CADA GUÍA.

Stay at home.