




## Guía pedagógica N°6 para 6° año básico (Evaluación formativa)

Descripción curricular

<b>Nombre:</b>	<b>Curso:</b>
<b>Unit I:</b>	<b>Food and health</b>
<b>Lesson:</b>	Review
<b>Habilidad a desarrollar:</b>	Comprensión lectora y escrita.
<b>Contenido:</b>	<b>Have to/can/present continuous</b>

**OA 09:** Usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso.

**OA 14:** Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual.

 *Hola, nueva semana de trabajo, ¿Cómo estás? ¿Te estás cuidando? ¿Te estás quedando en casa? Espero que sí, para que así nos volvamos a encontrar todos cuando se reanuden las clases presenciales.*

*En esta nueva guía recordaremos parte de los contenidos anteriores, para saber cómo va tu aprendizaje. ¡Vamos yo sé que puedes! ☀*

Para comenzar haremos un poco de memoria, ¿Recuerdas la estructura “**have to**”? Exacto es el verbo modal utilizado para expresar recomendaciones.

Ejemplo: You **have to** eat more vegetables.

She **has to** clean her room.

Ahora que ya lo recordaste, hablemos sobre la forma negativa de este verbo modal que se usa para referirnos a que algo **NO** se debe hacer.

Ejemplo: He **doesn't have to** watch TV all the day.

We **don't have to** eat a lot of chocolate

*¡Ya recordamos lo suficiente!, es tiempo de poner en práctica lo aprendido. **You can do it!***

### I.- De acuerdo a la oración elige HAVE/HAS.

- |  |                |               |
|--|----------------|---------------|
| 1.- They _____ write a test.               | <b>A) HAVE</b> | <b>B) HAS</b> |
| 2.- She _____ clean her desk.              | <b>A) HAVE</b> | <b>B) HAS</b> |
| 3.- Ken and Liz _____ learn English words. | <b>A) HAVE</b> | <b>B) HAS</b> |
| 4.- Andy _____ help his brother.           | <b>A) HAVE</b> | <b>B) HAS</b> |
| 5.- We _____ do our homework.              | <b>A) HAVE</b> | <b>B) HAS</b> |
| 6.- He _____ write with a pencil.          | <b>A) HAVE</b> | <b>B) HAS</b> |
| 7.- I _____ feed the hamster.              | <b>A) HAVE</b> | <b>B) HAS</b> |

### II- Crea oraciones usando HAVE TO/HAS TO/ DON'T HAVE TO/ DOESN'T HAVE TO y vocabulario de comida visto en la guía número 3.

Ejemplo: I have to eat orange.

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_

- 4.- \_\_\_\_\_  
 5.- \_\_\_\_\_  
 6.- \_\_\_\_\_

¿Pudiste realizar la primera parte? No te preocupes, toma tu tiempo para recargar energías y continuar.

Let's do it! 😊

¿Te acuerdas que en la guía número 4 hablamos sobre el punto gramatical **PRESENT CONTINUOUS**? ¡Recordemos un poco!

El presente continuo se usa para expresar acciones que estamos realizando en el momento o para indicar las actividades que realizaremos en un futuro.

**Ejemplo:** I **am traveling** to Argentina next week. (Viajaré a Argentina la próxima semana)

She **is speaking** English (Ella está hablando inglés)

La estructura del presente continuo se conforma con:

- **Sujeto:** She, It, He, We, You, They o I.
- **Verbo to be:** IS, AM o ARE
- **Verbo con la terminación *ing*,** Ejemplo: Work*ing*
- **Complemento**

<b>Subject</b>	+	<b>Verb to be</b>	+	<b>Verb end ing</b>	+	<b>Complement</b>
I		am		listening		to music
They		are		watching		tv

*Let's work now!*

**II.- Toma atención a las imágenes y los verbos para completar las oraciones.**

hug his mother	laugh	walk	carry	draw
drink	read	smile	stand	play
pour	look	tan	go	run

- 0.- He **is hugging** (hug) his mother.  
 1.- They \_\_\_\_\_ (laugh)  
 2.- They \_\_\_\_\_ (walk) in the field.  
 3.- He \_\_\_\_\_ (carry) a box.  
 4.- The boy \_\_\_\_\_ (draw) a robot.  
 5.- Peter \_\_\_\_\_ (drink) a juice.  
 6.- I \_\_\_\_\_ (read) a book.  
 7.- They \_\_\_\_\_ (smile).  
 8.- It \_\_\_\_\_ (stand) in the park.  
 9.- The children \_\_\_\_\_ (play) at the beach.  
 10.- She \_\_\_\_\_ (pour) some wine.  
 11.- Kevin \_\_\_\_\_ (look) the cow.  
 12.- He \_\_\_\_\_ (tan) his body.  
 13.- It \_\_\_\_\_ (go) to the snow.  
 14.- They \_\_\_\_\_ (run) in the park.

Ya hablamos distintas estructuras gramaticales, pero ¿Te acuerdas del verbo modal que se usaba para expresar posibilidad? ¡Exacto **CAN**!

La forma gramatical "**CAN**", se usa para expresar habilidades, es decir, para referirnos a las actividades que somos capaces de realizar.

**Ejemplo:** I **can** play basketball → Yo **puedo** jugar Básquetbol

La forma negativa de esta estructura gramatical es "**CAN'T**" y expresa nuestra inhabilidad para realizar una acción.

**Ejemplo:** I **can't** play basketball → Yo **no puedo** jugar Básquetbol

### III.- Ahora es tu turno, ordena las oraciones.

1.- Peter /run/can

---

2.- can/you/dance

---

3.- fly/bird/can

---

4.- my family/sing/can

---

5.- can/Ana/jump high

---

6.- can/cook well/my mother

---

7.- play basquetball/we/can

---

*You did it!*

Si tienes alguna duda o quieres enviarme la guía resuelta por correo electrónico, escíbeme a:  
**B.munoz@colegiodomingoeyzaguirre.cl** o **barbara.munoz1a8@gmail.com**

**RECUERDA DEJAR REGISTRADOS EN TU CUADERNO LOS PUNTOS GRAMATICALES DE CADA GUÍA.**

*# Stay at home.*