



Guía pedagógica N°6 para 7° año básico (Evaluación formativa)

Descripción curricular

Nombre:	Curso:
Unit I:	Feelings and opinions
Lesson:	Review
Habilidad a desarrollar:	Comprensión lectora y escrita.
Contenido:	Likes/Dislikes, Intensificadores and Present simple

OA 09: Usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso.

OA 14: Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual.

 *Hola, nueva semana de trabajo, ¿Cómo estás? ¿Te estás cuidando? ¿Te estás quedando en casa? Espero que sí, para que así nos volvamos a encontrar todos cuando se reanuden las clases presenciales.*

En esta nueva guía recordaremos parte de los contenidos anteriores, para saber cómo va tu aprendizaje. ¡Vamos yo sé que puedes! ☀

Para comenzar haremos un poco de memoria, ¿Recuerdas la estructura “likes/dislikes”?  No te preocupes, te ayudaré.

Usamos **Like (love, enjoy and prefer)** o **Dislike (don't like, hate, can't stand)** para expresar preferencia o disgusto por algo.

Ejemplo: She **likes** playing video games.

Ejemplo: I **don't like to** watch TV.

La estructura para expresar opinión proviene del tiempo verbal “**Present Simple**”:

Subject + Verb + Complement

I love to study English

En donde se debe tomar atención a la tercera persona **SHE, HE** and **IT**, ya que con estos pronombres debemos agregar una extra “**s**” al verbo que acompaña la oración.

Ejemplo: Tom **loves** to eat Sahne-nuss chocolate.

Ejemplo: Lilian **hates** dancing romantic music.

Cuando usamos los verbos que expresan preferencia **Like, hate, enjoy, dislike, can't stand**, se debe agregar “**ING**” al verbo que le prosigue.

Ejemplo: I **hate playing** soccer

Ejemplo: She **enjoys playing** soccer

Cuando utilizamos los verbos “**Love, prefer and don’t like**” agregamos el verbo que le prosigue en forma infinitiva (**to**).

Ejemplo: She **loves to** eat candies.

Ejemplo: You **don’t like to** walk a lot.

*¡Ya recordamos lo suficiente!, es tiempo de poner en práctica lo aprendido. **You can do it!***

I.- Ordena las oraciones.

Ejemplo:- 0.-Salsa – **dancing** – **likes** – **He**

He likes dancing Salsa

1.- Jhon– romantic music – doesn’t like – to sing

2.- Prefer – soccer – we – to practice

3.- Surfing – he – loves – to practice

4.- They – watching – family movies – hate

5.- Susan - enjoys – playing – the drum

¿Pudiste realizar la primera parte? No te preocupes, toma tu tiempo para recargar energías y continuar.

Let’s do it! 😊

¿Te acuerdas que en la guía número 4 hablamos sobre los **Intensificadores**?
¡Recordemos un poco!

Usamos los intensificadores para hacer que los adjetivos sean más intensos (o menos fuertes en algunos casos).

Al usar los intensificadores en una oración, se deben escribir después del sujeto y antes del adjetivo.

Ejemplo: She was **a bit** anxious because of the text.

Algunos intensificadores son: **So-Really-A Little- Super- A bit- Very**

Let’s work now!

II.- Completa con el intensificador correspondiente de acuerdo a la primera parte de la oración.

Ejemplo: 0.- I had a terrible day! I am tired → I am so tired

1.- I am hungry! I want something to eat → I _____ want something to eat.

2.- Tomorrow is the exam; I have study hard. I am nervous → I am _____ nervous.

3.- I need to save money to buy the ticket for the concert → I _____ need to save money to buy the ticket for the concert.

4.- My uncle is high → My uncle is _____ high.

Ya hablamos distintas estructuras gramaticales, pero ¿Te acuerdas del tiempo verbal para hablar de rutinas? ¡Exacto **PRESENTE SIMPLE!**

La forma gramatical "Simple Present" o "Present Simple" es usado para referirnos a actividades que realizamos rutinariamente.

Ejemplo: I **wake** up at 7 O'clock every day → Me levanto a las 7 en punto cada día.

Su estructura en forma afirmativa es:

Subjet + Verb + Complement
I go to school every day.

*Cuando usamos los sujetos **she, he** o **it** debemos agregar una extra "**S**" al verbo.

Ejemplo: She goes to school → Ella va a la escuela

Forma Interrogativa

Para preguntar con este tiempo verbal, debemos utilizar la estructura "Do y Does" según el pronombre personal.

Su estructura es:

Do/Does + SUBJECT + VERB + COMPLEMENT?

Ejemplo: Do you go to school every day?

Para formular preguntas usando los pronombres "**she, he and it**" usamos el auxiliar "**Does**" y NO debemos agregar una extra "**s**" al verbo.

Ejemplo: Does she go to school every day? → ¿Va ella al colegio cada día?

III.- Escribe el verbo en paréntesis usando el presente continuo en forma afirmativa y negativa.

Ejemplo: 0.- He _____ (send) a letter → He **sends** (send) a letter
He _____ (not send) an email → He **doesn't send** an email

- 1.- Sofia _____ (**write**) a test.
She _____ (**not write**) a letter.
- 2.- The family _____ (**work**) in the farm.
They _____ (**not work**) in the library.
- 3.- Thomas _____ (**drive**) a tractor.
He _____ (**not drive**) a car.
- 4.- Luis _____ (**wake up**) early.
He _____ (**not wake up**) late.
- 5.- I always _____ (**put**) the dish on the table.
I _____ (**not put**) it on the sofa.
- 6.- We _____ (**make**) a new robot.
We _____ (**not make**) a truck.

You did it!

Si tienes alguna duda o quieres enviarme la guía resuelta por correo electrónico, escíbeme a: **B.munoz@colegiodomingoeyzaguirre.cl** o **barbara.munoz1a8@gmail.com**

RECUERDA DEJAR REGISTRADOS EN TU CUADERNO LOS PUNTOS GRAMATICALES DE CADA GUÍA.

Stay at home.