



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
SEDE EL BOSQUE
ASIGNATURA: Matemática
PROFESOR: Julio Aravena/ Julia Arriagada
Correo: J.aravena@colegiodomingoeyzaguirre.cl

Guía Pedagógica N°6 **(Evaluación formativa)**

| | |
|---------------|---------------------|
| Nombre: | Curso: Primer año C |
| Fecha inicio: | Fecha Presentación: |

Descripción Priorización Curricular MINEDUC

| | |
|-----------------------|--|
| Unidad | CONOCER LOS NÚMEROS HASTA EL 50 |
| Objetivo Aprendizaje | OA 9. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: • usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia • representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico... |
| Habilidades a evaluar | Representar, modelar, resolver problemas |
| Contenido | Numeración, adición asociada a la acción de agregar. |

Un cordial saludo a ustedes y sus familias, espero de corazón que todos estén bien, mantengamos la esperanza de un mañana mejor para todos.

¡Padres! ¿Trabajemos?, Bien en las guías anteriores hemos pedido a ustedes: trabajar junto a sus hijos, el uso de material concreto para el apoyo directo en el aprendizaje de los niños y por sobre todo el trabajo **debe ser constante**, rutinas diarias (15 minutos), si lo hacemos al final de este proceso ustedes se darán cuenta que sus chicos han avanzado muchísimo. Les doy las gracias por su esfuerzo y compromiso para con sus hijos.

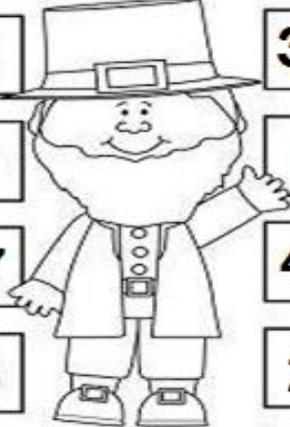
Para reforzar la escritura de los números pueden usar el cuaderno del ramo, preocúpense que escriban en el espacio correcto, por ejemplo: siguiendo la línea, el 3 y el 5 a veces presentan problemas en su escritura (los escriben al revés) si ese es el caso refuerce, por ejemplo usted dibuja el número y ellos lo pintan.

1. Completa con el número que falta según corresponda. Si es necesario escriba los números en cartulina o papel y léanlos juntos.



2. Escribe el número que esta antes y después según corresponda

| ANTES | | DESPUÉS | |
|----------------------|----|---------|----------------------|
| <input type="text"/> | 23 | 18 | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | 36 | 31 | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | 47 | 9 | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | 27 | 42 | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | 15 | 25 | <input type="text"/> |



3. Ordena de menor a mayor.

| | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 50 | 25 | 32 | 18 | 27 | 42 |
| <input type="text"/> |

4. Ordena de mayor a menor

| | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 12 | 37 | 45 | 23 | 48 | 16 |
| <input type="text"/> |

5. Completa con los números que faltan contando de dos en dos.

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------|----|----------------------|----|----------------------|----|----------------------|----|----------------------|
| 1 | <input type="text"/> | 3 | <input type="text"/> | 5 | <input type="text"/> | 7 | <input type="text"/> | 9 | <input type="text"/> |
| 11 | <input type="text"/> | 13 | <input type="text"/> | 15 | <input type="text"/> | 17 | <input type="text"/> | 19 | <input type="text"/> |
| 21 | <input type="text"/> | 23 | <input type="text"/> | 25 | <input type="text"/> | 27 | <input type="text"/> | 29 | <input type="text"/> |

6. Cuenta y compara:

b) Cuenta de uno en uno y escribe el total





Pedro tiene estos helados.

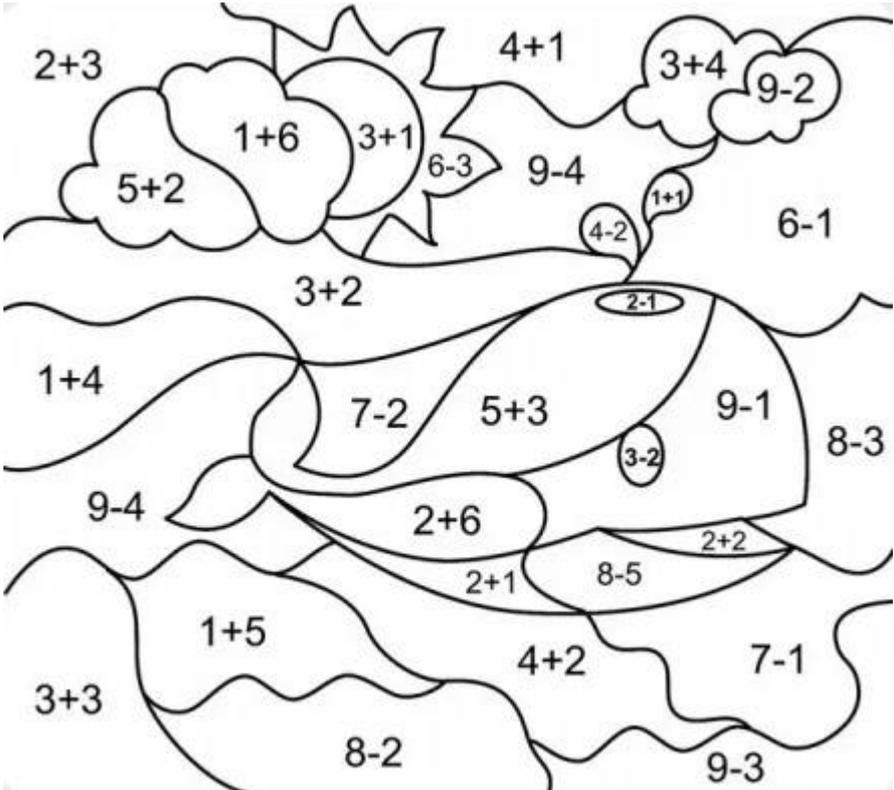
c) Dibuja los helados que tiene Pedro y cinco más, cuenta de uno en uno y escribe el número



Marcelo tiene cinco helados más que Pedro. Dibújalos.

1. Resuelve y colorea según corresponda. (Deben realizar la adición o sustracción y pintar según el resultado, ejemplo: $4+1=5$ pinto el espacio de color celeste

| |
|------------|
| 1= gris |
| 2= verde |
| 3= rosado |
| 4= rojo |
| 5= celeste |
| 6= azul |
| 7= blanco |
| 8= morado |

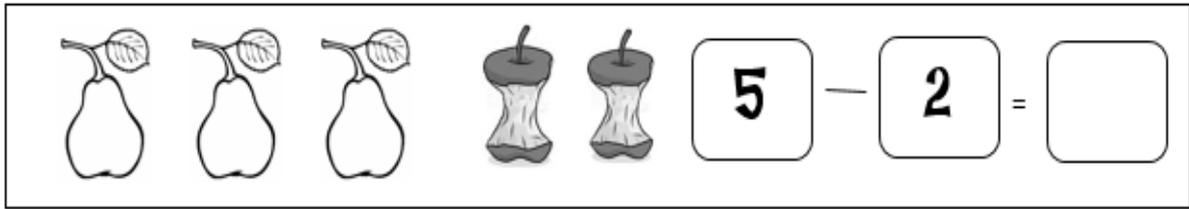


Math problems in the scene:

- Sun: $2+3$
- Cloud 1: $5+2$
- Cloud 2: $1+6$
- Cloud 3: $3+1$
- Cloud 4: $6-3$
- Cloud 5: $4+1$
- Cloud 6: $3+4$
- Cloud 7: $9-2$
- Cloud 8: $9-4$
- Cloud 9: $1+1$
- Cloud 10: $6-1$
- Cloud 11: $3+2$
- Cloud 12: $4-2$
- Cloud 13: $2-1$
- Cloud 14: $1+4$
- Cloud 15: $7-2$
- Cloud 16: $5+3$
- Cloud 17: $9-1$
- Cloud 18: $8-3$
- Cloud 19: $9-4$
- Cloud 20: $2+6$
- Cloud 21: $3-2$
- Cloud 22: $8-3$
- Cloud 23: $2+2$
- Cloud 24: $2+1$
- Cloud 25: $8-5$
- Cloud 26: $1+5$
- Cloud 27: $4+2$
- Cloud 28: $7-1$
- Cloud 29: $3+3$
- Cloud 30: $8-2$
- Cloud 31: $9-3$

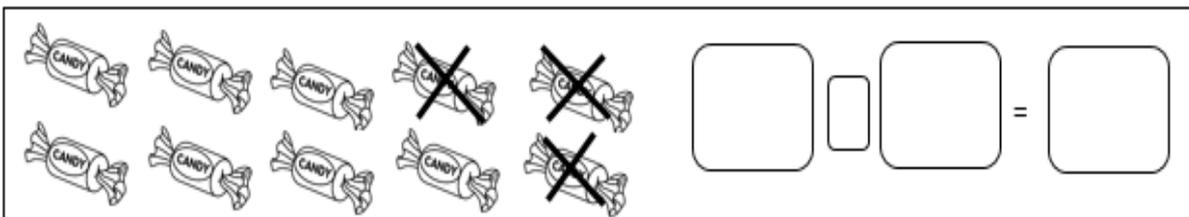
2. Resuelve los siguientes problemas (para reforzar en estos ejercicios use material concreto : porotos, botones etc)

A) Hay 5 peras y me como 2. ¿Cuántas quedan?



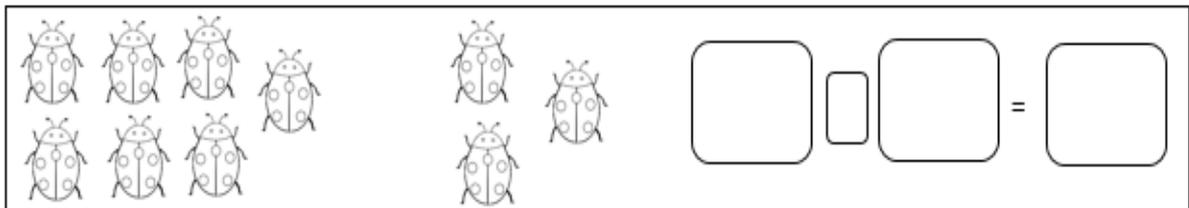
A box containing 5 pears and 2 apple cores. To the right is a subtraction problem: $5 - 2 = \square$

B) Tenía 10 dulces. Si me como 3, ¿Cuántas me quedan?



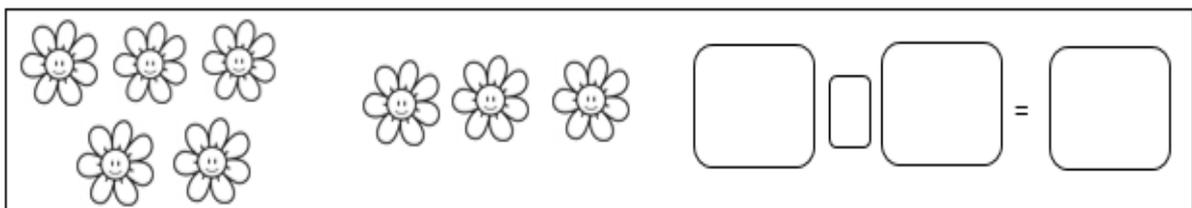
A box containing 10 candies. Three candies are crossed out with an 'X'. To the right is a subtraction problem: $\square - \square = \square$

C) Tengo 7 chinitas y encuentro 3. ¿Cuántas tengo en total?



A box containing 7 ladybugs and 3 ladybugs. To the right is an addition problem: $\square + \square = \square$

D) Tengo 5 flores y encuentro 3 más ¿Cuántas tengo en total?



A box containing 5 flowers and 3 flowers. To the right is an addition problem: $\square + \square = \square$