

**Guía Pedagógica N°6.
(Evaluación formativa)**

Nombre:	Curso: 3°C
Fecha inicio:	Fecha Presentación:

Descripción Priorización Curricular

Unidad	N° 2: "Nuevas Operaciones"
Objetivo de Aprendizaje	OA 8. Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: <ul style="list-style-type: none">• usando representaciones concretas y pictóricas• expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales• usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10• aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos• resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.
Habilidades a evaluar	Utilizar formas de representación adecuadas y sencillas
Contenido	Operatoria- multiplicación

Hola ¿Cómo están? espero muy bien, chiquillos, yo sé lo complicado que es para ustedes el estar en sus casitas sin poder salir, tengamos paciencia y mucha confianza para que todo termine pronto. Les envío una abrazo de oso.
El objetivo de esta guía será "Demostrar que comprenden las multiplicaciones"

I. Refuerzo contenidos de guía n°5.

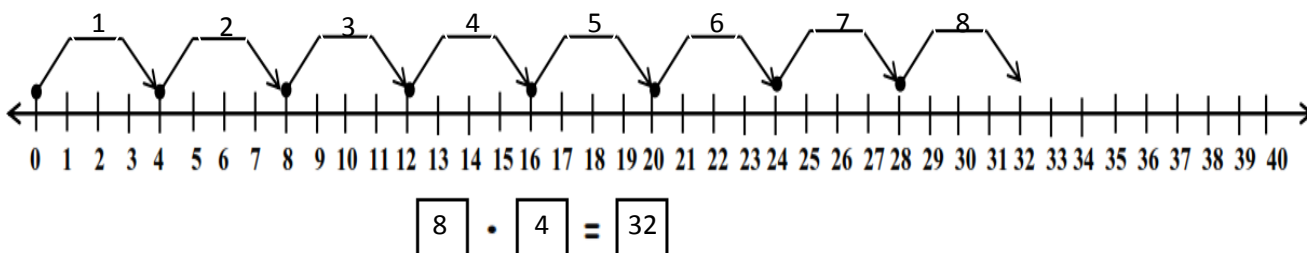
1.- Completar el cuadro descomponiendo los números según su posición y de manera aditiva.

	En cifras	Descomposición en			Descomposición como suma
		C	D	U	
a)	365	3	6	5	300 + 60 + 5
b)	728				
c)	543				
d)	917				

II. Multiplicaciones en rectas numéricas.

Toma mucha atención, para que comprendas como encontrar las multiplicaciones representadas en rectas numéricas.

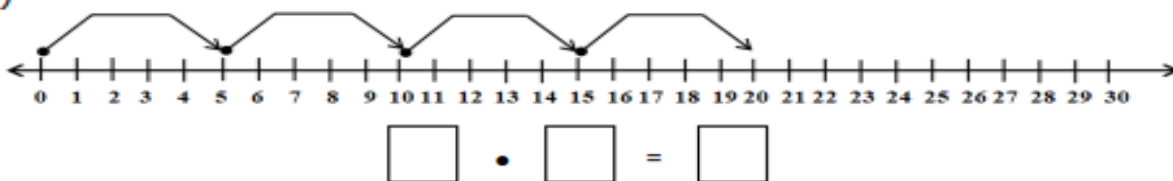
Observen la recta numérica, primero debemos contar los saltos que se dan desde el 0 al 32, observamos que se dieron 8 saltos, ahora ¿Cuántos espacios tiene cada salto? Contemos. ¡Si, muy bien! son 4 espacios cada salto. Entonces ahora ya podemos identificar la multiplicación oculta en esta recta numérica.



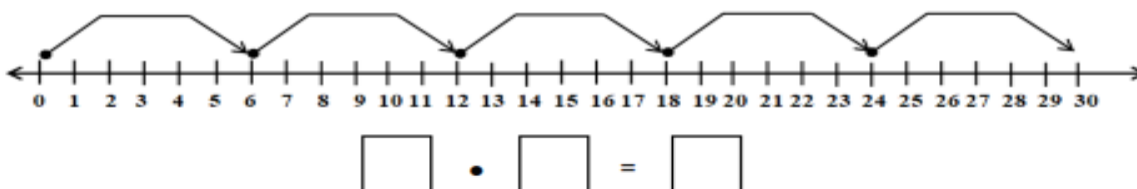
Practiquemos ahora.

2.- Escribe la multiplicación representada en la recta numérica.

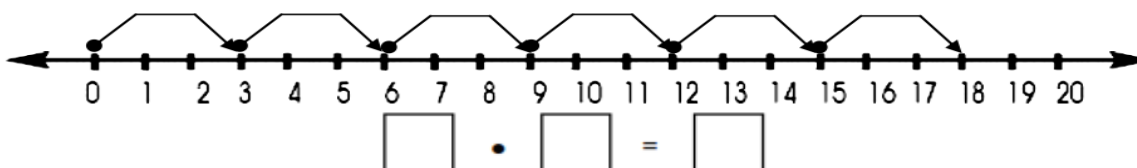
a)



b)



c)

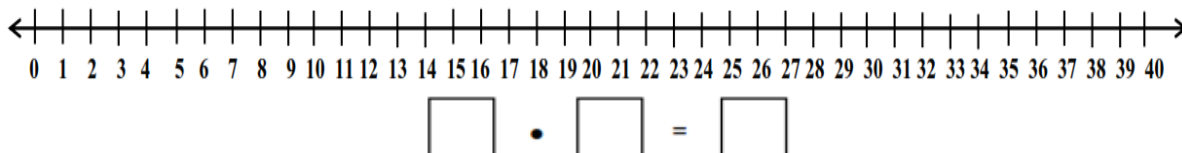


d) Te dejo este desafío, observa las pistas.

Luis tiene dos hermanos. Si a cada uno quiere darle 15 caramelos, ¿cuántos caramelos necesita?





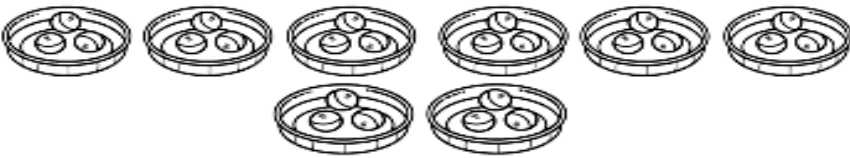
saltos

espacios



III. Multiplicaciones expresadas como adición de sumandos iguales.

3.- Resuelve utilizando adición de sumandos iguales, guíate por el ejemplo.

		
$4 + 4 = 8$	$2 \text{ veces } 4 = 8$	$2 \bullet 4 = 8$
a)		
b)		
c)		
d)		

IV. Usar propiedad distributiva para construir tablas de multiplicar.

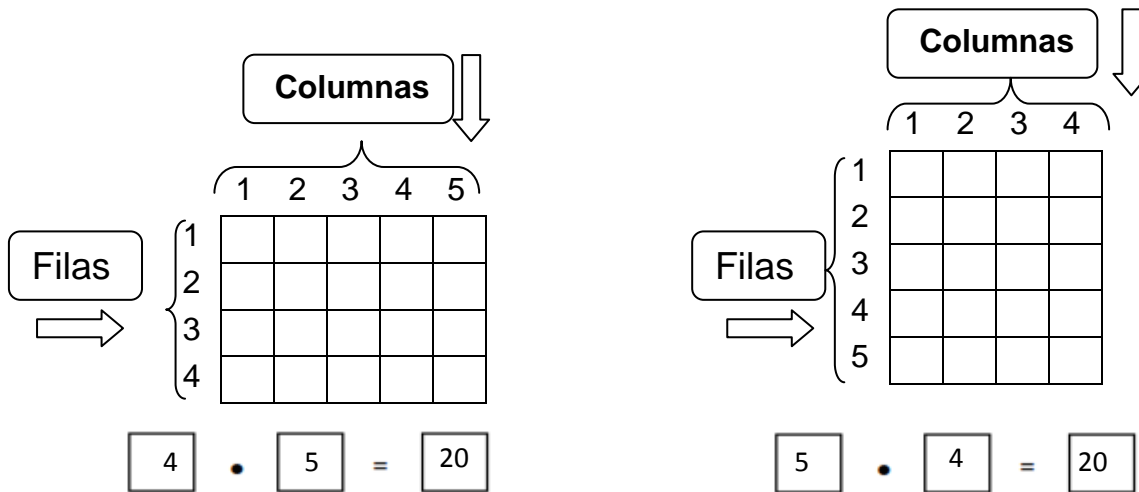
4.- Completa la tabla siguiendo el ejemplo. Recuerda que aquí se debe descomponer el segundo factor.

$3 \bullet 5$ <small>Descomponer segundo Factor</small>	$3 \bullet (2 + 3)$	$(3 \bullet 2) + (3 \bullet 3) = 6 + 9 =$ <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">6</div> <div style="font-size: 2em;">+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">9</div> </div>	15
--	---------------------	---	----

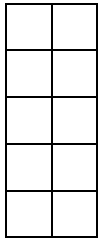
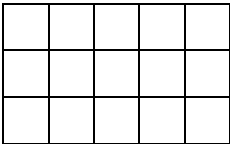
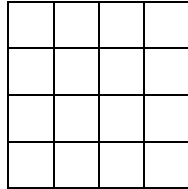
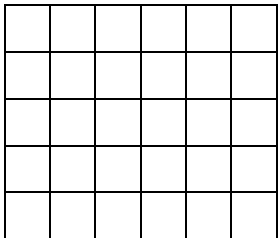
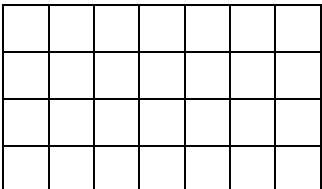
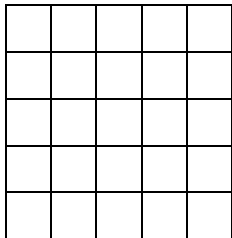
Multiplicación	Descomposición del segundo factor (derecho)	Composición y descomposición	Producto (resultado)
$4 \bullet 1$	$4 \bullet (0 + 1)$	$(4 \bullet 0) + (4 \bullet 1) = 0 + 4 =$	4
$4 \bullet 2$			
$4 \bullet 3$			
$4 \bullet 4$			
$4 \bullet 5$			
$4 \bullet 6$			
$4 \bullet 7$			
$4 \bullet 8$			
$4 \bullet 9$			
$4 \bullet 10$			

V. Multiplicación representada en cuadrículas.

Para resolver multiplicaciones con cuadrículas debes contar la cantidad de filas y columnas. Para saber el resultado o producto se cuenta la cantidad total de cuadros.



5.- Descubre la multiplicación en cada cuadrícula.

<p>a)</p>  <p><input type="text"/> • <input type="text"/> = <input type="text"/></p>	<p>b)</p>  <p><input type="text"/> • <input type="text"/> = <input type="text"/></p>	<p>c)</p>  <p><input type="text"/> • <input type="text"/> = <input type="text"/></p>
<p>e)</p>  <p><input type="text"/> • <input type="text"/> = <input type="text"/></p>	<p>f)</p>  <p><input type="text"/> • <input type="text"/> = <input type="text"/></p>	<p>g)</p>  <p><input type="text"/> • <input type="text"/> = <input type="text"/></p>

VI. Complementación (refuerzo) de contenido.

6.- Desarrollar las páginas 126 a 141 de tu texto del estudiante. Hazlo de forma paulatina, es decir, de a poco. Estas páginas te ayudaran a reforzar más las multiplicaciones para que cuando comencemos con las divisiones te sea mas fácil aprenderlas.

¿Cómo te sentiste al desarrollar esta guía? Pinta la carita que más te representa.

