



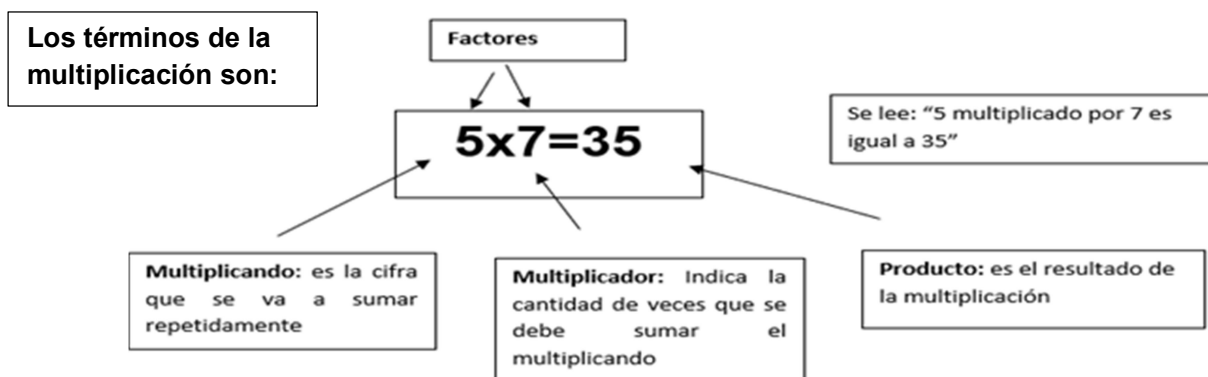
Guía Pedagógica N°6

Nombre:	Curso: 4° básico
Fecha inicio:	Fecha Presentación:

Descripción Priorización Curricular MINEDUC

Unidad	Nivel 1
Objetivo	OA 5. Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito
Habilidades a desarrollar	Resolver Problemas OA a, b /Argumentar y Comunicar OA g / Modelar OA j / Representar OA l, m.
Contenido	Tablas de multiplicar Propiedad distributiva de la multiplicación
Dudas	En caso de dudas me puedes escribir al correo: r.lefinao@colegiodomingoeyzaguirre
Recuerda	Traer la guía anterior cada vez que retires una nueva

En esta guía lograremos multiplicar hasta por 3 dígitos (centena) por un número, para eso primero recordaremos la multiplicación.



MULTIPLICACIÓN

La multiplicación, es la suma abreviada de un mismo número tantas veces lo indica otro número, por ejemplo, en la siguiente adición $5+5+5+5+5+5+5=35$. (¿cómo lo resolvemos? sumando cinco, más, cinco, más, cinco... hasta encontrar el resultado. Lo que trasforma un poco lento) Entonces para hacer la suma más corta realizamos una multiplicación.

En este caso el dígito 5 se repite 7 veces, por lo tanto, nuestra multiplicación quedaría de esta manera: $5 \times 7 = 35$, en ambos casos llegamos al mismo resultado, pero nos queda de

manera más simple de expresar a través de una multiplicación que de una suma repetitiva o iterada.

Nota: En algunos textos el signo de la multiplicación aparece con una equis **X** y otras veces aparece con un punto **•** (ambas significan lo mismo)

I. Ahora practiquemos, observa la siguiente multiplicación:

$7 \cdot 3 = 7+7+7 = 21$

Resuelve las siguientes multiplicaciones como el ejemplo, usando **sumandos** repetidos:

$10 \cdot 4 =$	
$6 \cdot 7 =$	
$8 \cdot 5 =$	

II. Resuelve el siguiente problema

- María está ordenando el estante de la escuela. Ella hizo 8 hileras con 6 libros cada una. ¿Cuántos libros tiene ordenados?

Operación:

$$\square \cdot \square = \square$$

Respuesta :

III. Resuelve las siguientes multiplicaciones y luego pinta siguiendo las claves

AMARILLO

$3 \times 4 =$	$3 \times 8 =$
$3 \times 6 =$	$3 \times 2 =$

NARANJA

$2 \times 4 =$
$2 \times 2 =$

VERDE

$2 \times 7 =$	$2 \times 5 =$
$2 \times 8 =$	$2 \times 10 =$

VIOLETA

$8 \times 8 =$
$8 \times 7 =$

Color piel

$9 \times 5 =$	$9 \times 8 =$
----------------	----------------

Café

$8 \times 5 =$
$8 \times 6 =$

CELESTE

$4 \times 7 =$	$4 \times 8 =$
$4 \times 9 =$	

Plomo

$7 \times 3 =$

ROJO

$9 \times 1 =$	$6 \times 7 =$
----------------	----------------

ROSA

$7 \times 9 =$
$7 \times 7 =$

AZUL

$5 \times 3 =$	$5 \times 5 =$
$5 \times 6 =$	$5 \times 7 =$

NEGRO

$8 \times 10 =$
$9 \times 6 =$



IV. Encierra en un círculo la respuesta correcta

¿Cuál de los siguientes problemas se podría resolver multiplicando 6 por 12?

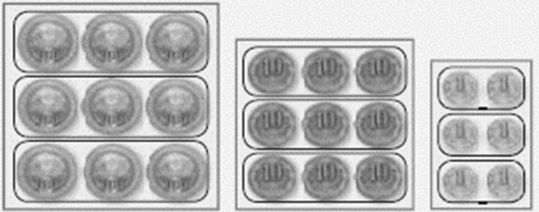
- a) Tengo 6 platos con 12 galletas cada uno. ¿Cuántas galletas tengo en total?
- b) Tengo 12 bolitas y las reparto entre 6 de mis amigos ¿Cuántas bolitas son para cada uno?
- c) Tengo 6 autitos rojos y 12 azules. ¿Cuántos autos tengo en total?
- d) Tengo 12 lápices de colores en mi estuche y presto 6. ¿Cuántos me quedan?

Explica como llegaste a la respuesta correcta ¿cómo lo hiciste?

PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

Para resolver una multiplicación de un número de 3 dígitos por uno de un dígito, puedes descomponer aditivamente uno de los factores según el valor posicional de cada dígito y aplicar la propiedad distributiva. Esta propiedad consiste en que el factor se distribuye multiplicando cada término de la multiplicación, en el siguiente ejemplo distribuyo el 332, los separo en $300 + 30 + 2$ y luego lo multiplico cada uno por el factor 3.

Por ejemplo: $332 \cdot 3$

$$\begin{aligned} 332 \cdot 3 &= (300 + 30 + 2) \cdot 3 \\ &= (300 \cdot 3) + (30 \cdot 3) + (2 \cdot 3) \\ &= 900 + 90 + 6 \\ &= 996 \end{aligned}$$


The diagram illustrates the distributive property using coins. It shows three groups of coins: 300 coins (represented by 300 small circles), 30 coins (represented by 30 small circles), and 2 coins (represented by 2 small circles). Each group is multiplied by 3, resulting in 900, 90, and 6 coins respectively, which sum up to 996.

En el ejemplo también vemos unas monedas que están agrupadas 300, 30 y 2 y cada una se repite tres veces como lo indica la multiplicación y para llegar a la respuesta sólo hay que contar el dinero total. También puedes complementar información leyendo las páginas 66 y 67 del texto del estudiante

V. Ahora multiplica utilizando la propiedad distributiva:

a) $2 \cdot 325 =$

$$\begin{aligned} &2 \cdot (\quad + \quad + \quad) \\ &2 \cdot \quad + 2 \cdot \quad + 2 \cdot \quad \\ &\quad + \quad + \quad \\ &\quad \end{aligned}$$

b) $4 \cdot 279 =$

$$4 \cdot (\quad + \quad + \quad)$$

$$4 \cdot \quad + 4 \cdot \quad + 4 \cdot \quad$$

$$\quad + \quad + \quad$$

$$\quad$$

d) $435 \cdot 5 =$

c) $447 \cdot 3 =$

$$(\quad + \quad + \quad) \cdot 3$$

$$\quad \cdot 3 + \quad \cdot 3 + \quad \cdot 3$$

$$\quad + \quad + \quad$$

$$\quad$$

e) $678 \cdot 2 =$

Puedes seguir practicando en las páginas 68 y 69 del texto del estudiante

VI. Resuelve el siguiente problema:

- a) Para el aniversario del colegio Juan, Diego y Marta trajeron bolsas con globos, cada bolsa trae 265 unidades. ¿Cuántos globos reúnen en total los tres niños?

Resuelve:

\cdot =

$$(\quad + \quad + \quad) \cdot 5$$

$$\quad \cdot 5 + \quad \cdot 5 + \quad \cdot 5$$

$$\quad + \quad + \quad$$

$$\quad$$

$$2 \cdot (\quad + \quad)$$

$$2 \cdot \quad + 2 \cdot \quad + 2 \cdot \quad$$

$$\quad + \quad + \quad$$

$$\quad$$

$$(\quad + \quad + \quad) \cdot 3$$

$$\quad \cdot 3 + \quad \cdot 3 + \quad \cdot 3$$

$$\quad + \quad + \quad$$

$$\quad$$

Respuesta: _____

- b) Inventa un problema utilizando 3 dígitos en el multiplicando
