



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE  
 SAN BERNARDO/ EL BOSQUE  
 ASIGNATURA: Matemática  
 PROFESOR (a): Claudia Bustamante.

### Guía Pedagógica N°7

<b>Nombre:</b>	<b>Curso: 5° A y B</b>
<b>Fecha inicio:</b>	<b>Fecha Término</b>

#### Descripción Priorización Curricular MINEDUC

<b>Nivel</b>	<b>N° 1</b>
<b>EJE</b>	<b>Números y operaciones</b>
<b>Objetivos (sólo los números)</b>	<b>OA7</b>
<b>Habilidades a evaluar</b>	<b>Representar Modelar</b>

Las fracciones representan cantidades que están entre los números naturales. Ejemplo

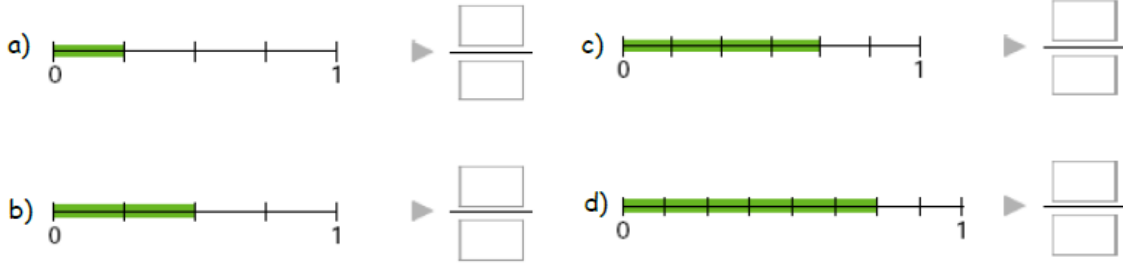
$$\frac{1}{3} \begin{array}{l} \longrightarrow \\ \longrightarrow \end{array} \begin{array}{l} \text{NUMERADOR} \\ \text{DENOMINADOR} \end{array}$$

	15 minutos corresponden a $\frac{1}{4}$ de una hora y lo podemos:				
	<table border="1"> <tr> <td>Representar en cuadrículas</td> <td>Representar en recta numérica</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Representar en cuadrículas	Representar en recta numérica		
	Representar en cuadrículas	Representar en recta numérica			
<table border="1"> <tr> <td>Amplificar</td> <td>Simplificar</td> </tr> <tr> <td> <math>\frac{1}{4} \cdot 3 = \frac{3}{12}</math>  <math>\frac{1}{4} \cdot 3 = \frac{3}{12}</math> </td> <td> <math>\frac{3}{12} : 3 = \frac{1}{4}</math>  <math>\frac{3}{12} : 3 = \frac{1}{4}</math> </td> </tr> </table>	Amplificar	Simplificar	$\frac{1}{4} \cdot 3 = \frac{3}{12}$ $\frac{1}{4} \cdot 3 = \frac{3}{12}$	$\frac{3}{12} : 3 = \frac{1}{4}$ $\frac{3}{12} : 3 = \frac{1}{4}$	
Amplificar	Simplificar				
$\frac{1}{4} \cdot 3 = \frac{3}{12}$ $\frac{1}{4} \cdot 3 = \frac{3}{12}$	$\frac{3}{12} : 3 = \frac{1}{4}$ $\frac{3}{12} : 3 = \frac{1}{4}$				

Te invito a trabajar en esta guía, si tienes dudas, puedes escribirme al correo [c.bustamante@colegiodomingoeyzaguirre.cl](mailto:c.bustamante@colegiodomingoeyzaguirre.cl)

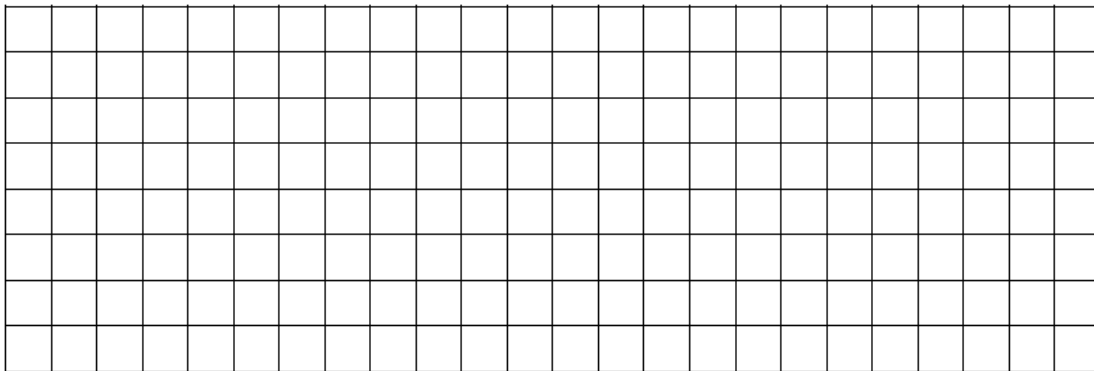
Desarrolla los siguientes ejercicios observando las siguientes páginas (176, 177, 179, 181, 182, 183)

**ACTIVIDAD 1:** Escribe la fracción que está representada en cada una de estos segmentos.

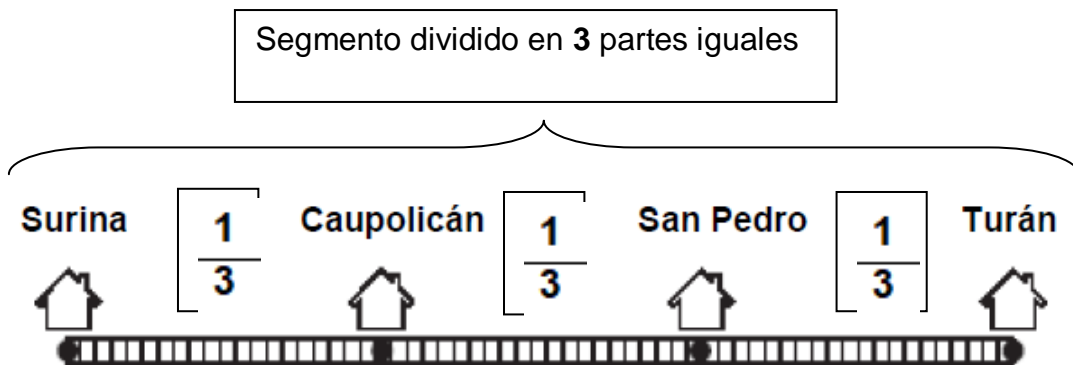


**ACTIVIDAD 2:** Representa en la cuadrícula las fracciones.

- a)  $\frac{2}{4}$     b)  $\frac{3}{6}$     c)  $\frac{2}{10}$



**ACTIVIDAD 3:** Lee la situación, observa la gráfica y responde. El dibujo muestra el recorrido de un tren entre distintos pueblos que se encuentran a igual distancia cada uno del siguiente.

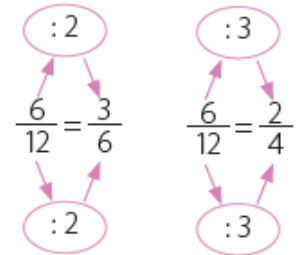


a) ¿Qué fracción representa el tramo de Surina a Caupolicán respecto al camino completo?

b) ¿Qué fracción representa el tramo de Caupolicán a Turán respecto al camino completo?

c) ¿Qué fracción representa el tramo de Caupolicán a San Pedro respecto al camino completo?

También puedes obtener fracciones equivalentes **simplificando** una fracción. Esto consiste en **dividir** su numerador y su denominador por un mismo número, mayor que 1 y que sea divisor de ambos.



- ¿Puedes continuar simplificando la fracción  $\frac{2}{4}$ ?



►  $\frac{1}{2}$  es la **fracción irreducible** de  $\frac{2}{4}$ , porque no se puede dividir su numerador ni su denominador por un mismo número mayor que 1 que sea divisor de ambos.

**ACTIVIDAD 4:** Obtén una fracción equivalente simplificando.

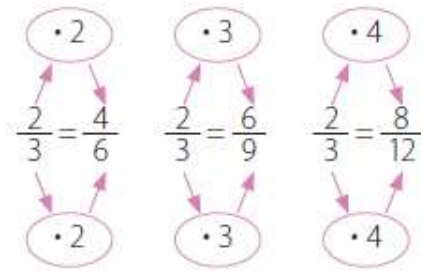
a)  $\frac{24}{32}$

b)  $\frac{18}{30}$

c)  $\frac{12}{24}$

d)  $\frac{20}{40}$

También puedes obtener fracciones equivalentes **amplificando** una fracción. Esto consiste en **multiplicar** su numerador y su denominador por un mismo número distinto de cero.



**ACTIVIDAD 5:** Amplifica por cuatro ( 4 ) cada una de estas fracciones.

a)  $\frac{1}{7}$

c)  $\frac{2}{9}$

b)  $\frac{3}{4}$

d)  $\frac{4}{6}$

¡Felicitaciones, lo hiciste increíble!

Ahora toma una fotografía de tu guía y envíala a mi correo

[c.bustamante@colegiodomingoeyzaguirre.cl](mailto:c.bustamante@colegiodomingoeyzaguirre.cl)

O a mi whatsapp +56967270235

Si no tienes acceso a internet puedes pedirle a un adulto que la deje en el colegio para revisar tu trabajo (siempre y cuando no esté en peligro la salud que es lo más importante en este momento)