



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
EL BOSQUE
ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
PROFESOR: GISELA FERNÁNDEZ

Guía Pedagógica N°7

Nombre:	Curso: 3° básico
Fecha inicio:	Fecha Presentación:
Descripción Priorización Curricular MINEDUC	
Unidad	Nivel 1
Objetivo Aprendizaje	Conocer la vida cotidiana de la antigua Grecia
Habilidades a evaluar	Pensamiento temporal y espacial OA c, (establecen relaciones de cambio y continuidad) / Análisis y trabajo con fuentes OA f (obtener información de diversas fuentes)
Contenido	Grecia

Hola queridos estudiantes, esperando que se encuentren todos y todas bien, trabajaremos en nuestra guía número 7.

Importante: cualquier duda o consulta me puedes escribir a mí correo y yo te responderé:
g.fernandez@colegiodomingoeyzaguirre.cl

Recuerda: Traer la guía anterior cada vez que retires una nueva.

¡Comencemos! Para desarrollar la guía, debes apoyarte en el texto de estudio. Unidad 2 y 3.

¿Recuerdas lo qué vimos en la guía 6? En el siguiente cuadro me contarás lo qué aprendiste sobre Grecia y Roma.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Durante el desarrollo de esta guía, te invito a conocer sobre algunos elementos de la vida cotidiana de los antiguos griegos. ¡Comencemos!



I. Lee la fuente sobre la división de las labores entre los antiguos griegos y luego realiza las actividades.

(...) Las labores de la mujer eran las que se realizaban en la casa, y las del hombre, las de fuera de la casa. El marido llevaba a la casa productos agrícolas, tales como frutas, verduras, grano y lana, y la esposa (...) se encargaba de transformar dichos productos en tejidos y alimentos preparados.

Pomeroy, Sarah y otros. (2011) *La antigua Grecia. Historia política, social y cultural*. Barcelona: Crítica.

1. Dibuja las labores que tenían los hombres y las mujeres en la antigua Grecia, de acuerdo con lo que señala la fuente.

Mujeres	Hombres

- 2.- Piensa cómo son las labores de hombres y mujeres en la actualidad y, luego, responde: ¿en qué se diferencian las funciones de hombres y mujeres actuales con las de la antigua Grecia? Escribe un ejemplo.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

II. Lee el texto y luego responde las preguntas.

Los Juegos Olímpicos en la antigua Grecia

¿Has oído hablar de los Juegos Olímpicos? Los Juegos Olímpicos modernos son competencias deportivas que se realizan cada cuatro años, desde el año 1896, y en las que participan hombres y mujeres de distintos países del mundo. Estas competencias tienen su origen, hace miles de años atrás, en la antigua Grecia. Los griegos celebraban estos juegos cada cuatro años en la ciudad de Olimpia. Los juegos tenían un sentido religioso, ya que se realizaban en honor a los dioses. También eran utilizados como unidad de medida del tiempo, pues el período de cuatro años, entre dos Juegos Olímpicos, correspondía a una olimpiada.

1.- Observa las imágenes y escribe en el espacio bajo cada imagen si corresponde a Juegos Olímpicos **del pasado** o **del presente**.



<hr/>	<hr/>
-------	-------

2.- A partir de la actividad anterior, escribe una **similitud** y una **diferencia** entre los Juegos Olímpicos del pasado y del presente.

Similitud	<hr/> <hr/>
Diferencia	<hr/> <hr/>

III.- Lee la siguiente afirmación y realiza las actividades.

La civilización griega surgió en un entorno geográfico de relieve montañoso; esto dificultó las comunicaciones y el comercio. Fundar ciudades cerca de las costas fue una solución a este desafío.

1.- **Subraya** con **azul** el desafío del entorno geográfico habitado por los antiguos griegos; con **rojo**, las dificultades que implicó, y con **verde**, la solución que le dieron.

2.- **Explica** con tus palabras cuál fue el desafío del entorno geográfico al que se enfrentaron los griegos y cómo lo solucionaron.

IV.- Lee las siguientes fuentes y realiza las actividades.

Educación ateniense

A partir de los siete años, los niños eran llevados a la escuela (...). Se ponía énfasis en aprender de memoria y recitar la poesía griega, en la música y en el atletismo. Luego los niños (...) iban al gimnasio, un campo deportivo donde los jóvenes se ejercitaban (...).

(S. I.). (1996). Hábitos y costumbres del pasado. En: Revista *Reader's Digest*, México.

Educación espartana

En Esparta, desde los siete años, los niños vivían en los cuarteles. (...) El programa era lucha, carreras, llevar pesadas cargas y los cantos guerreros. En la adolescencia, cada muchacho pasaba un año en la montaña, solo (...). Pasada esta última prueba concluía su formación y se convertían en soldados.

Loizeau, C. (2007). *Los mundos antiguos*. Barcelona: Combel.

1.- Lee las afirmaciones y luego escribe una **A**, si corresponde a la educación de **Atenas**, o una **E**, si corresponde a la educación de **Esparta**.

En la escuela se enseñaba poesía y música.	La enseñanza tenía como objetivo convertir a los niños en soldados.
Los niños vivían en los cuarteles desde los siete años.	En el gimnasio se realizaba ejercicio físico.

2.- Responde: ¿Cuál de estas formas de educar se parece más a la educación que tú recibes?, ¿por qué?

3.- Para finalizar ¿Qué fue lo que aprendiste en esta guía? y ¿qué fue lo más te costo hacer?
