



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
 SAN BERNARDO/ EL BOSQUE
 ASIGNATURA: Matemática
 PROFESOR (a): Claudia Bustamante.

**Guía Pedagógica N°7
 (Evaluación formativa)**

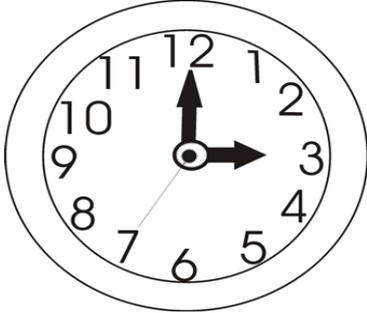
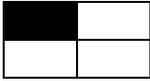
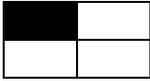
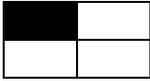
Nombre:	Curso: 5°
Fecha inicio:	Fecha Presentación:

Descripción Priorización Curricular MINEDUC

Unidad	3.Fracciones
Objetivo Aprendizaje	Demostrar que comprenden las fracciones propias: > representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica > creando grupos de fracciones equivalentes. > simplificando y amplificando_ de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o software educativo (OA 7)
Habilidades a evaluar	Representar Modelar
Contenido	Fracciones

Las fracciones representan cantidades que están entre los números naturales. Ejemplo

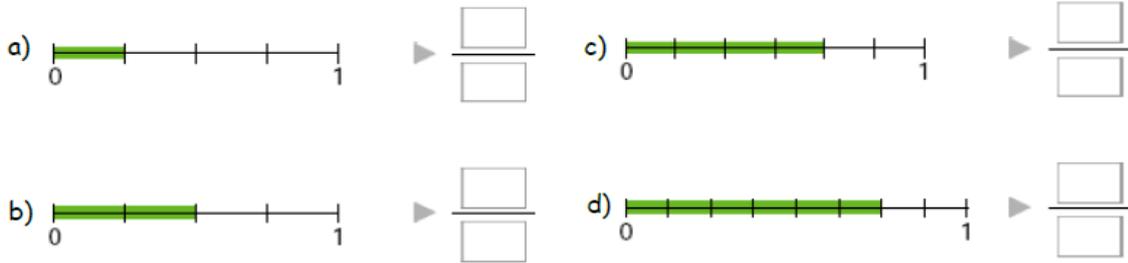
$$\frac{1}{3} \begin{array}{l} \longrightarrow \\ \longrightarrow \end{array} \begin{array}{l} \text{NUMERADOR} \\ \text{DENOMINADOR} \end{array}$$

	15 minutos corresponden $\frac{1}{4}$ de una hora y lo podemos:				
	<table border="1"> <tr> <td>Representar en cuadrículas</td> <td>Representar en recta numérica</td> </tr> <tr> <td align="center">  </td> <td align="center">  </td> </tr> </table>	Representar en cuadrículas	Representar en recta numérica		
	Representar en cuadrículas	Representar en recta numérica			
					
<table border="1"> <tr> <td>Amplificar</td> <td>Simplificar</td> </tr> <tr> <td> $\frac{1}{4} \cdot 3 = \frac{3}{12}$ $\frac{3}{12} \cdot 3 = \frac{9}{36}$ </td> <td> $\frac{3}{12} : 3 = \frac{1}{4}$ $\frac{9}{36} : 3 = \frac{3}{12}$ </td> </tr> </table>	Amplificar	Simplificar	$\frac{1}{4} \cdot 3 = \frac{3}{12}$ $\frac{3}{12} \cdot 3 = \frac{9}{36}$	$\frac{3}{12} : 3 = \frac{1}{4}$ $\frac{9}{36} : 3 = \frac{3}{12}$	
Amplificar	Simplificar				
$\frac{1}{4} \cdot 3 = \frac{3}{12}$ $\frac{3}{12} \cdot 3 = \frac{9}{36}$	$\frac{3}{12} : 3 = \frac{1}{4}$ $\frac{9}{36} : 3 = \frac{3}{12}$				

Te invito a trabajar en esta guía, si tienes dudas, puedes escribirme al correo c.bustamante@colegiodomingoeyzaguirre.cl

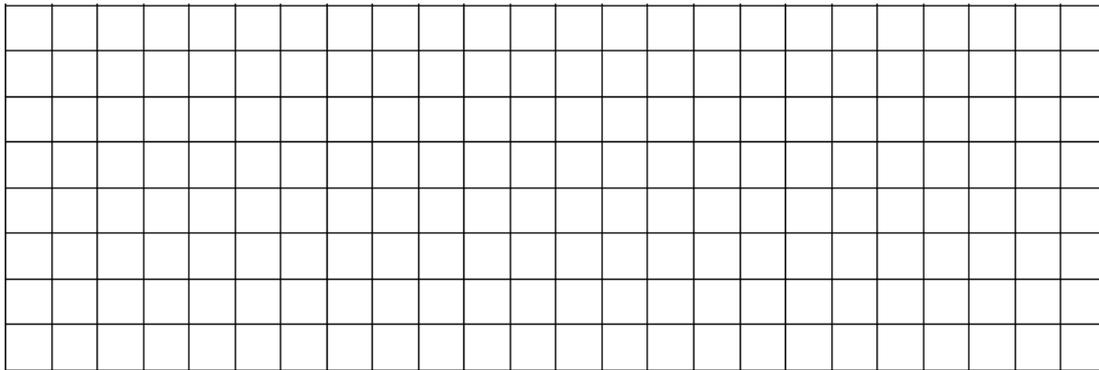
ACTIVIDAD 1: Desarrolla los ejercicios observando las siguientes páginas (176, 177, 179, 181, 182, 183)

Escribe la fracción que está representada en cada una de estos segmentos.

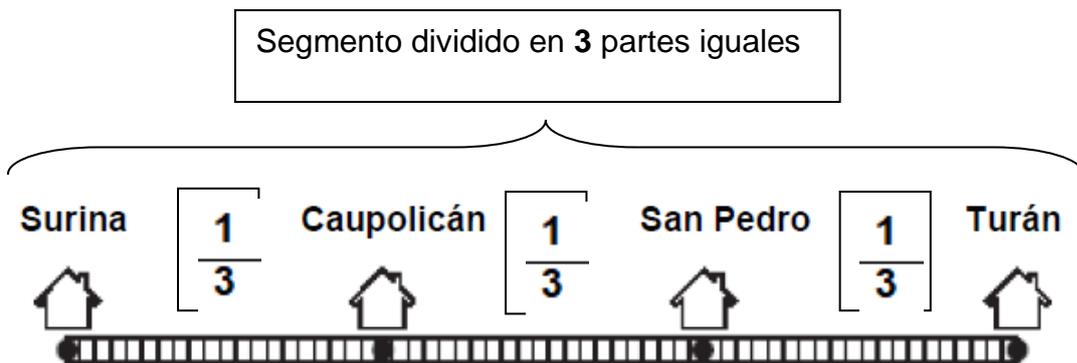


ACTIVIDAD 2: Representa en la cuadrícula las fracciones.

- a) $\frac{2}{4}$ b) $\frac{3}{6}$ c) $\frac{2}{10}$



ACTIVIDAD 3: Lee la situación, observa la gráfica y responde. El dibujo muestra el recorrido de un tren entre distintos pueblos que se encuentran a igual distancia cada uno del siguiente.

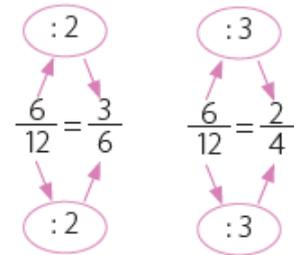


a) ¿Qué fracción representa el tramo de Surina a Caupolicán respecto al camino completo?

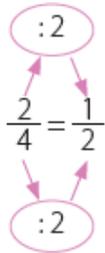
b) ¿Qué fracción representa el tramo de Caupolicán a Turán respecto al camino completo?

c) ¿Qué fracción representa el tramo de Caupolicán a San Pedro respecto al camino completo?

También puedes obtener fracciones equivalentes **simplificando** una fracción. Esto consiste en **dividir** su numerador y su denominador por un mismo número, mayor que 1 y que sea divisor de ambos.



- ¿Puedes continuar simplificando la fracción $\frac{2}{4}$?



► $\frac{1}{2}$ es la fracción **irreductible** de $\frac{2}{4}$, porque no se puede dividir su numerador ni su denominador por un mismo número mayor que 1 que sea divisor de ambos.

ACTIVIDAD 4: Obtén una fracción equivalente simplificando.

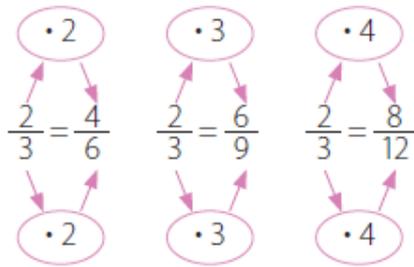
a) $\frac{24}{32}$

c) $\frac{12}{24}$

b) $\frac{18}{30}$

d) $\frac{20}{40}$

También puedes obtener fracciones equivalentes **amplificando** una fracción. Esto consiste en **multiplicar** su numerador y su denominador por un mismo número distinto de cero.



ACTIVIDAD 5: Amplifica por cuatro (4) cada una de estas fracciones.

a) $\frac{1}{7}$

c) $\frac{2}{9}$

b) $\frac{3}{4}$

d) $\frac{4}{6}$