



Guía Pedagógica N°8

Nombre:	Curso: 4° básico
Fecha inicio:	Fecha Presentación:

Descripción Priorización Curricular MINEDUC

Unidad	Nivel 1
Objetivo	OA 01 Comunicar resultados y explicar los procedimientos de una investigación experimental simple. Representar cadenas alimentarias y distinguir actividades humanas que pueden dañar el ecosistema
Habilidades a evaluar	Formular predicciones OA a; Planificar y llevar a cabo investigaciones experimentales OA b, Comunicar ideas, explicaciones, observaciones OA f.
Contenido	Ecosistemas Cadena alimentaria.
Dudas	En caso de dudas me puedes escribir al correo: r.lefinao@colegiodomingoeyzaguirre.cl
Recuerda	Traer la guía anterior cada vez que retires una nueva

Buenos días queridos niños, al comenzar a trabajar recordaremos algunas cosas que vimos en la guía anterior. En ella observamos que algunos seres vivos se adaptan al medio en el que viven, por ejemplo, algunas plantas transforman sus hojas para almacenar agua en zonas secas como los cactus o el camuflaje de los insectos. (si puedes mira el video <https://www.youtube.com/watch?v=RCETKMOA50U>)

Observando tu propio ecosistema (terrario). Completa el cuadro 1 escribiendo y dibujando en la primera columna el nombre de un ser vivo. En la columna del lado, escribir tres características por lo que lo consideras un ser vivo.

Cuadro 1	
Nombre y dibujo	Características por lo que lo consideras un ser vivo.
	1. _____ _____
	2. _____ _____
	3. _____ _____

Completa el Cuadro 2. Igual que en el cuadro anterior, escribe y dibuja en la primera columna el nombre del objeto y en la columna del lado, tres características del objeto considerada para decir que **NO** tiene vida.

Cuadro 2	
Nombre y dibujo del objeto	Características por la que considero que es un objeto sin vida (no es un ser vivo)
	1. _____ _____ 2. _____ _____ 3. _____ _____

a) Basándose en lo escrito en los dos cuadros, explica las diferencias que hay entre un ser vivo y un objeto.

b) Escribe características **comunes** a todo ser vivo, que permita reconocerlos y distinguirlos de los objetos sin vida.

c) Observando tú ecosistema (terrario), chanchitos, caracoles, plantas. ¿Qué necesitan los organismos para vivir?

d) Observando tú ecosistema (terrario), ¿A qué condiciones ambientales están adaptados a vivir los chanchitos de tierra?

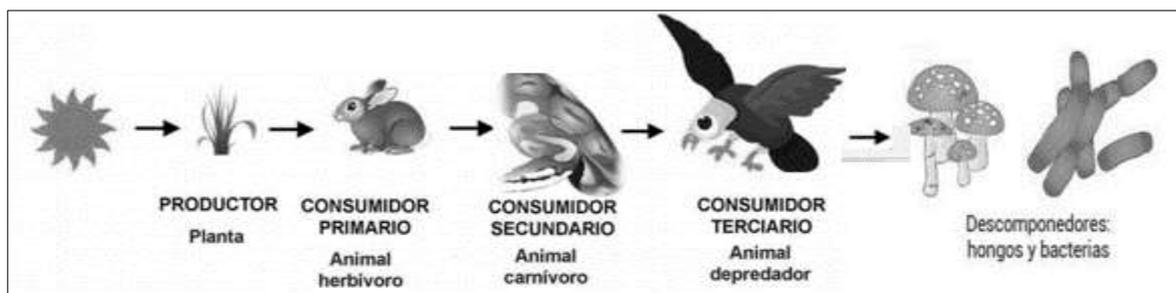
e) Cuéntame ¿qué te pareció crear y ser responsable del terrario? También hoy te invito a devolver a su hábitat natural a los seres vivos.

Cadenas alimentarias en los ecosistemas

(Para complementar el tema y si tienes acceso a internet te invito a ver el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=LtDpx5HCG_Y)

Cadenas alimentarias corresponden al traspaso de energía de un organismo a otro a través del alimento. Todo comienza cuando los rayos solares son capturados por las plantas para realizar la fotosíntesis (**productores**), luego son consumidos por aquellos animales que se alimentan de ellas (**consumidores primarios**) y estos animales sirven de alimento para aquellos que comen su carne (**consumidores secundarios y terciarios**). Finalmente, algunos hongos y bacterias se encargan de devolver la energía al suelo al descomponer a los otros organismos muertos (**descomponedores**).

Las flechas indican la dirección en que se entrega la energía de un organismo a otro.



Para complementar la información y poder responder las siguientes preguntas debes leer las páginas 92, 94 de tu texto de estudio.

((<https://www.youtube.com/watch?v=D6Pc7dEV79w>))

1. Observando tu terrario, escribe los **productores** que se encuentran en él.

2. ¿Qué diferencia hay entre los organismos **heterótrofos** y los **autótrofos**?

3. Utiliza los recortables de la página 251 para hacer una cadena trófica o alimentaria.
 - Usa flechas hacia dónde se transfiere el alimento.
 - También escribe a que parte de la cadena alimenticia pertenece cada uno.
 - Pégalos a continuación o al reverso.

4. Observando la cadena trófica que acabas de hacer, también te puedes apoyar en la página 96.
- a) ¿Qué sucedería con la población de degú de esta cadena alimentaria si disminuyera la población de águila?

- b) ¿Qué consecuencia podría generar lo anterior en los demás organismos de esta cadena?

Para responder a las siguientes preguntas busca información en el texto de estudio, en las páginas 98 y 99.

5. **Nombra** las actividades humanas que dañan los ecosistemas

6. Explica con **tus palabras** como la sobre explotación de los recursos dañan los ecosistemas

7. ¿Qué responsabilidades crees que tiene el ser humano en el peligro de extinción en que se encuentran algunos animales?

8. Si fueras una autoridad chilena especialista en medio ambiente, ¿qué medidas impulsarías para proteger nuestra flora y fauna?

9. Cuéntame qué fue lo más difícil o lo que más te costó al momento de desarrollar la guía.
