



## Guía Pedagógica N°9

Nombre:	Curso: 6 <sup>a</sup> C
Fecha inicio:	Fecha Presentación:

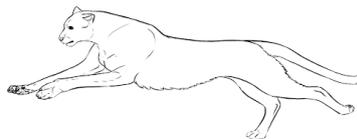
### Descripción Curricular de la Evaluación

Unidad	Unidad 2
Objetivo	<b>OA 8:</b> Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales, y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol.
Habilidades a evaluar	Analizar y comunicar
Contenido	La energía

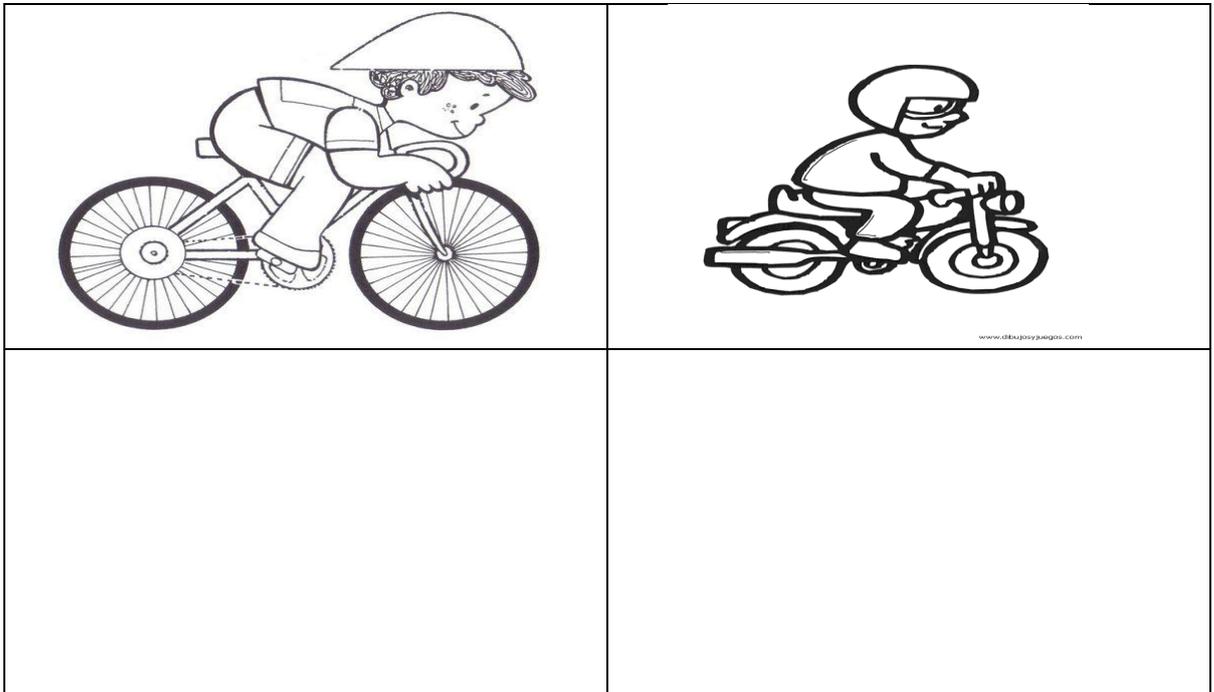
**¡Hola queridos estudiantes! Espero se encuentren muy bien junto a su familia! En esta Guía trataremos un nuevo contenido: “La energía y sus transformaciones”. Apòyate en tu texto (páginas 161-165)**

### “Manifestaciones de la energía”

La energía es la capacidad de producir cambios en el movimiento y posición de un cuerpo o en el estado de la materia en que se encuentran, entre muchos otros. La energía no puede ser creada ni destruida, solo se transforma en otro tipo de energía. La energía es una sola, pero en la naturaleza se manifiesta de distintas formas, como las siguientes: mecánica, potencial gravitatoria, cinética, lumínica, térmica, química.



**Actividad 1. En las siguientes imágenes puedes observar dos medios de transporte semejantes. Ambos se mueven gracias a la energía. ¿De dónde proviene la energía en ambos casos? Escribe la respuesta debajo de cada caso:**



**b. A diario realizas diferentes tipos de actividades; por ejemplo levantar la mochila del suelo o empujar la puerta de la sala de clases. ¿Qué tipo de energía utilizas en estos casos?**

**c. Las personas necesitamos energía para realizar las actividades diarias. ¿De dónde crees que la obtenemos?**

**Actividad 2. Define los siguientes conceptos y escribe un ejemplo para cada uno de ellos:**

<b>Energía química</b>	
<b>Energía térmica</b>	
<b>Energía mecánica</b>	
<b>Energía cinética</b>	
<b>Energía lumínica</b>	
<b>Energía potencial gravitatoria</b>	

**Actividad 3. Haz el siguiente experimento y luego responde las preguntas:**

- a. Apoya un extremo de una tabla o cuaderno sobre el suelo y el otro sobre dos libros, de modo que la tabla quede ligeramente inclinada (ver imagen)
- b. Suelta un objeto como un autito de juguete, un lápiz o un plumón desde el extremo superior de la tabla y mide la distancia que recorre. Agrega libros, para que el objeto se deslice desde distintas alturas.
- c. Mide el recorrido del objeto y registra los resultados en la tabla:

Altura (cms)	Distancia recorrida (cms)

- d. ¿Qué tipo de energía tiene el objeto cuando está detenido en la parte superior de la tabla y cuando se desliza por él?

Recuerda mi correo electrónico, por dudas que pudieras tener:

p.saavedra@colegiodomingoeyzaguirre.cl

