



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
SAN BERNARDO
PROF: MARIELA SEPÚLVEDA

DOCUMENTO DE TRABAJO N°8
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE :	CURSO: 1 ° Medio
FECHA INICIO:	FECHA DE TÉRMINO:

Descripción Curricular de la Evaluación

NIVEL 1	EJE HISTORIA
---------	--------------

UNIDAD	N°1: La construcción de estados nación en Europa, América y Chile y los desafíos de su consolidación en el territorio nacional
OBJETIVOS	OA N°8
HABILIDADES A EVALUAR	-Comprender y explicar texto de carácter histórico -Investigar sobre temas del nivel, considerando los siguientes elementos: Definición de un problema y/o pregunta de investigación. Planificación de la investigación sobre la base de la selección y el análisis de la información obtenida de fuentes. Aplicación de distintas estrategias para registrar, citar y organizar la información obtenida. Elaboración de conclusiones relacionadas con las preguntas iniciales.

INSTRUCCIONES

- Lee detenida y comprensivamente la guía
- Lee cuidadosamente cada uno de las preguntas y aplica conocimiento
- La guía debe estar desarrollada en tu cuaderno
- Recuerda trabajar con lápiz pasta negro
- No realices las actividades de una sola vez. Toma descansos de a lo menos 15 minutos para continuar con el trabajo
- Cualquier duda consulta a mi correo: m.sepulveda@colegiodomingoeyzaguirre.cl

Periodo de Organización de la República

La etapa iniciada con la caída de O'Higgins (1823) y que se extiende hasta el triunfo conservador en la guerra civil de 1830, ha sido denominada corrientemente como Período de Anarquía. Esta designación es equivocada. Si bien es cierto que hubo inestabilidad política, manifestada en motines de cuartel, caída de gobiernos y fracaso de los sistemas constitucionales, no es menos cierto que el desorden fue formal. No hubo luchas sangrientas, ni crímenes políticos. Tampoco surgieron caudillos ambiciosos y, por el contrario, los gobernantes y ministros siempre fueron figuras intachables. ¿Era posible, en un país recién salido del régimen colonial, establecer con facilidad nuevas formas de gobierno?

En los últimos años se ha reformulado esta visión negativa por una que pone el acento en los aspectos positivos sobre la búsqueda de un nuevo orden político y en la construcción de un Estado republicano y democrático, proceso en el cual la elite dirigente adquirió experiencia a través de distintos ensayos constitucionales y gobiernos, hasta consolidar un sistema político autoritario, que trajo orden y estabilidad a la república de Chile.

En el plano económico y social el rastro de la independencia era muy negativo. El financiamiento de la lucha había obligado a establecer nuevos impuestos y se había exigido a la gente que contribuyese con sus bienes. Algunas áreas rurales habían quedado arrasadas para no dejar recursos al contendor y tanto los gobiernos realistas como los patriotas habían despojado a sus enemigos de las haciendas, creando un desorden en el campo. Además, el cierre momentáneo del mercado peruano para el trigo chileno y otras perturbaciones del comercio, habían deteriorado la fortuna de los particulares. El estado no tenía como financiar sus gastos ni pagar a las tropas. Terminada la lucha, muchos oficiales y soldados fueron dados de baja, quedando en la miseria no obstante los servicios prestados a la nación. En la región de Concepción y la Araucanía, los montoneros realistas y los bandidos, con la ayuda de los indígenas mantenían el terror y el desorden. Todas esas circunstancias explican las tensiones reinantes y su repercusión en la política.

Grupos políticos

Corriente liberal

- Pipiolos:** Corriente compuesta principalmente por jóvenes profesionales, comerciantes e intelectuales. Este sector fue partidario de la instauración de un régimen en el que se reconociera la igualdad entre las provincias chilenas y se le asignaran mayores facultades al poder Legislativo. Además, influenciados por

el liberalismo europeo, aspiraron a lograr mayores libertades y disminuir la influencia de la Iglesia sobre el Estado.

Federales: Esta facción defendía la idea de un Estado federal que favoreciera la descentralización política y la autonomía económica de las provincias. El líder indiscutido de este grupo fue José Miguel Infante.

Corriente conservadora

Pelucones: Conformado mayoritariamente por terratenientes de la aristocracia criolla, este grupo defendió la idea de organizar Chile como un Estado unitario, dirigido autoritariamente por un poder Ejecutivo con amplias atribuciones. También, fueron partidarios de mantener la influencia de la Iglesia católica sobre el Estado. Sus principales representantes fueron Juan y Mariano Egaña.

Estanqueros: Grupo compuesto por comerciantes, defensores de un gobierno fuerte y autoritario que asegurara el orden necesario para acabar con la inestabilidad económica imperante. El líder y fundador de esta corriente fue Diego Portales.

O'Higinistas: Sector liderado por militares partidarios del gobierno de O'Higgins que aspiraban al retorno del Director Supremo. Defendían la idea de un gobierno autoritario y centralizado.

Responde las siguientes preguntas en relación al texto:

<p>1) El período de la historia nacional que comprende los años 1823 – 1830, conocido como el de la Organización Nacional o de los Ensayos Constitucionales, tuvo como característica(s)</p> <p>I. la inestabilidad de las instituciones políticas y crisis económicas. II. el desarrollo de las ideas republicanas. III. la confianza en la capacidad de la ley para modelar conductas sociales.</p> <p>A) Sólo I B) Sólo I y II C) Sólo I y III D) Sólo II y III E) I, II y III</p> <p>2. ¿Qué se buscaba en Chile desde los años 1823-1830?</p> <p>A) El orden político y social B) Un Estado republicano y democrático C) Un nuevo sistema de gobierno D) Todas las anteriores</p>	<p>1. ¿Explica con tus palabras que es anarquía?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. ¿Con qué otro nombre se conoce a los pelucones, sabiendo que se basan en la moral y las buenas costumbres?</p> <p>A) Federales B) Conservadores C) Liberales D) Estanqueros</p> <p>4-¿Qué otro nombre le colocarías al texto?</p> <p>_____</p>
<p>1. ¿Cuál es el orden de los sucesos?</p> <p>I. Etapa iniciada con la caída de O'Higgins II. La construcción de un Estado republicano y democrático III. El estado no tenía como financiar sus gastos ni pagar a las tropas IV. Cierre momentáneo del mercado peruano para el trigo chileno</p> <p>A) I - II - IV -III B) I - IV - II - III C) I - II - III - IV D) I - III - IV - II</p>	<p>6-¿Cuál de las dos corrientes que se formaron desde tu punto de vista fue la mejor? Escoge una y explica el ¿Por qué? la escogiste</p> <p>A-Conservadores B-Liberales</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>8. Nombra 3 acontecimientos relevantes desde 1823 a 1830 :</p> <p>1) 2) 3)</p>	

Luego de la renuncia de O'Higgins se formó una nueva Junta, compuesta por tres delegados, representantes de cada una de las provincias, hasta que se aprobase una nueva Constitución. Esta fue redactada por Juan Egaña, representante de los vecinos de Santiago. Conocida como moralista, pues una parte sustancial de su articulado reglamentaba el comportamiento privado de las personas, nunca pudo ser aplicada íntegramente. La Constitución de 1823 mantuvo el cargo de Director Supremo, que fue asumido por el general Ramón Freire. A fines de ese año, Freire ordenó una campaña militar contra las fuerzas realistas en el archipiélago de Chiloé, que solo logró un triunfo definitivo tres años más tarde. A su regreso a Santiago, Freire renunció a la primera magistratura en el discurso de apertura del Congreso de 1826, instancia que se aprestaba a redactar la nueva Carta Fundamental que reemplazaría a la anterior. Ante la

indeclinable decisión, los delegados suspendieron sus labores constituyentes, y tras discutir sobre la sucesión gubernamental, resolvieron establecer el cargo de Presidente de la República, eligiendo a Manuel Blanco Encalada para ocuparlo. Fue la primera autoridad a la que se le dio el título de Presidente de la República.

Gobierno de Ramón Freire (1823 – 1826)

- Abolición de la esclavitud.
- Se cede el Estanco del tabaco a la Compañía Comercial de Portales & Cea.
- Ocupación de Chiloé (batallas de Bellavista y Pudeto).
- Constitución de 1823.
- Al finalizar su mandato se comienza el intento de establecer el federalismo en Chile. La Hacienda Pública: La situación del fisco al asumir Freire el gobierno en 1823 era muy precaria; carecía de los recursos necesarios para financiar los gastos de la administración pública, del ejército y del servicio de la deuda interna y externa, entre otros.

Evolución constitucional en el período 1823-1828	
Reglamento Constitucional	Disposiciones
Constitución moralista de 1823	<ul style="list-style-type: none"> • Estado unitario, • Poder Ejecutivo representado por un Director Supremo elegido por votación popular para un mandato de 4 años, con posibilidad de reelección. • Poder Legislativo bicameral, con un Senado compuesto por nueve miembros. • Sufragio censitario. • Religión católica como oficial del Estado y obligatoria para los ciudadanos. • Creación de un Registro Público, en el que se consignan los actos contrarios a la moral realizados por los ciudadanos.
Leyes Federales de 1826	<ul style="list-style-type: none"> • Estado Federal compuesto por ocho provincias autónomas. • Poder Ejecutivo a cargo de un presidente de la República electo mediante sufragio censitario. • Poder Legislativo a cargo de un Congreso compuesto por representantes de las provincias. • Cada provincia cuenta con una asamblea de diputados y un gobernador elegido mediante votación popular. • Los curas párrocos serían elegidos por votación popular.
Constitución liberal de 1828	<ul style="list-style-type: none"> • Estado unitario. • Poder Ejecutivo en manos de un presidente y un vicepresidente de la República elegidos en forma indirecta por un plazo de cinco años, sin posibilidad de reelección. • Poder Legislativo expresado en un Congreso bicameral. • Poder Judicial a cargo de la Corte Suprema. • Religión católica como oficial del Estado. • Consigna libertades individuales, como la tolerancia religiosa.

¿Qué semejanzas tiene estas constituciones?

¿Por qué crees que no sirvieron para Chile?



ACTIVIDAD: Investigar es buscar información sobre un tema en diferentes fuentes, registrarla comunicarla de una manera clara a otras personas.

Para realizar una investigación debes seguir los siguientes pasos:

- 1-Elección de un tema: debes elegir un tema de tu interés del período de la organización de la República de Chile, escoge de la guía el tema.
- 2-Justificación de la elección de un tema: debes explicar por qué te interesa ese tema.
- 3-Realizar una pregunta de investigación: debes realizar una pregunta que se refiera al tema que elegiste y que pueda ser respondida con tu investigación.
- 4-Seleccionar las fuentes de información: además de tu texto de Historia, Geografía y Ciencias Sociales debes consultar otros libros, imágenes, videos, páginas web, otros.
- 5-Registrar la información: debes registrar la información obtenida en forma clara y ordenada, dividiéndola en temas y subtemas en tu lámina didáctica.

Realiza una lámina didáctica del desarrollo de la organización de la República, Considerando cualquier tema de la guía.

planificando primeramente el trabajo en la siguiente tabla tal cual está en el ejemplo

	EJEMPLO DE PROFESORA	PLANIFICACIÓN DE TU TRABAJO
Titulo	Constitución Liberal 1828	
Justificación de la elección del tema:	Aprender sobre la constitución	
Pregunta de investigación	¿Qué importancia tiene la constitución?	
Fuentes de información que usaré	Texto de estudio, internet, videos, imágenes, libros, etc.	
Forma en que registraré la información:	En forma ordenada, clara, entretenida, por temas, subtemas, con imágenes, conclusiones, etc.	
Forma en que comunicaré los resultados de mi investigación:	Con Lámina Didáctica del tema escogido.	

PASOS:

- Debes utilizar una lámina de cartulina del tamaño de una hoja de block del color que quieras
- pega sobre la hoja de block una hoja blanca para que escribas sobre ella y NO sobre el color De cartulina
- y siguiendo la planificación de tu trabajo, realiza tu lámina.
- Debe tener título, contenido y además imágenes.
- Recuerda que las láminas siempre las hemos desarrollado en asignatura, recuerda las que Desarrollaste el año pasado .
- Guarda todas tus guías y trabajos en una carpeta. Hasta que sean solicitadas.

**Desarrolla la actividad con tranquilidad, con muchas ganas, utiliza tu texto de estudio y sobretodo aprende.....confía en tus capacidades.... Nada es imposible...
Cuídate... un abrazo fraterno.**