



Guía Pedagógica N°8

| | |
|----------------------------|------------------------------|
| Nombre: | Curso: |
| Fecha inicio: julio | Fecha Término: agosto |

Descripción Curricular de la Evaluación

| | |
|--------------------------------|--|
| Nivel | N° 1 |
| EJE | Lectura |
| Objetivo | OA 06 |
| Habilidades a evaluar | Conocer, comprender y reflexionar. |
| Indicador de evaluación | Extraer información explícita e implícita utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica |

INSTRUCCIONES

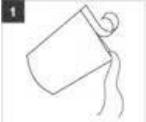
- Lee atentamente cada una de las indicaciones, instrucciones, enunciados y recuadros que puedan estar presentes en la presente guía.
- Recuerda utilizar lápiz grafito y goma. No se permite el uso de lápiz pasta.
- Si tienes dificultades con la realización de algún ítem, puedes contactarme al siguiente correo: antonella.paredesc@gmail.com / luicita5@gmail.com

La presente guía, tiene como objetivo fomentar la lectura y comprensión de textos no literarios como cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc., para que ustedes al finalizar este nuevo objetivo de aprendizaje puedan ampliar su conocimiento del mundo y así formarse una opinión propia.

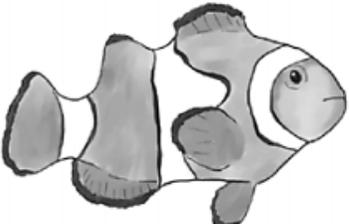
Para ello, es necesario que recuerden o recurran a la guía n°6, en la que se describen los textos no literarios y cuales podemos encontrarlos a lo largo del presente objetivo de aprendizaje.

A continuación, podrás ver un cuadro resumen sobre los textos no literarios:

| | |
|------------------------------|---|
| Textos no literarios: | Son aquellos textos que tienen como fin la transmisión de información, instrucciones o la comunicación de ideas o mensajes. |
| Noticia: | Es un relato o redacción de un hecho importante o novedoso transmitido por un medio de comunicación o a viva voz.  |
| Biografía: | Es la narración de la vida de una persona, en la que se destacan los hechos o hitos más importantes.  <p style="text-align: center;">BIOGRAFÍA</p> <p>Nació en La Coruña en el 1851 y falleció en Madrid en el 1921. De familia aristócrata, fue una mujer de enorme prestigio. Conoció a autores como Victor Hugo o Zola. Dirigió la sección de literatura del Ateneo y en 1916 fue nombrada profesora de la Universidad de Madrid.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>Recetas:</p> | <p>Es un texto instructivo que entrega las indicaciones e ingredientes para preparar un plato.</p> <div data-bbox="768 231 1122 494" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">RECETA: CupCakes de Agua de Valencia</p> <p>Ingredientes para Cupcakes: 22</p> <p>Ingredientes: 200 g; harina 1 cucharadita de levadura 150 g; azúcar 100 g; mantequilla 50 ml; champán 3 claras de huevo Mermelada Artesana Valenciana (horto de Agua de Valencia)</p> <p>Buttercream: Mantequilla 1/4 de kilo Jugo de medio naranja exprimido Azúcar glas, 1/4 de kilo Rayadura de piel de naranja</p>  </div> |
| <p>Instructivo:</p> | <p>Es un texto en el que se describen los pasos a seguir para algún producto, sistema o servicio.</p> <div data-bbox="625 557 1263 747" style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>1 Abrir la bolsa y escurrir todo el líquido</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2 Enjuagar abundantemente de 2 a 3 minutos</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3 Aderezar a gusto con su salsa favorita y cocinar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4 Disfrutar de sus platos fríos o calientes</p> </div> </div> |
| <p>Relatos históricos:</p> | <p>Es una recreación de un hecho pasado.</p> <div data-bbox="768 776 1122 1065" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Relatos históricos</p> <p>1. Leer el relato histórico, seleccionando con un lápiz palabras clave. 2. Contar en voz alta lo que pasó al menos una vez. 3. Escribir un relato corto (50 palabras) que describa lo que pasó. 4. Dibujar lo que pasó (5 minutos) en un cuaderno.</p>  </div> |
| <p>Cartas:</p> | <p>Es un medio de comunicación escrito por un emisor y enviado a un receptor.</p> <div data-bbox="820 1100 1068 1363" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: right;">11/05/2017</p> <p>Amada Caperucita,</p> <p>Tomé una manzana de tu canasto. Me cansé de esperarte. Tenías que creerme y no dejarme abandonado en la casa de tu abuelita. La cama se enfrió y me fui al bosque. Ya no pueden matarme con una bala de plata en el corazón. Tú te encargaste de quitármelo. No sé dónde lo dejaste aunque si lo encuentras, no creo que lo ocupe.</p> <p>Siempre tuyo, El Lobo Feroz</p> <p style="text-align: right;">@XabossReivax</p> </div> |

Lee con mucha atención el siguiente texto:

| | |
|---|--|
|  | <p>Pez payaso</p> |
| <p>Tamaño adulto:</p> | <p>7.5 cm</p> |
| <p>Alimentación:</p> | <p>Omnívoros. Consumen una variedad amplia de alimentos.</p> |
| <p>Hábitat:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se encuentran en los océanos Índico y Pacífico. Viven junto con anémonas, conocidas porque pican a los distintos animales que se acercan a ellas. • A los peces payaso no los pican las anémonas, porque se restriegan todos los días contra sus tentáculos para acostumbrarse a ellos. • Los peces payaso y las anémonas se benefician mutuamente. Los peces mantienen limpias las anémonas y estas protegen a los peces payaso. • Los peces payaso son las únicas criaturas marinas que mantienen esta relación con las anémonas. |
| <p>Características:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pueden ser de muchos colores. |



De acuerdo a lo leído en el texto anterior, responde:

1. ¿Por qué crees que este pez se llama “payaso”

2. ¿Qué característica de las anémonas es perjudicial para los animales marinos?

- a) Espantan a los peces.
- b) Protegen a los peces.
- c) Limpian a los peces.
- d) Pican a los peces.

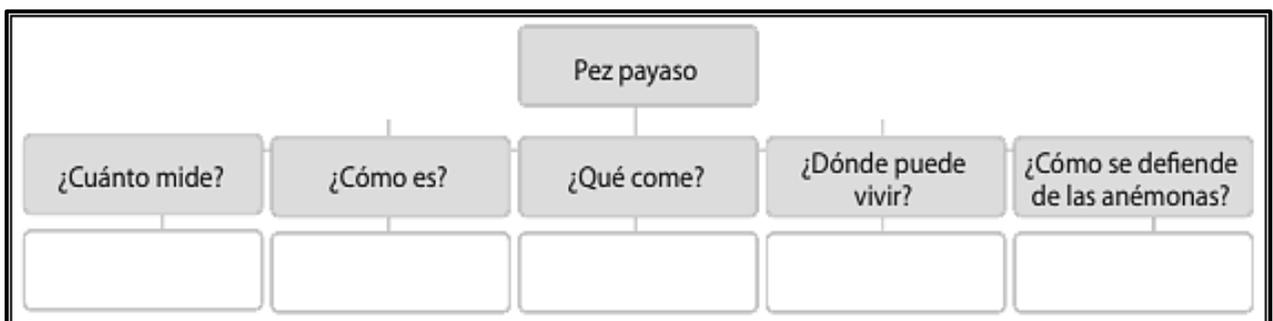
3. ¿A quién se refiere la palabra destacada en: “A los peces payaso no los pican las anémonas porque se restriegan todos los días contra sus tentáculos para acostumbrarse a **ellos**”?

- a) Los tentáculos.
- b) Los omnívoros.
- c) Los peces payaso.
- d) Los animales marinos.

4. A partir del texto leído, ¿cómo crees que son las anémonas? Dibuja una.

5. ¿Crees que un acuario es un hábitat adecuado para los peces? ¿Por qué?

6. Completa el siguiente organizador con lo que aprendiste sobre el pez payaso.





Lee el siguiente texto y luego responde:

Qué podemos hacer

Podemos seguir la regla de las tres erres: reducir, reutilizar y reciclar. Reducir la cantidad de basura, reutilizar envases y bolsas y reciclar materiales.

Algunas sugerencias:

1. Elegir con cuidado los productos que se compran, a fin de poder reutilizar los envases.
2. Evitar comprar productos con demasiado envoltorio.
3. Siempre que sea posible, utilizar las bolsas de supermercado para envolver la basura o para llevarlas cuando se va de compras.
4. Reutilizar los papeles que usamos en casa, ocupando ambas caras.
5. Sacar fotocopias por ambos lados de la hoja.
6. Hacer que niñas y niños usen más la pizarra que los papeles.
7. Acudir a talleres de reciclado de papel.
8. Utilizar botellas retornables, cuando sea posible.
9. Usar ampollitas de bajo consumo.
10. Difundir las experiencias de reciclaje con amistades y familiares.

7. ¿Qué significa la palabra destacada en: ***Difundir sus experiencias de reciclaje con amistades y familiares***?”

- a) Consumir.
- b) Comentar.
- c) Reciclar.
- d) Usar.

8. ¿Cuál de las 3 erres es la que más debes trabajar? _____

9. ¿Por qué?

10. ¿Qué crees que pasaría con el medioambiente si todos siguiéramos los 10 pasos de las 3 erres?

Recuerda que existen diferentes tipos de textos no literarios, con los cuales trabajaremos en las siguientes guías y que a pesar de que no tienen la misma estructura que los textos literarios, éstos te permitirán desarrollar muy bien tu comprensión lectora. ¡Solo debes prestar atención a los detalles que tiene cada tipo de texto!