



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE  
 SAN BERNARDO/ EL BOSQUE  
 ASIGNATURA: Matemática  
 PROFESOR (a): Rodrigo Cuevas M.

## Guía Pedagógica N°8 FRACCIONES

<b>Nombre:</b>	<b>Curso: 6°</b>
<b>Fecha inicio:</b>	<b>Fecha Término</b>

### Descripción Curricular de la guía

<b>Nivel</b>	<b>N° 1</b>
<b>EJE</b>	<b>Números y operaciones</b>
<b>Objetivos (sólo los números)</b>	<b>OA 8.</b>
<b>Habilidades a evaluar</b>	<i>Resolver Problemas</i> <i>Representar</i> <i>Modelar</i>

Todo el contenido de la guía esta en el texto del estudiante de Matemática de 6° básico. Si no tiene el libro puedes verlo o descargarlo en el siguiente enlace.

\*Selecciona el nivel (6°) luego asignatura (matemática) texto del estudiante.\*

<https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-187786.html>

Cualquier duda puedes consultar al siguiente correo electrónico:

[r.cuevas@colegiodomingoeyzaguirre.cl](mailto:r.cuevas@colegiodomingoeyzaguirre.cl)

### Descripción Priorización Curricular MINEDUC

Adicción y sustracción de fracciones propias, impropias y número mixto.

1. Efectuar: $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} =$	
<p style="text-align: center;"><b>MÉTODO DEL ASPA</b></p> <p>Primero se multiplican los denominadores, luego se multiplica en "X". Se suman o restan los resultados parciales y al final se simplifica si es necesario. Así:</p>	<p style="text-align: center;"><b>MÉTODO DEL M.C.M.</b></p> <p>Primero se obtiene el M.C.M. de los denominadores (será el denominador del resultado final). Se divide el M.C.M. entre cada denominador y luego se multiplica por cada numerador. Finalmente sumar o restar y simplificar si es necesario. Así:</p>
$\frac{1}{3} \times \frac{1}{4} = \frac{(1)(4) + (3)(1)}{3(4)} = \frac{4+3}{12} = \frac{7}{12}$	$\overset{\times}{\frac{1}{3}} + \overset{\times}{\frac{1}{4}} = \frac{4(1) + 3(1)}{12} = \frac{4+3}{12} = \frac{7}{12}$

### Convertir un número mixto en fracción:

Es muy simple convertir un número mixto a fracción impropia:

Multiplicas el entero por el denominador y le sumas el numerador y se mantiene el denominador.

**De fracción a número mixto:** calculamos cuantas veces contiene el numerador al denominador, esto dará el entero, lo que sobra será el numerador y se conserva el denominador.

$$3 \frac{1}{6} = \frac{3 \times 6 + 1}{6} = \frac{19}{6}$$

$$= \left[ \begin{array}{l} + 2 \\ \times 9 \end{array} \right] \frac{72 + 2}{9} = \frac{74}{9}$$

Luego se suman o restan las fracciones según lo soliciten.

**Resuelve los siguientes problemas de fracciones.**

1.- Angélica mezcla  $2\frac{1}{2}$  tazas de harina con  $1\frac{1}{3}$  tazas de azúcar para hacer un queque. ¿Cuántas tazas de la mezcla estima usted que tiene Angélica? Angélica estima que tiene 4 tazas de mezcla:

**Resuelve:**

2.- Francisco y Javier tienen una parcela en la que comparten sus plantaciones. Francisco ha plantado tres octavos de la parcela con tomates y Javier ha plantado dos quintos de la parcela con pimientos. ¿Qué fracción de la parcela han plantado entre ambos?

**Resuelve:**

3.- Mónica guarda agua en un bidón con capacidad de  $10\frac{1}{2}$  litros. Ella ocupó  $3\frac{3}{4}$  litros para regar las plantas y de lo que quedó ocupó  $2\frac{1}{8}$  para tomar once.

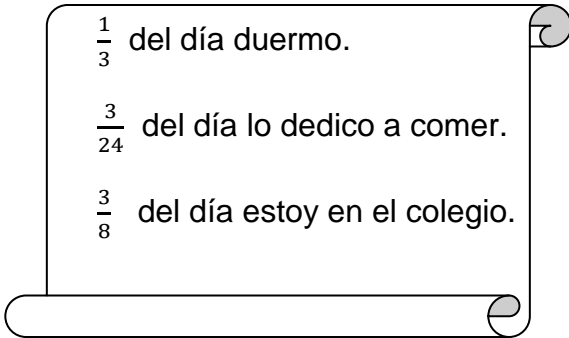
¿Cuánta agua quedó en el bidón?

**Resuelve:**

¿Cuánta agua debe agregar a lo que quedó para llenar nuevamente el bidón?

**Resuelve:**

4.- Julieta ha decidido realizar un horario con las diferentes actividades que realiza en un día. Las registró de la siguiente manera:



¿Qué fracción del día le queda a Julieta para realizar otras actividades?

**Resuelve:**

5.- El profesor de Educación Física pidió a sus estudiantes llevar una cuerda de 6 metros y medio de largo a la clase. Realizó tres actividades distintas en que cada alumno ocupó de su cuerda las siguientes fracciones:

Actividad 1:  $1\frac{1}{4}$  metro.

Actividad 2:  $\frac{2}{3}$  metro.

Actividad 3:  $2\frac{1}{4}$  metro

¿Qué fracción de la cuerda no se utilizó?

**Resuelve:**

6.- Una parcela tiene destinado  $\frac{7}{12}$  de su terreno a una plantación forestal y  $\frac{1}{3}$  está sembrado con papas. ¿Qué fracción del terreno no está sembrada?

**Resuelve:**

7.- Resuelve las siguientes operaciones.

a)  $5\frac{3}{7} - 2\frac{1}{7}$

Resuelve:

b)  $\frac{1}{5} + \frac{2}{3}$

Resuelve:



El éxito  
es la suma  
de  
pequeños esfuerzos  
repetidos día  
tras día.

**Al terminar tu guía, tómale fotografías y envíalas al correo del profesor o hazla llegar al colegio.**