



Guía Pedagógica N°9

Nombre:	Curso:
Fecha inicio: agosto	Fecha Término: agosto

Descripción Curricular de la Evaluación

Nivel	N° 1
EJE	Lectura
Objetivo	OA 06
Habilidades a evaluar	Conocer, comprender y reflexionar.
Indicador de evaluación	Extraer información explícita e implícita utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica

INSTRUCCIONES

- Lee atentamente cada una de las indicaciones, instrucciones, enunciados y recuadros que puedan estar presentes en la presente guía.
- Recuerda utilizar lápiz grafito y goma. No se permite el uso de lápiz pasta.
- Si tienes dificultades con la realización de algún ítem, puedes contactarme al siguiente correo: antonella.paredesc@gmail.com / luicita5@gmail.com

La presente guía, tiene como objetivo fomentar la lectura y comprensión de textos no literarios expositivos, conocer sus estructuras y sus propósitos para que ustedes al finalizar este nuevo objetivo de aprendizaje puedan ampliar su conocimiento, comprensión lectora y así formarse una opinión propia.

Ya sabemos que los textos no literarios son aquellos textos que tienen como fin la transmisión de información, instrucciones o la comunicación de ideas o mensajes.

¿Cuáles de los ya nombrados *textos no literarios* recuerdas? Nombra 3:

1. _____
2. _____
3. _____

A continuación, podrás ver un pequeño recuadro sobre los textos no literarios **expositivos**:

Texto expositivo		
Pertenece a los textos no literarios. Es objetivo.	Está escrito en tercera persona. Se usan conectores para organizar las ideas.	Su propósito es transmitir información objetiva sobre un tema especializado donde se presentan hechos o conceptos.



Es necesario además mencionar, que los textos expositivos cuentan con una determinada estructura. Todo texto expositivo tiene: un inicio (o introducción), desarrollo y cierre (o conclusión). Observa la siguiente imagen:

Los tiburones

Los tiburones pueden ser grandes predadores marinos con un esqueleto cartilaginoso (de cartílago) y múltiples agallas. Las agallas están a los lados o debajo de la cabeza. Los tiburones tienen varias hileras de dientes en la boca. (INTRODUCCIÓN)

Estos predadores pueden ser de varios tamaños, desde especies pequeñas de las profundidades marinas, al tiburón ballena. Este tiburón es el mayor de los peces (se cree que puede tener un tamaño de 18 metros) y se alimenta únicamente de plancton.

Algunos de los tiburones más grandes, en especial el tiburón blanco, son homeotérmicos, es decir, capaces de mantener su cuerpo más caliente que la temperatura del agua.

(DESARROLLO)

A pesar de ser considerados uno de los animales más peligrosos, rara vez atacan a los humanos. (CIERRE O CONCLUSIÓN)

- La introducción: en ella se da a conocer el tema principal del texto, de qué se trata este y se expone el propósito del autor, los procedimientos a seguir y hechos a desarrollar. El objetivo de la introducción es despertar el interés del lector por el texto.
- El desarrollo: en esta parte, se ordenan lógicamente las ideas, de acuerdo al tipo de organización expositiva que escoja el autor. Se establece un análisis objetivo de los hechos proporcionando datos, ejemplos, distintos puntos de vista sobre el tema, etc.
- La conclusión: es una breve síntesis (resumen) de lo expuesto. En ella se recapitula lo más importante del tema tratado y se entrega una conclusión que puede plantearse como una opinión personal. También, es posible incluir sugerencias y proyecciones.

Vocabulario:

Proyección: influencia o manifestación de algo que se espera que pase a futuro.

Proporcionar: dar a una persona o cosa algo que se necesita para un determinado fin o que le conviene y que no puede obtener por sí misma, o dejar que disponga de ello.

Exponer: explicar ordenadamente una cosa o idea para darla a conocer.

Procedimiento: método o modo de tramitar o ejecutar una cosa o acción.

Recapitular: resumir.

Entre los textos expositivos (que no olvides están dentro de los textos no literarios) podemos encontrar los siguientes textos:

- La noticia.
- El reportaje.
- La crónica.
- La entrevista.



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
SAN BERNARDO // EL BOSQUE
ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
PROFESORA: A. PAREDES / L. MUÑOZ

- La monografía histórica.
- La monografía.
- La biografía.

De los textos expositivos que ya nombré, hay algunos que ya conoces, como la noticia y la biografía.

La estructura de la noticia es la siguiente:

- a) El epígrafe: es una palabra o frase que va sobre el título y contribuye a contextualizarlo, entregando datos que ayudan a enmarcar la información. Entrega información sobre: Quién (persona u organización involucrada), Qué (el hecho noticioso en sí), Porqué (las razones o causas), Dónde (el lugar donde ocurrieron los hechos) y Cuándo (cifras asociadas sobre la información).
- b) El título: es una frase o palabra que resume sobre qué trata la noticia y su intención es atraer al lector.
- c) El cuerpo de la noticia: aquí se cuenta con detalle los hechos que llevaron al autor a publicar la noticia. Los datos se organizan de acuerdo a su importancia. El autor debe conseguir que la lectura de su noticia reúna interés desde el principio hasta el final.
- d) La gran mayoría de las noticias van acompañada de una imagen que muestra la ocurrencia del hecho que se está informando.

La estructura de la biografía es la siguiente:

- a) Introducción: presenta al personaje (nombre, fecha de nacimiento, etc.)
- b) Desarrollo: contiene la descripción del personaje y la narración de los hechos importantes de su vida.
- c) Conclusión: incluye una valoración de la relevancia del personaje.

I. Lee con mucha atención el siguiente texto y responde:

Las ballenas jorobadas, fieles al Caribe

Agencia EFE – sáb, 18 ene 2014

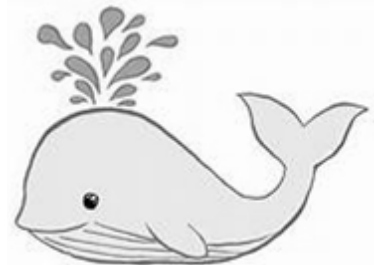
Santo Domingo, 18 ene (EFE).

Las ballenas jorobadas, fieles a las aguas del Caribe, han vuelto a su casa, la bahía de Samaná, una zona en República Dominicana con amplios atractivos turísticos y que, según distintas opiniones, es uno de los mejores lugares para presenciar el espectáculo que ofrecen estos cetáceos.

En primavera, verano y otoño, las ballenas jorobadas viven en las aguas frías del Atlántico norte, pero en los meses de invierno inician un largo recorrido hacia los mares tropicales para aparearse y dar a luz a sus crías. Así es que, cada año, por estas fechas, las ballenas llegan a la bahía de Samaná, viajando desde Islandia, Groenlandia, Canadá y la costa norte de los Estados Unidos.

Una vez en aguas dominicanas, estos mamíferos ofrecen, con sus impresionantes saltos y singulares aletazos, verdaderos espectáculos a los miles de turistas que visitan la zona de observación.

Las ballenas jorobadas (*megaptera novaeangliae*) miden alrededor de 15 metros, y su nombre se debe a la giba que a menudo presentan en la base de la aleta dorsal. Se caracterizan por poseer aletas pectorales muy largas y nódulos sensoriales en la cabeza.





El ministro dominicano de Medio Ambiente, Bautista Rojas Gómez, exhortó a la población a visitar la zona de avistamiento con fines educativos y culturales, “ya que pocos países en el mundo disfrutan de ese privilegio que nos ofrece la naturaleza”, apuntó.
Agregó que las ballenas jorobadas son una especie migratoria en constante amenaza, a pesar de que están protegidas desde hace décadas.

1. ¿Qué tipo de texto es este? ¿Cómo lo sabes? _____

2. ¿En qué se diferencia este tipo de texto a un cuento? _____

3. ¿Dónde viven gran parte del año las ballenas jorobadas? _____

4. ¿A qué vuelven cada año a la bahía de Samaná, en el Caribe? ¿Por qué? ¿En qué se diferencian las aguas del Atlántico norte con las aguas del Caribe? _____

II. Recorta y pega una noticia y una biografía (puedes escoger la que tú quieras) en tu cuaderno y luego responde las siguientes preguntas por cada texto expositivo:

- a) ¿Dónde ocurren los hechos más importantes?
- b) ¿Quiénes son los involucrados? (De quienes habla la noticia / De quién es la biografía)
- c) ¿Qué es lo que más destacas de lo leído?
- d) Enumera 4 hechos relevantes, presentes en el texto.
- e) Si fueras periodista, ¿sobre qué hecho harías una noticia? ¿Por qué escogiste ese hecho?
- f) ¿Qué hechos destacarías en tu noticia?

III. De todo lo que acabas de leer en esta guía, ¿qué es lo que más te gusto aprender?, ¿qué es lo que más te costó aprender?, ¿qué es lo que no pudiste aprender?, ¿te gustó el texto de la actividad?, ¿por qué?
