



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
 SAN BERNARDO / /EL BOSQUE
 ASIGNATURA: MATEMÁTICA
 PROFESORAS: KATIUSKA ALARCÓN / ALEJANDRA SILVA

GUÍA PEDAGÓGICA N°9 DE MATEMÁTICA

Nombre:	Curso: 2° año _____
Fecha inicio:	Fecha Término

Descripción Curricular de la Evaluación

Nivel	N° 1
EJE	MEDICION
Objetivos (sólo los números)	OA19
Habilidades a evaluar	Comparar, demostrar, comprender, resolver problemas con unidades de medidas estandarizadas y no estandarizadas.

Instrucciones

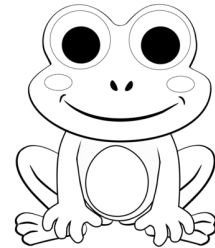
- **Lee atentamente las instrucciones antes de responder.**
- **Usa lápiz grafito.**
- **Toma descansos entre las actividades.**
- **Cualquier duda puedes consultar al siguiente correo electrónico:**

k.alarcón@colegiodomingoeyzaguirre.cl o alarconmartinezkatiuska@gmail.com 2°A
a.silva@colegiodomingoeyzaguirre.cl o janyasb@hotmail.com 2°B

¡Hola amiguitos! ¿Cómo están? Hoy trabajaremos con unidades de medidas.

Recuerda revisar el siguiente video de unidades de medida

<https://www.youtube.com/watch?v=wk6WSiILWvU>



Midiendo longitudes

I. Observa, calcula y responde en la línea cuántas mariposas mide cada objeto.

1. El hueso mide _____ mariposas de largo.



2. El tiburón de juguete mide _____ mariposas de largo.



3. El lápiz mide _____ mariposas de largo.

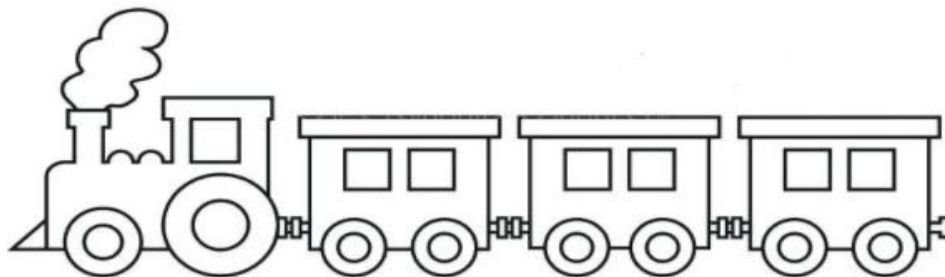


4. La tijera mide _____ mariposas de largo.

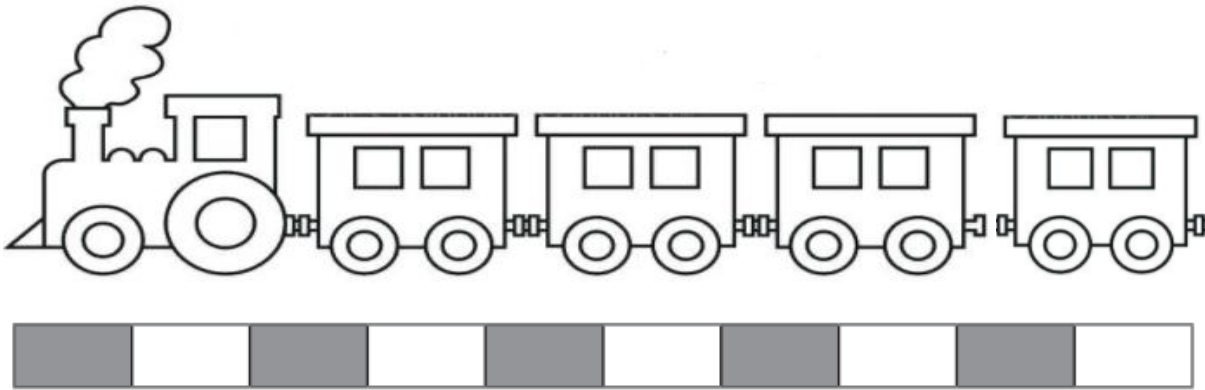


II. Calcula cuántos blocs de largo mide cada locomotora y responde en las líneas.

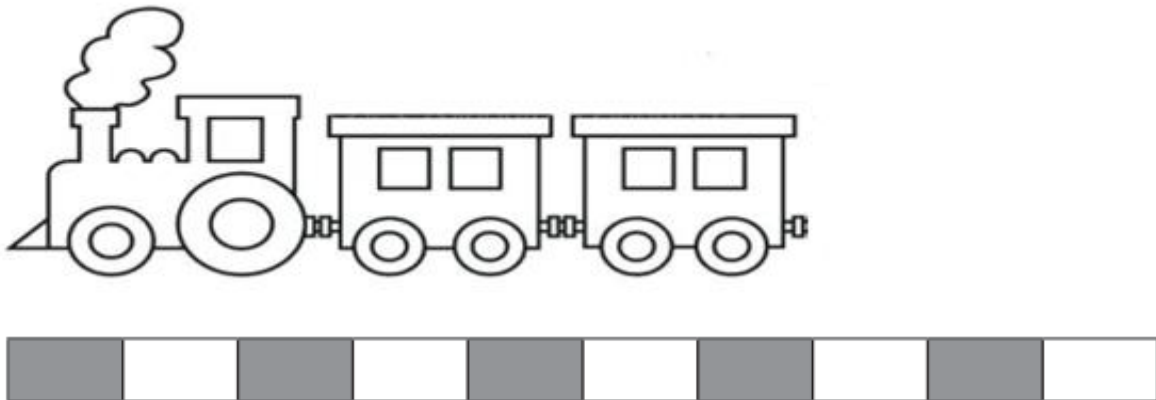
a. Este tren mide _____ blocs de largo.



b. Este tren mide _____ blocs de largo.



c. Este tren mide _____ blocs de largo.



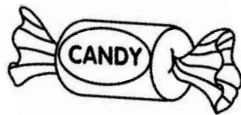
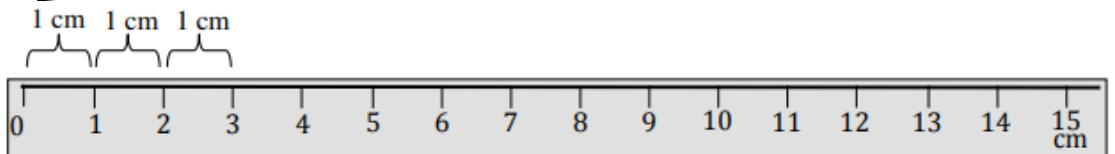
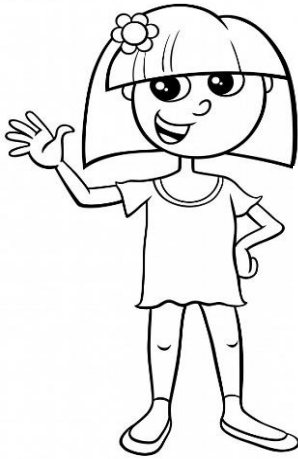
De acuerdo a lo observado y calculado en la actividad anterior, responde las siguientes preguntas marcando con una **X** la alternativa de la respuesta correcta.

¿Cuál es el tren más largo ?	<input type="checkbox"/> a	<input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> c
¿Cuál es el tren más corto ?	<input type="checkbox"/> a	<input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> c
¿Cuántos blocs es más largo el tren b que el tren a?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
¿Cuántos blocs es más corto el tren c que el tren b?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

MIDIENDO LONGITUDES EN CENTÍMETROS

La figura muestra una **regla** graduada que tiene una escala que corresponde a una **recta numérica** en la que se han representado los números del **0 al 15**. La distancia entre marcas se mantiene **siempre igual**.

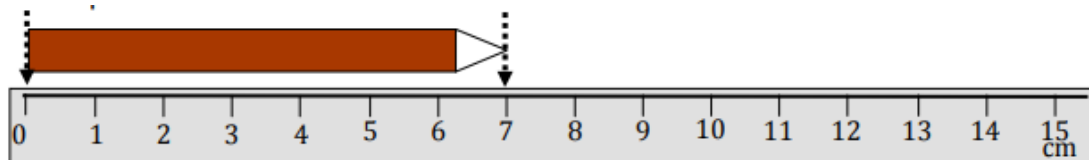
En este caso, la unidad de medida se denomina **centímetro** y se abrevia **cm**.



Por ejemplo: El caramelo mide 3 centímetros.

III. Lee atentamente los siguientes problemas matemáticos y responde.

a) Mario quiere medir la longitud de su lápiz empleando la regla. Para ello, colocó el extremo sin punta del lápiz en la marca que indica 0 ¿Cuántos cm de longitud mide el lápiz? Si al sacarle punta gasta dos cm ¿Cuántos cm de longitud tiene el lápiz de Mario? Marca con una X la respuesta correcta.



5 cm

7 cm

9 cm

b. Para medir la estatura, al igual como lo está haciendo este niño, se utiliza una regla más larga o huincha. En la imagen se observa una parte de ella.

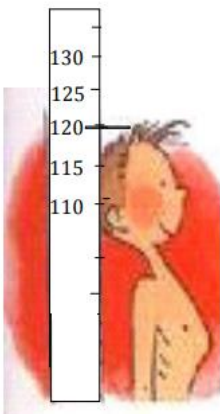
¿Cuántos centímetros mide este niño llamado Jorge?

___cm

Mariano al ver la estatura de Jorge dijo "Yo soy más alto, porque yo mido 144 cm"

¿Cuántos cm más alto que Jorge es Mariano?

___cm



Para terminar, continúa trabajando con tu texto en las páginas 67 a 74 y en el cuadernillo las actividades 34,35 y 36.

¡Excelente trabajo!