



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE  
EL BOSQUE  
ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES  
PROFESOR: GISELA FERNÁNDEZ

## Guía Pedagógica N°8

Nombre:	Curso: 3° básico
Fecha inicio:	Fecha Presentación:
Descripción Priorización Curricular MINEDUC	
Unidad	Nivel 1
Objetivo Aprendizaje	Conocer la vida cotidiana de la antigua Roma
Habilidades a evaluar	Pensamiento temporal y espacial OA c, (establecen relaciones de cambio y continuidad) / Análisis y trabajo con fuentes OA f (obtener información de diversas fuentes)
Contenido	Roma

Hola queridos estudiantes, esperando que se encuentren todos y todas bien, trabajaremos en nuestra guía número 8.

Importante: cualquier duda o consulta me puedes escribir a mí correo y yo te responderé:  
[g.fernandez@colegiodomingoeyzaguirre.cl](mailto:g.fernandez@colegiodomingoeyzaguirre.cl)

Recuerda: Traer la guía anterior cada vez que retires una nueva.

¡Comencemos! Para desarrollar la guía, debes apoyarte en el texto de estudio. Unidad 2 y 3.

**¿Recuerdas lo qué vimos en la guía 7? En el siguiente cuadro me contarás lo qué aprendiste sobre Grecia.**


Durante el desarrollo de esta guía, te invito a conocer sobre algunos elementos de la vida cotidiana de la antigua Roma. ¡Comencemos!



**Actividad 1- Completa esta tabla con dos actividades de tu vida cotidiana (por ejemplo, comidas, deportes, educación, juegos, etc.) y de qué manera piensas que los romanos las realizaban.**

Actividades que yo realizo en mi vida cotidiana	Cómo creo que realizaban esta actividad los antiguos romanos

**Actividad 2.- Lee la siguiente fuente y responde la pregunta.**

Las mujeres, que no podían votar, gozaban de una libertad relativa a su posición social. Las más ricas acudían a termas y participaban en los banquetes. Algunas llegaban a ser sacerdotisas. Las mujeres del pueblo trabajaban: podían ser comerciantes, peluqueras y adivinas (...).

Loizeau, K. (2007). Los mundos antiguos. Barcelona, España: Combel Editorial. Adaptación.

**Menciona una semejanza y una diferencia entre el papel de las mujeres en la sociedad romana y en la actual.**

Semejanza	<hr/> <hr/> <hr/>
Diferencia	<hr/> <hr/> <hr/>

### Actividad 3. Lee el siguiente texto y luego responde:

#### La sociedad romana

La sociedad romana se dividía principalmente en tres grupos: los **patricios**, los **plebeyos** y los **esclavos**. Las familias fundadoras de Roma formaban el grupo de los patricios, ya que eran consideradas las **más importantes** y las que poseían mayores **riquezas**. Observa estas imágenes para saber más sobre estos grupos:

Libres



Los **patricios** eran dueños de las tierras y ocupaban los cargos políticos importantes. Eran las familias más ricas y tenían muchos derechos y beneficios.



Los **plebeyos** eran la mayoría de la población libre, compuesta por campesinos, artesanos y comerciantes. Los hombres participaban en el ejército y poco a poco fueron obteniendo derechos ciudadanos.

No libres



Los **esclavos** eran propiedad de otra persona y no tenían derechos ni libertad. Eran prisioneros de guerra o hijos de esclavos. Trabajaban en el campo, en el servicio doméstico, en las minas o como gladiadores.

Para los romanos la **vestimenta** fue una forma de mostrar la riqueza y el prestigio del grupo social al que pertenecían.



1.- A partir de las ilustraciones de los grupos sociales romanos del texto anterior, explica al menos dos diferencias entre sus vestimentas.

---

---

---

2.- Según el texto anterior, ¿Qué significaba ser **esclavo**?

---

---

---

3.- Según los grupos de la sociedad Romana, ¿Con cuál grupo te identificarías tú en la sociedad actual? ¿Por qué?

---

---

---

4.- Dibuja una vestimenta de la sociedad Romana y una de la sociedad actual. Colorea.

Vestimenta sociedad Romana	Vestimenta sociedad actual

5.- Para finalizar ¿Qué fue lo que aprendiste en esta guía? y ¿qué te gustaría aprender más sobre los Griegos y Romanos?

---

---

---

---

---