



No olvides entregar la  
guía al momento de  
retirar la próxima

### Guía Pedagógica N°9.

Nombre:	Curso: 2°C
Fecha inicio:	Fecha Presentación:

#### Descripción Priorización Curricular

Unidad	N° 1 "Conociendo los números hasta el 500"
Objetivo de Aprendizaje	<p><b>OA 9.</b> Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia</li> <li>• <b>resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual</b></li> <li>• <b>registrando el proceso en forma simbólica</b></li> <li>• aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos</li> <li>• aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva</li> <li>• creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos</li> </ul>
Habilidades a evaluar	Resolver problemas. Comunicar resultados. Modelar.
Contenido	Adición y sustracción

Hola ¿cómo están mis pollos hermosos? espero que muy bien. Los felicito por todos los logros que han adquirido durante todo este tiempo, la paciencia, sus aprendizajes y por sobretodo la responsabilidad y compromiso. Cada día me siento más orgullosa de ustedes y todo el apoyo que les brindan sus familias. 🍀

Los quiero muchísimo. 🍀

En esta guía trabajaremos el siguiente objetivo: **"Resolver problemas matemáticos"**

#### I. Refuerzo de contenidos de guía 8.

1.- Observa cada imagen y completa con la cifra que falta.

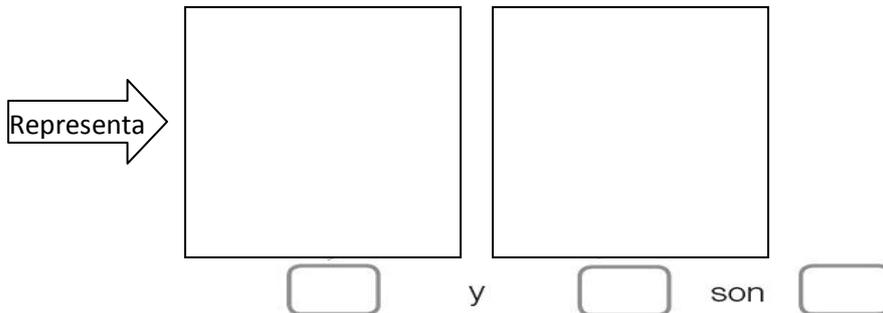
a)    $\boxed{4} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

b)    $\boxed{45} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{15}$

**II. Encontrar el resultado a las siguientes situaciones (problemas) matemáticas.**

Lee cada problema con mucha atención y completa con lo que se solicita.

2.- Sofía infló 15 globos y Valentina 8. **¿Cuántos globos inflaron en total?**



a. ¿Cuál de las siguientes acciones se relaciona con esta situación? Marca con una **X**.

juntar    separar    agregar    quitar    retroceder    avanzar

b. ¿Qué operación matemática permite resolver la situación? Marca con una **X**.

Adición                       Sustracción

c. Escribe la operación matemática que permite encontrar el resultado.

$$\square \bigcirc \square = \square$$

d. Responde la pregunta: **Sofía y Valentina inflaron en total..... globos.**

3.- Cuenta las monedas de 10 pesos que tiene Fabián en total. **¿Cuánto dinero le quedará a Fabián si gasta 20 pesos en caramelos?**



a. ¿Qué acción se relaciona con esta situación? Marca con una **X**.

juntar    separar    agregar    quitar    retroceder    avanzar

b. ¿Qué operación matemática permite resolver la situación? Marca con una **X**.

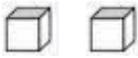
Adición                       Sustracción

c. Escribe la operación matemática que permite encontrar el resultado

$$\square \bigcirc \square = \square$$

d. Responde la pregunta: **A Fabián le quedarán..... Pesos.**

4.- La mamá de Mateo quiere confeccionar una frazada con cuadrados hechos de lana. Ya tejió 12 cuadrados verdes y 16 cuadrados morados. **¿Cuántos cuadrados de lana ha tejido en total?**

	DECENAS	UNIDADES	
			12
Representa			16
Total			

a. ¿Qué acciones se relaciona con esta situación? Marca con una X.

juntar     separar     agregar     quitar     retroceder     avanzar

b. ¿Qué operación matemática permite resolver la situación? Marca con una X.

Adición                       Sustracción

c. Escribe la operación matemática que permite encontrar el resultado

+  =

d. Responde la pregunta: **La mamá de Mateo ha tejido..... cuadrados de lana**

### III. Complementación (refuerzo) de contenido.

5.- En tu cuaderno de actividades desarrolla las páginas, desde la **9 a la 11**.



\*Si surgen dudas o consultas en algún ejercicio, comunicarse conmigo\*

¿Cómo te sentiste al desarrollar esta guía? Pinta la carita que más te representa

