



No olvides entregar la guía al momento de retirar la próxima

### Guía Pedagógica N°8.

Nombre:	Curso: 2°C
Fecha inicio:	Fecha Presentación:

#### Descripción Priorización Curricular

Unidad	N° 1 "Conociendo los números hasta el 500"
Objetivo de Aprendizaje	<p><b>OA 9.</b> Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia</li> <li>• resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual</li> <li>• registrando el proceso en forma simbólica</li> <li>• aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos</li> <li>• aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva</li> </ul>
Habilidades a evaluar	Resolver problemas. Comunicar resultados. Modelar.
Contenido	Adición y sustracción


Mis pequeños pollitos ¿cómo están? espero que bien. Continúen siendo pacientes, responsables y cariñosos con sus familias, como siempre.

Los quiero muchísimo.

En esta guía continuaremos con el objetivo de la guía número 7, "**Demostrar que comprenden la adición y sustracción**" pero antes reforzaremos el contenido.

#### I. Refuerzo de contenidos de guía 7.


1.- Escribe la operación representada en cada imagen y luego resuelve.

a) 

+  =

b)  $15 - 3 = \square$


d)  $17 - 5 = \square$

c) 


-  =

## II. Resolver adiciones.


2.- Cuenta las cantidades y **escribe el número** representado. Luego **resuelve la adición**.

a)  =

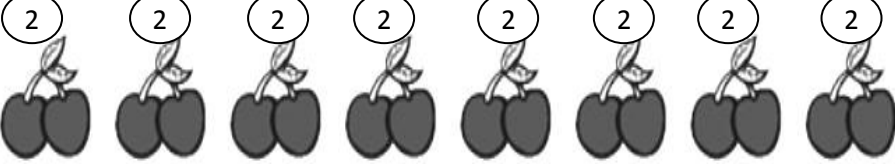
+  +  +

b)  =

+


c)  =

+  +

d)  =

+  +  +  +  +  +  +

3.- Lee con mucha atención, **resuelve** la adición y **escribe** el resultado en el .

**Ejemplo:** 50 **más** 3 es igual a  ¿Por qué? 

a) 30 más 1 es igual a

b) 15 más 5 es igual a

c) 42 más 6 es igual a

d) 40 más 10 es igual a

### III. Resolver sustracciones.

4.- Cuenta las cantidades y **escribe el número** representado. Luego **resuelve la sustracción**.

**Ejemplo**



$$45 - 15 = 30$$

Primero, cuento o sumo todos los elementos:  $10 + 10 + 10 + 10 + 5 = 45$

Segundo, observo cuanto se está quitando (lo que está tachado), en este caso el total es 15

Tercero, escribo la expresión matemática (operación matemática)

a)  $\square - \square = \square$

b)  $\square - \square = \square$

c)  $\square - \square = \square$

d)  $\square - \square = \square$

d)  $\square - \square = \square$

5.- Lee con mucha atención, **resuelve** la sustracción y **escribe** el resultado en el

a) 50 menos 20 es igual a

b) 60 menos 15 es igual a

c) 16 menos 6 es igual a

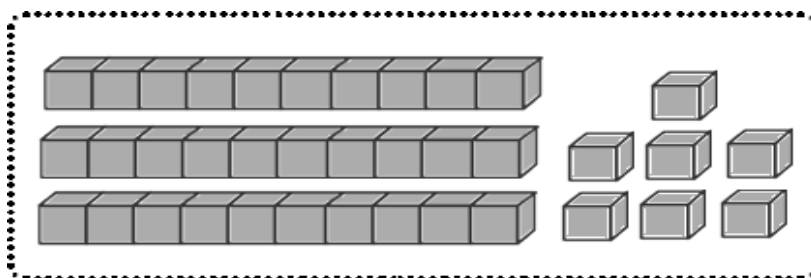
d) 100 menos 10 es igual a

#### IV. Resolver problemas matemáticos.

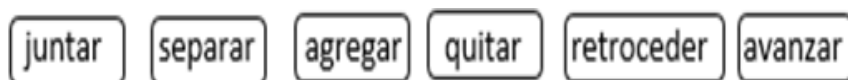
6.- Resuelve la siguiente situación.

En una laguna hay 37 aves en total, 12 son patos.  
**¿Cuántas son cisnes?**

Quita (tacha) en la imagen la cantidad de aves que son patos.



a) ¿Cuál de las siguientes acciones se relaciona con esta situación? Marca con una X.



b) ¿Qué operación matemática permite resolver la situación? Marca con una X.



c) ¿Cuál es la expresión numérica que permite obtener el resultado? Resuelve.

$$\square \circ \square = \square$$

d) Responde la pregunta.

En la laguna hay \_\_\_\_\_ cisnes.

#### V. Complementación (refuerzo) de contenido.

7.- En tu texto escolar desarrolla las páginas, desde **14 a la 19**.

\*Si surgen dudas o consultas en algún ejercicio, comunicarse conmigo\*

¿Cómo te sentiste al desarrollar esta guía? Pinta la carita que más te representa

