

Guía Pedagógica N°9.

Nombre:	Curso: 3°C
Fecha inicio:	Fecha Presentación:

Descripción Priorización Curricular

Unidad	N° 2: “Nuevas Operaciones”
Objetivo de Aprendizaje	<p>OA 9. Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10 por 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales con material concreto y pictórico. • creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación • expresando la división como una sustracción repetida • describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación • aplicando los resultados de las divisiones en el contexto de las tablas hasta 10 por 10, sin realizar cálculos.
Habilidades a evaluar	Comunicación escrita, resolver problemas, modelar.
Contenido	Operatoria- división

¿Cómo están? Mis niños bellos, espero que todos se encuentre muy bien. En la guía anterior comenzamos a estudiar las divisiones, bien continuaremos con este mismo contenido. **Recuerden tener su materia concreta utilizada en la guía anterior (porotos o lentejas o botones o pequeñas pelotitas hechas de papel).**

Envío un abrazo gigante

Nuestro objetivo será, **“Comprender las divisiones”**.

I. Refuerzo contenidos de guía n°8.

1.- Resuelve la siguiente situación **utilizando el material concreto de guía anterior**

Antonella hizo 15 pelotitas de papel y las **reparte** en partes iguales entre ella y sus dos amigas. **¿Cuántas pelotitas de papel tendrán cada una?**

Reparte 15 elementos de tu material concreto, entre Antonella y sus dos amigas, recuerda que deben tener la **misma cantidad**, las 3 niñas. Luego **representa** en el rectángulo las pelotitas que recibió cada una.

Antonella	Amiga 1	Amiga 2

➤ La operación es: : =

➤ La respuesta a la pregunta, es: _____

2.- Según lo comprendido, pinta el rectángulo que responde a la pregunta **¿Qué es división?**

a) **Repartir** en partes iguales

b) **Juntar** dos cantidades iguales

c) **Cambiar** cantidades iguales

II. Representar la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico. Representando de forma simbólica.

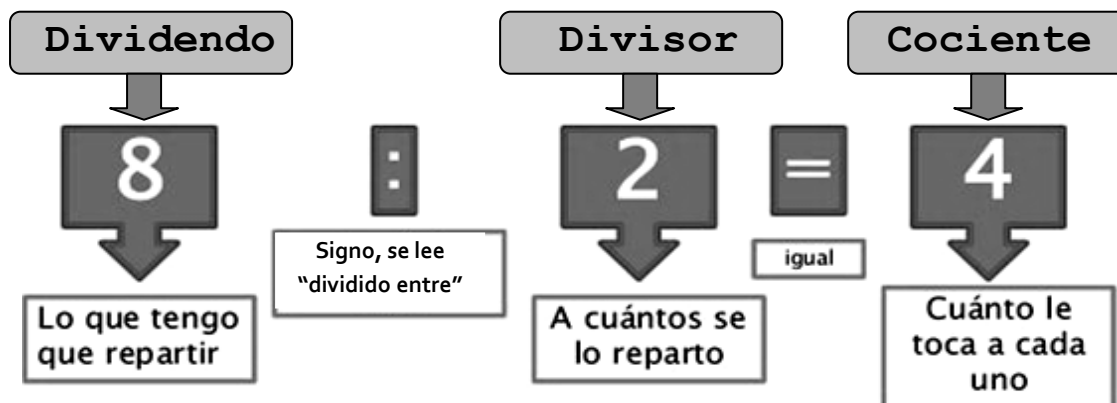
Recuerda



Una división consiste en dividir un número en partes iguales, es decir, repartir en grupos iguales.

Tiene diferentes partes, llamadas términos.

TÉRMINOS DE LA DIVISIÓN



**La operatoria se lee, "ocho dividido entre dos es igual a cuatro"

3.- Resuelve las situaciones.

a) La mamá de Emilia compró 12 jaleas para la familia. Emilia reparte las jaleas entre ella, su papá y su mamá **¿Cuántas jaleas le corresponde a cada uno?**

Reparte 12 elementos de tu material concreto, entre Emilia y sus padres, recuerda que deben tener la **misma cantidad** las 3 personas. Luego **representa** en el rectángulo las cantidades de jalea que recibió cada uno de los integrantes.

Emilia	Papá	Mamá

➤ La operación es: : =

➤ La respuesta a la pregunta, es: _____

- b) En la casa de Martín quedan 47 sobres de té, en la caja. Si en su familia son 5 integrantes en total, incluyendo a Martín **¿Cuántos sobres de té ocuparán cada uno de los integrantes?**

Reparte 47 elementos de tu material concreto, entre Martín y su familia, recuerda que deben tener la **misma cantidad** las 5 personas. Luego **representa** en el rectángulo las cantidades de té que recibió cada uno de los integrantes de la familia.

Martín	Integrante	Integrante	Integrante	Integrante

- La operación es: : =
- La respuesta a la pregunta, es: _____
- **¿Qué tiene de diferente esta división en comparación a las anteriores? Explica.**

III. Expresando la división como una sustracción repetida.



Recuerdas que la **multiplicación es una adición repetida**. Bien, en el caso de las **divisiones**, estas se pueden expresar o representar como una **sustracción repetida**.





Lee con atención el ejemplo

La división como sustracción repetida

¿Cómo divides usando la sustracción?
 Bernardo tiene 8 huesos.
 Él come 2 huesos cada día.
 ¿Para cuántos días le alcanzan los huesos?



➔ Resta la cantidad de huesos que come cada día. Empezas con 8.
 Resta hasta que no queden huesos.

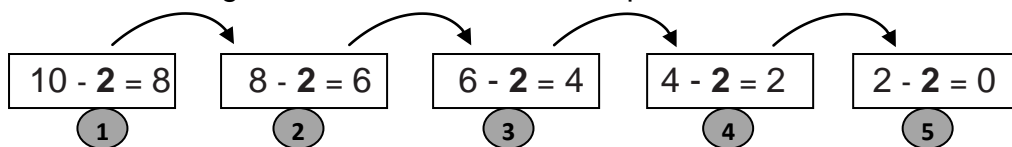
			
Día 1	Día 2	Día 3	Día 4
$8 - 2 = 6$	$6 - 2 = 4$	$4 - 2 = 2$	$2 - 2 = 0$

Bernardo puede comer 2 huesos durante 4 días.
 Por lo tanto, $8 : 2 = 4$

4.- Sigue el ejemplo para resolver las siguientes divisiones.

Ejemplo: Michelle va a servir 10 frutillas a sus invitados. Si cada invitado come 2 frutillas, **¿A cuántos invitados puede servir frutillas Julia?**

Toma 10 elementos de tu material concreto y resta 2, dejándolos en sobre la mesa, te quedaron 8. Vuelve a restar 2 y déjalos sobre la mesa separada del otro grupo, formando el segundo. Así continúas hasta que se acaben los 10 elementos.



Esta forma de expresar la división nos ayudó a descubrir que, **Michelle podrá servir 2 frutillas a 5 invitados.**

Ahora practica siguiendo el ejemplo.

a) Dylan tiene 9 zanahorias, come 3 por día. **¿Durante cuántos días puede comer 3 zanahorias hasta que no quede ninguna?**

Escribe como sustracción repetida hasta llegar a cero.

Responde la pregunta: **Dylan podrá comer zanahorias por _____ días.**

b) Isidora tiene 20 peluches y quiere guárdalos en cajas, poniendo 5 peluches en cada caja. **¿Cuántas cajas necesitará Isidora?**

Escribe como sustracción repetida hasta llegar a cero.

Responde la pregunta: **Isidora necesitará _____ cajas.**

IV. Complementación (refuerzo) de contenido.

5.- Desarrolla la **página 144** de en tu texto escolar.

6.- Copia en tu cuaderno la **página 145** (completa).

7.- Guarda el material que usaste en esta guía, se volverán a utilizar en la próxima.

¿Cómo te sentiste al desarrollar esta guía? Pinta la carita que más te representa.

