



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
SEDE EL BOSQUE
ASIGNATURA: INTERACCION Y COMPRESION DEL ENTORNO
PROFESOR (a): ALEJANDRA GORMAZ
CORREO: a.gormaz@colegiodomingoeyzaguirre.cl

INSTRUCCIONES TRABAJO EN TEXTO DEL ESTUDIANTE (Evaluación formativa 16)

Descripción Priorización Curricular MINEDUC

Nombre del niño-a	
Unidad	¿Cuántos pájaros hay?
Núcleos	-Pensamiento Matemático -Corporalidad y movimiento
Objetivo Aprendizaje N°7	-Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.
Objetivo Aprendizaje Transversal N°4	Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo en situaciones cotidianas y de juego, empleando vocabulario preciso.
Contenidos	-Números y cantidades. -Acciones que realiza con su cuerpo

I.- Instrucciones:

- Escriba el número 1 en una hoja, muéstrelo a su hijo-a y pregunte: *¿Qué número es? ¿Para qué sirven los números? ¿Puedes representar el número 1 con tus dedos?*
- Invite al niño(a) a descubrir el número 1 en objetos cotidianos como patentes de vehículos, teléfonos, control remoto, números de las casas, etiquetas, etc.
- Pídale que busque la **pág. 33** del texto, explíquelo que la imagen se trata de un pájaro carpintero. Pregunte: *¿Cuántos pájaros hay?*
- Luego de escuchar su respuesta, invítelo a representar el número, recuerde verbalizar la dirección del trazo del número 1. (Apoyar el lápiz grafito en el punto verde, sube y baja hasta llegar al punto rojo)

II.- Páginas a trabajar: página N°33

III.- Considerando lo aprendido en esta lección responda: (Para devolver al profesor/a) (Un adulto debe escribir respuestas del niño-a)

- 1.-¿Qué número trabajaste hoy?.....
.....
- 2.-¿Para qué sirven los números?.....
.....
- 3.-¿Cuántos pájaros hay en la imagen?.....
.....