



### Guía Pedagógica N°10

<b>Nombre:</b>	<b>Curso:</b>
<b>Fecha inicio: Septiembre</b>	<b>Fecha Término: Septiembre</b>

#### Descripción Curricular de la Evaluación

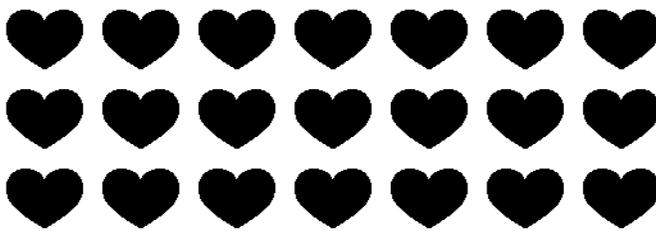
<b>Nivel</b>	<b>N° 1</b>
<b>EJE</b>	<b>NUMEROS Y OPERACIONES</b>
<b>Objetivo</b>	<b>OA 09</b>
<b>Habilidades a evaluar</b>	<b>Comprender, analizar, representar. / Resolver problemas</b>

#### INSTRUCCIONES:

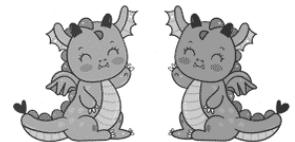
- Lee atentamente cada una de las indicaciones, instrucciones, enunciados y recuadros que puedan estar presentes en la presente guía.
- Recuerda utilizar lápiz grafito y goma. No se permite el uso de lápiz pasta.
- Si tienes dificultades con la realización de algún ítem, puedes contactarme al siguiente correo: [antonella.paredesc@gmail.com](mailto:antonella.paredesc@gmail.com) / [luicita5@gmail.com](mailto:luicita5@gmail.com)

Para que puedas realizar esta guía y las siguientes, es importante y fundamental que conozcas algunos conceptos e información relevante para ello. En esta guía recordarás y aprenderás todo sobre la división y por qué utilizamos esta operación matemática.

RECORDEMOS: Completa la división para describir la siguiente matriz:



$21 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$



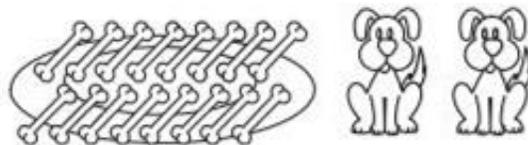
1.- Resuelve las siguientes divisiones:

- a) Tenemos 16 huesitos para repartir entre los 8 perritos que ves abajo. Si a cada perrito le toca la misma cantidad ¿cuántos huesitos recibe cada uno?



Respuesta: \_\_\_\_\_

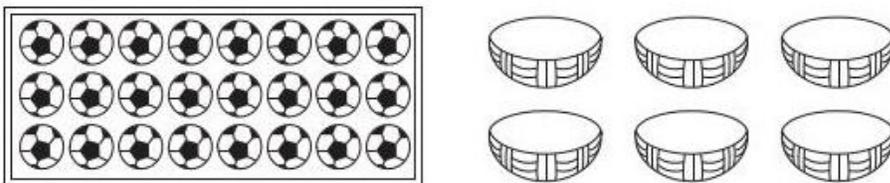
- b) Si tenemos la misma cantidad de huesitos, pero ahora solo tenemos 2 perritos, ¿cuántos huesitos recibe cada perrito?



Respuesta: \_\_\_\_\_

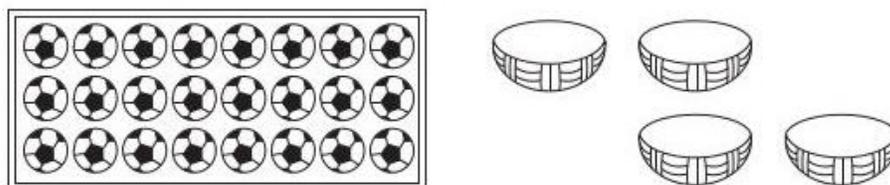


- c) Tenemos la siguiente cantidad de pelotas y las queremos repartir en los 6 recipientes, de tal manera que cada uno tenga la misma cantidad que los demás. Si en total hay 24 pelotas, ¿cuántas hay en cada recipiente?



Respuesta: \_\_\_\_\_

- d) Si tenemos la misma cantidad de pelotas, pero ahora tenemos solo 4 canastos, ¿cuántas pelotas hay en cada canasto?



Respuesta: \_\_\_\_\_

¡Hay algo que debes saber! Así que presta mucha atención a lo siguiente:

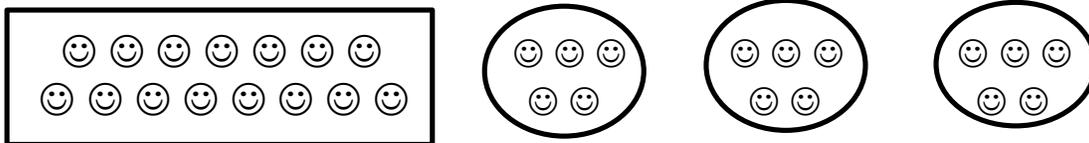
¿Sabías que la división está relacionada con la multiplicación?

Si no lo sabes, no te preocupes que aquí te voy a explicar para que lo entiendas. Aunque parezca un poco extraño, la división y la multiplicación son operaciones que están directamente relacionadas, puesto que una es la opuesta de la otra. Si en la multiplicación nuestro producto está amplificado (es un número más grande que los factores), al dividir, estamos tomando un número grande y lo reducimos a uno más pequeño.



Ejemplo: Si queremos saber el resultado de la siguiente división:  $15 : 3$  ¿Qué debemos hacer? Tenemos dos opciones:

Opción 1: Repartir nuestro dividendo (que es 15) en 3 grupos (divisor).



Tenemos 15 caritas felices.

Las repartimos en 3 grupos iguales.

Opción 2: Buscar un número con el cual yo pueda multiplicar el 3 y como resultado de esta multiplicación, me de 15.

$3 \times \underline{1} = 3$      $3 \times \underline{2} = 6$      $3 \times \underline{3} = 9$      $3 \times \underline{4} = 12$      $3 \times \underline{5} = 15$      $3 \times \underline{6} = 18$

Entonces ahora sabemos que al dividir 15 en 3, obtendremos de resultado 5.

Si tienes dudas de lo que te acabo de explicar, puedes ver el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=Vv0SOJUbCiM>



Ejemplos:

a)  $18 : 6$  es igual a 3 Porque 3  $\cdot 6$  es igual a 18.

b)  $25 : 5$  es igual a 5 Porque 5  $\cdot 5$  es igual a 25.

c)  $72 : 9$  es igual a 8 Porque 8  $\cdot 9$  es igual a 72

2.- Resuelve las siguientes divisiones utilizando la relación inversa que existe entre la multiplicación y la división.

a)  $56 : 8$  es igual a \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_  $\cdot 8$  es igual a 56.

b)  $18 : 9$  es igual a \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_  $\cdot 9$  es igual a 18.

c)  $49 : 7$  es igual a \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_  $\cdot 7$  es igual a 49.

d)  $48 : 6$  es igual a \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_  $\cdot 6$  es igual a 48.

e)  $45 : 5$  es igual a \_\_\_\_\_ Porque \_\_\_\_\_  $\cdot 5$  es igual a 45.

Lee cada problema y resuelve:

3.- José tiene 20 naranjas y quiere repartirlas en partes iguales, entre él y sus 4 amigos. ¿Cuántas naranjas recibirá cada uno?

- a) 6 naranjas.
- b) 5 naranjas.
- c) 25 naranjas.
- d) 4 naranjas

4.- En el zoológico deben alimentar a los 6 monos. Hay 18 plátanos. ¿Cuántos plátanos recibirán cada mono si les entregan a todos la misma cantidad?

- a) 6 plátanos
- b) 18 plátanos
- c) 3 plátanos
- d) Ninguna de las anteriores

5.- En la mesa hay 24 panes y son 8 personas. ¿Cuántos panes se pueden comer, si cada persona come la misma cantidad?

- a) 3 panes
- b) 6 panes
- c) 18 panes
- d) Ninguna de las anteriores

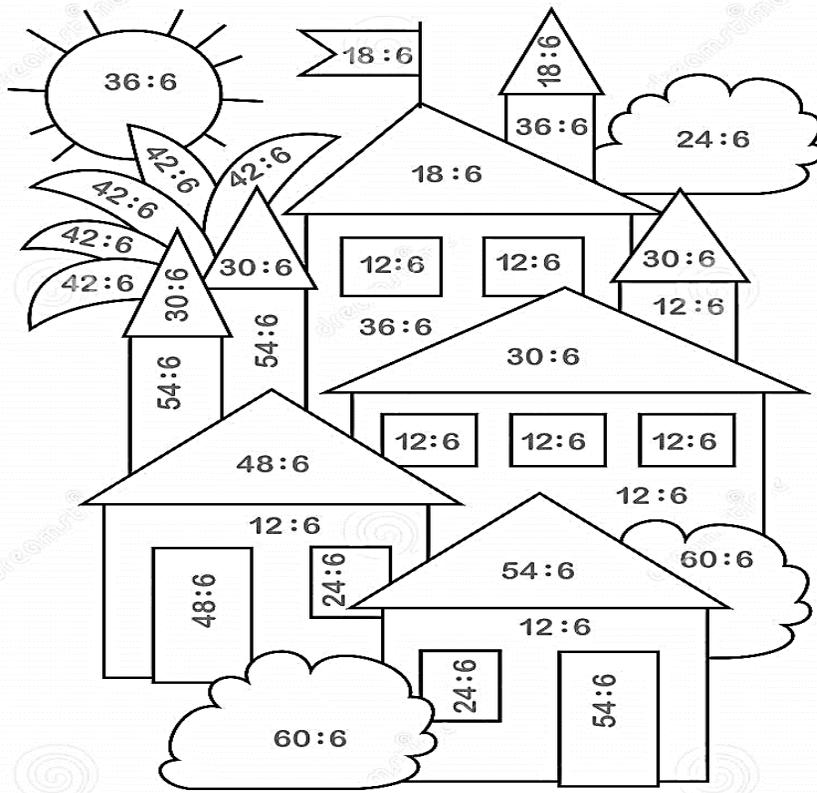
6.- Si tengo estas pelotas, hay 3 niños, la división, que debo hacer para repartirlas, en partes iguales sería:

- a)  $6 : 3$
- b)  $6 : 6$
- c)  $3 : 6$
- d)  $6 : 3$





Observa, busca el resultado y pinta.



12 : 6 = 2
18 : 6 = 3
24 : 6 = 4
30 : 6 = 5
36 : 6 = 6
42 : 6 = 7
48 : 6 = 8
54 : 6 = 9
60 : 6 = 10

Gris	2
Rojo	3
Celeste	4
Café	5
Amarillo	6
Verde	7
Morado	8
Rosado	9
Azul	10

**¡NO OLVIDES LOS TERMINOS DE LA DIVISION!**

**TÉRMINOS DE LA DIVISIÓN**

Dividendo (Cantidad a repartir)      Divisor

$12 : 6 = 2$

Resto (Cantidad que sobra)      Cociente (Cantidad que toca a cada parte)

Dividendo	Cantidad a repartir.
Resto	Cantidad que sobra.
Cociente	Cantidad que toca a cada parte.



A modo de cierre, queremos que expreses con tus propias palabras lo que lograste aprender en esta guía.

---



---

¿Qué fue lo que más te gustó de esta guía? \_\_\_\_\_

---

¿Resultó fácil o complicado aprender? \_\_\_\_\_

---

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

**¡Saludos, cariños y un gran abrazo!**