



Guía Pedagógica N°10.

Nombre:	Curso: 6°C
Fecha inicio:	Fecha Presentación:

Descripción Priorización Curricular MINEDUC

Unidad	“El quiebre y recuperación de la democracia en Chile”
Objetivo de Aprendizaje	OA8: Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia. 1. Describen, basándose en fuentes dadas, la situación política y económica general de Chile en los años previos al golpe de Estado de 1973.
Habilidades a evaluar	Analizar fuentes, extraer información y comunicar.
Contenido	Chile en el siglo XX.

Queridos estudiantes. El avance que han obtenido durante el primer semestre fue muy bueno, siento satisfactorio cada logro alcanzado y cada aprendizaje adquirido. **FELICITACIONES por toda la responsabilidad** demostrada en el desarrollado y entrega de sus guías. En este segundo semestre ¡continúen con esta misma actitud, no se desanimen por nada!

A cada uno de ustedes le envío muchos cariños

Durante el desarrollo de esta guía trabajaremos el siguiente objetivo: **“Analizar el quiebre de la democracia en Chile”**

I. Reforzar contenido de guía 9.

Marca con una X la alternativa correcta.

1.- ¿Qué países fueron los principales **protagonistas de la guerra fría?**

- a) Argentina y EE.UU
- b) EE.UU y URSS
- c) URSS y Chile

2.- Explica brevemente ¿De qué manera **influyó la guerra fría en Chile**, que acontecimiento provocó?

****Prepara tu texto escolar en las páginas 152 a 155.**

II. Causas del quiebre de la democracia.

Lee y destaca la información entregada en el siguiente texto. Luego **cópialo en tu cuaderno**.

Causas o factores que provocaron el quiebre de la democracia en Chile.

En el contexto internacional, la causa que influyó en el mundo durante la segunda mitad del siglo XX, y en especial en Chile fue la **guerra fría**, entre dos potencias, EE.UU y URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas)

En el contexto nacional, la **intervención de EE.UU** en Chile se tradujo en la influencia sobre las Fuerzas Armadas chilenas, a través del entrenamiento para la identificación y eliminación de la «amenaza comunista» e inyección de dinero para las campañas políticas de centro y derecha, esto con la intención de desestabilizar el gobierno de Allende (1970- 1973)

Otras causas importantes los años del gobierno de Salvador Allende, fueron la **polarización política y social** (es el proceso por el cual la opinión pública/política se divide en dos extremos opuestos) la **desestabilización económica** y, debido a la crisis económica se produjeron **paros y convulsión social**, entre otros.

3- Según el texto, ¿Qué factores contribuyeron al quiebre de la democracia en Chile? Nómbralos.

4.- Observa el **recurso 1 de la página 152**. ¿Qué situación se representa en la portada de la revista Topaze?

5.- **Explica brevemente** en qué consistían los tres proyectos excluyentes que se desarrollaron desde 1960. **Recurso 1, página 152**.

Proyecto de Derecha	Proyecto de Centro	Proyecto de Izquierda

6.- Explica en qué se **relacionan**, los recursos 2 y 3 de la página 153.

Lee los siguientes recursos y luego responde.

<p>Recurso 1 La Intervención de Estados Unidos</p> <p>Esta ocupación de las instituciones estatales por parte de los militares (...) se concretaba a partir de golpes de Estado. (...) Con la elección de Allende comenzó un complot militar y una campaña desestabilizadora (...). Las intervenciones de Estados Unidos para impedir que Allende asumiera el poder y luego para derrocarlo, transformaron el golpe de Estado en Chile en un modelo para toda la región latinoamericana. El caso chileno se ha transformado en el ejemplo más claro de la intervención estadounidense en la región para instalar una dictadura de seguridad nacional.</p> <p>Operación Cóndor: 40 años después (2016). Buenos Aires: CIPDH UNESCO. (Adaptado).</p>	<p>Recurso 2 Las acciones de la oposición</p> <p>La oposición redobló sus acciones, no limitándose a atacar al gobierno a través de la prensa o del debate parlamentario; empezaron también nuevas formas de oposición, como las destinadas a desestabilizar la economía, y las que buscaban provocar el desorden público, a través de huelgas y de manifestaciones en las calles (...) todo ello creó un contexto general en el que la violencia –o la posibilidad de usarla– empezó a caracterizar más y más la vida diaria.</p> <p>Del Pozo, J. (1992) Rebelde, reformistas y revolucionarios. Santiago: Documentas. (Adaptado)</p>
<p>Recurso 3 La aparición de la DC</p> <p>La emergencia de un partido de centro (...) como lo era la Democracia Cristiana (DC), produjo cambios importantes (...) constituyendo un nuevo factor problemático. Se ha hablado reiteradamente del efecto (...) que este partido originó, al impulsar tanto a la izquierda como a la derecha a los extremos, justamente porque este nuevo centro [que no establece alianzas con otro sector político] les disputaba electorado a ambos sectores.</p> <p>Torres, I. (2009). La década de los sesenta en Chile: La utopía como proyecto. Santiago: Historia Actual Online. (Adaptado)</p>	<p>Recurso 4 Las consecuencias de la democratización</p> <p>Este proceso de ampliación del voto produce que los nuevos sectores incorporados al sistema político vean en el voto un canal a través del cual pueden expresar sus aspiraciones. (...) Si bien el sistema se hace más democrático, se hace también más conflictivo (...). Al cabo de 15 años (...), la industrialización sustitutiva comenzó a perder impulso. Desde mediados de la década de 1950, Chile no logró encontrar una nueva estrategia de desarrollo (...) paralelamente, aumentan en forma cada vez más acelerada las aspiraciones de las personas, registrándose un desequilibrio creciente entre expectativas sociales y progreso real.</p> <p>Boeninger, E. et al. (1977). Chile: su futura democracia. En: Futura institucionalidad de la paz en Chile, Cisec. (Adaptado)</p>

7.- Explica ¿Cuáles son las causas del golpe de Estado que mencionan los autores?

8.- ¿Cuál de los recursos consideras que explica de mejor forma las causas del golpe de Estado?, ¿por qué?

9.- Expresa tu **opinión personal** frente a la imagen y testimonios presentados en las páginas 154 y 155.

III. Resumen (ticket de salida)



TICKET DE SALIDA

Resume en 3 conceptos u oraciones el contenido de esta guía.

0		0
0		0
0		0
0		0
0		0
0		0
1		1

Historia, geografía y ciencias sociales

¿Qué fue más complejo o más sencillo de hacer en esta guía? Explica
