

Guía Pedagógica N°10.

Nombre:	Curso: 2°C
Fecha inicio:	Fecha Presentación:

Descripción Priorización Curricular

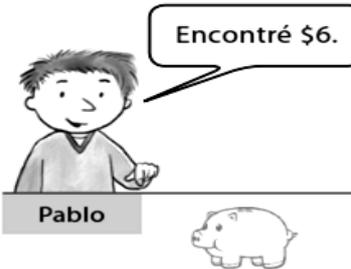
Unidad	“Números y operaciones”
Objetivo de Aprendizaje	<p>OA 9. Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia • resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual • registrando el proceso en forma simbólica • aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos • aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva • creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos
Habilidades a evaluar	Comunicar resultados. Modelar.
Contenido	Adición y sustracción

Hola pollitos bellos. Cada vez me sorprenden con el desarrollo de sus guías, están maravillosas ❤️ FELICITACIONES 🏆 Por su responsabilidad y por los aprendizajes alcanzados hasta ahora.

En objetivo a desarrollar en esta guía, es: “**Resolver adiciones y sustracciones**”

I. Refuerzo de contenidos, guía 9.

1.- Resuelve el siguiente problema matemático.

<p>Pablo tenía estas monedas.</p> 		<p>¿Cuánto dinero tiene ahora Pablo?</p>
---	---	--

a. ¿Qué **operación matemática** permite resolver la situación? Marca con una **X**.

Adición

Sustracción

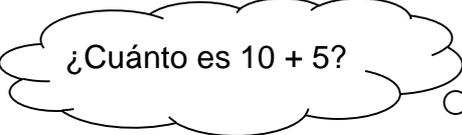
b. Escribe la **operación matemática** y el resultado.

=

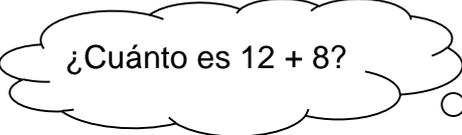
c. Responde: **Pablo ahora tiene pesos.**

II. Resolver adiciones.

2.- Resuelve **mentalmente** las siguientes adiciones y escribe el resultado.

a)  

• El resultado es:

b)  

• El resultado es:

3.- Observa cada tarjeta con adiciones y sigue la instrucción.

Pinta del mismo color las tarjetas que suman lo mismo. ¡No hagas ningún cálculo!

$3 + 7$	$10 + 5$	$9 + 4$
$6 + 8$	$7 + 3$	
$4 + 9$	$8 + 6$	$5 + 10$

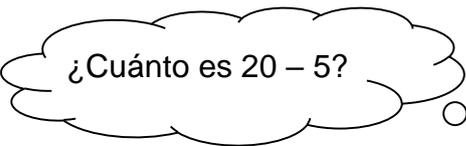
4.- Observa el ejemplo y sigue la instrucción.

Encuentra el número que falta en los tríos aditivos.

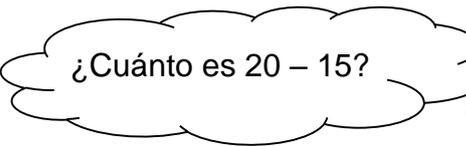
$\begin{array}{c} 10 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 6 \quad 4 \end{array}$	$\begin{array}{c} \square \\ \diagdown \quad \diagup \\ 5 \quad 4 \end{array}$	$\begin{array}{c} \square \\ \diagdown \quad \diagup \\ 3 \quad 4 \end{array}$	$\begin{array}{c} 17 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 11 \quad \square \end{array}$
$\begin{array}{c} 17 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 12 \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 9 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 1 \quad \square \end{array}$	$\begin{array}{c} 7 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \square \quad 2 \end{array}$	$\begin{array}{c} 8 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \square \quad 4 \end{array}$

III. Resolver sustracciones.

5.- Calcula mentalmente las sustracciones.

a)  

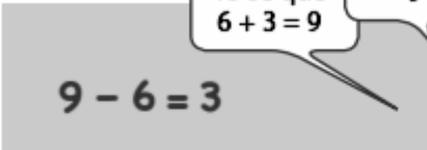
• El resultado es:

b)  

• El resultado es:

6.- Lee con atención y luego desarrolla la actividad siguiendo el ejemplo.

a Pablo dice que puede calcular una resta a partir de una suma que ya conoce.



Yo sé que $6 + 3 = 9$

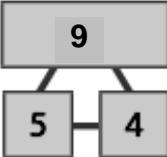
Puedo decir sin calcular que: $9 - 6 = 3$

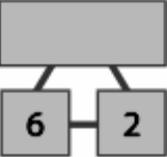


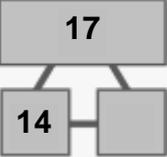
■ ¿Estás de acuerdo con Pablo?

■ ¿Es posible calcular otra resta a partir de la suma $6 + 3 = 9$?

b Completa los tríos de números y calcula las restas.

 → $9 - 4 = \square$

 → $8 - 2 = \square$

 → $\square - 3 = 14$

IV. Resumen (ticket de salida)



TICKET DE SALIDA

Resuelve la adición y luego escribe dos sustracciones con el mismo trío de números.

$6 + 8 = \square$

➔

①

②

$\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} - \\ \hline \end{array} = \begin{array}{r} \\ \hline \end{array}$

Matemática

V. Complementación de contenidos.

7.- En tu texto del estudiante desarrolla las páginas, desde la 22 a la 25 y en tu cuaderno de actividades la página 12.



Si surgen dudas o consultas en algún ejercicio, comunicarse conmigo

¿Cómo te sentiste al desarrollar esta guía? Pinta la carita que más te representa

