

Guía Pedagógica N°10.

Nombre:	Curso: 3°C
Fecha inicio:	Fecha Presentación:

Descripción Priorización Curricular

Unidad	“Nuevas Operaciones”
Objetivo de Aprendizaje	<p>OA 9. Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10 por 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales con material concreto y pictórico. • creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación • expresando la división como una sustracción repetida • describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación • aplicando los resultados de las divisiones en el contexto de las tablas hasta 10 por 10, sin realizar cálculos.
Habilidades a evaluar	Comunicación escrita, resolver problemas, modelar.
Contenido	Operatoria- división

¡Hola! Queridos estudiantes, los quiero felicitar por el buen trabajo desarrollado en sus guías. Han tenido un gran avance, espero continúen de la misma manera.

Envío un abrazo cargado de cariño

Nuestro objetivo será, **“Comprender la relación entre la división y la multiplicación”**.

I. Refuerzo contenido de guía n°9.

1.- Resuelve la siguiente situación utilizando el material concreto de guía anterior.

Luciano quiere **repartir** en partes iguales una bolsa con 50 masticables entre un grupo de 5 personas en total **¿Cuántos masticables tendrán cada persona?**

Reparte los 50 masticables entre 5 personas, recuerda que deben tener la misma cantidad todas. Luego **dibuja** en el cuadrado la cantidad que le tendrá a cada una.

--	--	--	--	--

➤ La operación es: : =

➤ La respuesta a la pregunta, es: Cada persona tendrá masticables

II. La división y la multiplicación.

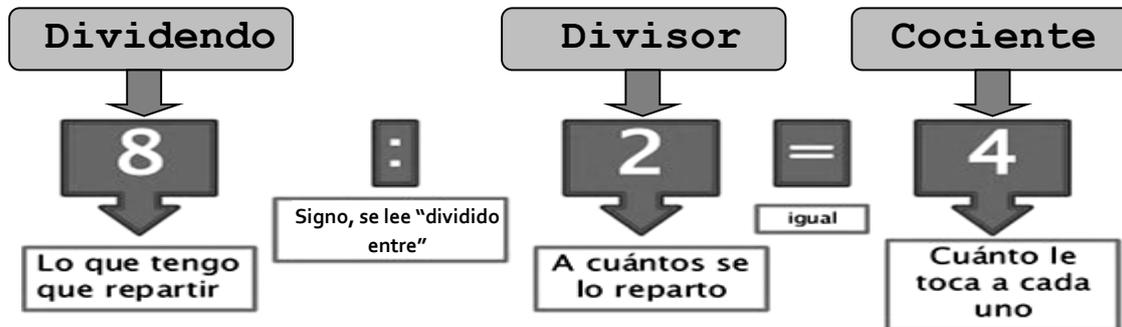
Recuerda



Una división consiste en dividir un número en partes iguales, es decir, repartir en grupos iguales.

Tiene diferentes partes, llamadas términos.

TÉRMINOS DE LA DIVISIÓN



**La operatoria se lee, "ocho dividido entre dos es igual a cuatro"

Lee con atención

RELACIÓN ENTRE LA DIVISIÓN Y MULTIPLICACIÓN.

Para resolver una división también puedes utilizar las multiplicaciones. ¿De qué manera es posible?

Observa y lee la siguiente división

$$8 : 2 = \boxed{?}$$

Busco un número que al multiplicarlo por 2 de como resultado 8.
Observa la tabla

Tabla del 2

2 x 1 =	2
2 x 2 =	4
2 x 3 =	6
2 x 4 =	8
2 x 5 =	10
2 x 6 =	12
2 x 7 =	14
2 x 8 =	16
2 x 9 =	18
2 x 10 =	20

$$8 : 2 = \boxed{4}$$

Te diste cuenta que **8 dividido en 2 dio como resultado 4, porque** $2 \times 4 = 8$ o $4 \times 2 = 8$

La multiplicación y la división están estrechamente relacionadas ya que la **división es la operación inversa de la multiplicación (viceversa)**.

Siguiendo el mismo ejemplo, observa lo siguiente:

$$8 : 2 = 4 \quad \begin{matrix} \nearrow & 4 \cdot 2 = 8 \\ \searrow & 2 \cdot 4 = 8 \end{matrix}$$

Recuerdan la familia de operaciones con adiciones y sustracciones, se parecen ¿verdad?



Copia en el cuaderno

III. Resolver divisiones utilizando multiplicación.

EJEMPLO:

$$\boxed{20} : \boxed{4} = \boxed{5}$$

Busca un número que al multiplicarlo por 4 de cómo resultado 20. Observo la tabla del 4.

4 x 1 = 4
4 x 2 = 8
4 x 3 = 12
4 x 4 = 16
4 x 5 = 20
4 x 6 = 24
4 x 7 = 28
4 x 8 = 32
4 x 9 = 36
4 x 10 = 40

Tablas de multiplicar edu fichas

$1 \times 1 = 1$ $1 \times 2 = 2$ $1 \times 3 = 3$ $1 \times 4 = 4$ $1 \times 5 = 5$ $1 \times 6 = 6$ $1 \times 7 = 7$ $1 \times 8 = 8$ $1 \times 9 = 9$ $1 \times 10 = 10$	$2 \times 1 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$ $2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$	$3 \times 1 = 3$ $3 \times 2 = 6$ $3 \times 3 = 9$ $3 \times 4 = 12$ $3 \times 5 = 15$ $3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 8 = 24$ $3 \times 9 = 27$ $3 \times 10 = 30$	$4 \times 1 = 4$ $4 \times 2 = 8$ $4 \times 3 = 12$ $4 \times 4 = 16$ $4 \times 5 = 20$ $4 \times 6 = 24$ $4 \times 7 = 28$ $4 \times 8 = 32$ $4 \times 9 = 36$ $4 \times 10 = 40$	$5 \times 1 = 5$ $5 \times 2 = 10$ $5 \times 3 = 15$ $5 \times 4 = 20$ $5 \times 5 = 25$ $5 \times 6 = 30$ $5 \times 7 = 35$ $5 \times 8 = 40$ $5 \times 9 = 45$ $5 \times 10 = 50$
$6 \times 1 = 6$ $6 \times 2 = 12$ $6 \times 3 = 18$ $6 \times 4 = 24$ $6 \times 5 = 30$ $6 \times 6 = 36$ $6 \times 7 = 42$ $6 \times 8 = 48$ $6 \times 9 = 54$ $6 \times 10 = 60$	$7 \times 1 = 7$ $7 \times 2 = 14$ $7 \times 3 = 21$ $7 \times 4 = 28$ $7 \times 5 = 35$ $7 \times 6 = 42$ $7 \times 7 = 49$ $7 \times 8 = 56$ $7 \times 9 = 63$ $7 \times 10 = 70$	$8 \times 1 = 8$ $8 \times 2 = 16$ $8 \times 3 = 24$ $8 \times 4 = 32$ $8 \times 5 = 40$ $8 \times 6 = 48$ $8 \times 7 = 56$ $8 \times 8 = 64$ $8 \times 9 = 72$ $8 \times 10 = 80$	$9 \times 1 = 9$ $9 \times 2 = 18$ $9 \times 3 = 27$ $9 \times 4 = 36$ $9 \times 5 = 45$ $9 \times 6 = 54$ $9 \times 7 = 63$ $9 \times 8 = 72$ $9 \times 9 = 81$ $9 \times 10 = 90$	$10 \times 1 = 10$ $10 \times 2 = 20$ $10 \times 3 = 30$ $10 \times 4 = 40$ $10 \times 5 = 50$ $10 \times 6 = 60$ $10 \times 7 = 70$ $10 \times 8 = 80$ $10 \times 9 = 90$ $10 \times 10 = 100$

2.- Resuelve cada división utilizando las tablas de multiplicar. Guíate por el ejemplo.

a) $\boxed{10} : \boxed{5} = \boxed{}$

f) $\boxed{54} : \boxed{6} = \boxed{}$

b) $\boxed{15} : \boxed{3} = \boxed{}$

g) $\boxed{63} : \boxed{9} = \boxed{}$

c) $\boxed{21} : \boxed{3} = \boxed{}$

h) $\boxed{70} : \boxed{7} = \boxed{}$

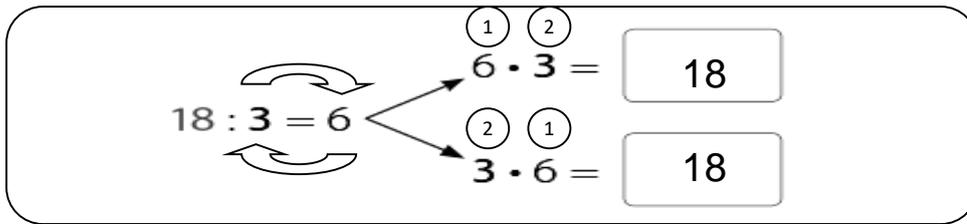
d) $\boxed{40} : \boxed{4} = \boxed{}$

i) $\boxed{72} : \boxed{8} = \boxed{}$

e) $\boxed{45} : \boxed{5} = \boxed{}$

j) $\boxed{90} : \boxed{10} = \boxed{}$

IV. División como operación inversa de la multiplicación.



3.- Realiza la operación inversa de la división, sigue el ejemplo utilizando las tablas de multiplicar.

<p>a)</p> <p>$12 : 3 = 4$</p> <p>$3 \cdot 4 = 12$</p> <p>$4 \cdot \square = \square$</p>	<p>c)</p> <p>$36 : 4 = 9$</p> <p>$\square \cdot \square = \square$</p> <p>$9 \cdot 4 = \square$</p>
<p>b)</p> <p>$14 : 7 = 2$</p> <p>$7 \cdot \square = \square$</p> <p>$\square \cdot 7 = \square$</p>	<p>d)</p> <p>$24 : 3 = 8$</p> <p>$\square \cdot \square = \square$</p> <p>$\square \cdot \square = \square$</p>

4.- Desarrolla las **páginas 148 a 151** en tu texto escolar.

V. Resumen (ticket de salida)



TICKET DE SALIDA

Resuelve la división y luego escribe la operación inversa (multiplicación)

$18 : 2 = \underline{\quad}$

$\square \cdot \square = \square$

$\square \cdot \square = \square$

Matemática

¿Cómo te sentiste al desarrollar esta guía? Pinta la carita que más te representa.