



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
SEDE EL BOSQUE
ASIGNATURA: Matemática
PROFESOR :Julio Aravena-Julia Arriagada
Correo:julio.aravena3@gmail.com
+56 9 20839914

Guía Pedagógica N°10 (Evaluación formativa)

Nombre:	Curso: 8° C
Fecha inicio: Fecha de retiro desde el colegio	Fecha Presentación: Fecha de entrega en el colegio

Descripción Priorización Curricular MINEDUC

Unidad	Números Enteros
Objetivo Aprendizaje	OA 1. Mostrar que comprenden la multiplicación y la división de números enteros: • representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica • aplicando procedimientos usados en la multiplicación y la división de números naturales • aplicando la regla de los signos de la operación • resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios
Habilidades a evaluar	Conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar Resolver Problemas...
Contenido	Operatoria con Números Enteros:

¡Hola chiquillos! ¡Un abrazo a cada uno de ustedes!. Creo que estamos avanzando paso a paso en el aprendizaje de los contenidos que presentan estas guías, lo que me produce alegría. Les pido esfuerzo y dar el 100% de sus capacidades para tener buenos resultados al final de este difícil año escolar.

Como lo hemos conversados en nuestras reuniones semanales, debemos reforzar y afianzar lo realizado a la fecha, es por eso que en esta guía ejercitaremos la multiplicación y división de números enteros, (recuerden usar las reglas de los signos y respetar el orden en la resolución de ejercicios combinados.

Por favor enviar sus guías atrasadas a la brevedad, vía whatsapp, correo electrónico o llevarlas al colegio.

1) Calcula el producto o el cociente según corresponda:

a) $4 \cdot (-4) =$

b) $(-14) \cdot (-4) =$

c) $(-1) \cdot 12 =$

d) $(-10) \cdot (-4) =$

e) $30 : (-3) =$

f) $100 : (-50) =$

g) $(-9) : 1 =$

h) $(-180) : (-2) =$

2. Descubre el factor, dividendo o divisor que falta:

a) $4 \cdot \underline{\hspace{1cm}} = 12$

b) $(-3) \cdot \underline{\hspace{1cm}} = -27$

c) $9 \cdot \underline{\hspace{1cm}} = -540$

d) $(-150) : \underline{\hspace{1cm}} = -10$

e) $(-900) : \underline{\hspace{1cm}} = 30$

f) $\underline{\hspace{1cm}} : (-4) = 20$

3. Resuelve los siguientes ejercicios combinados:

a) $16 : (-2) - (-4 + 2) + 5 \cdot (-1) =$

b) $8 - 6 : (-3) + 4 \cdot (-2) + 5 \cdot (-10) =$

c) $4 - (-5 + 2) - 15 : (-5) + 4 \cdot (-2) =$

d) $2 + (8 : 4) - (-2 \cdot 3) + 9 : (-3) =$

e) $8 : (-4) - (-5 - 3) + 3 \cdot 2 =$

f) $4 \cdot 14 : (-2) + 9 \cdot (-3) - 2 : (-2) =$

g) $3 - 4 : (-4) + 4 \cdot (-4) - 1 =$

4) La temperatura mínima de un día fue de -5°C a las 6:00, y durante el día subió 2°C por hora hasta llegar a la máxima que fue de 17°C . ¿A qué hora se registró la máxima del día?

A) 14:00 hrs

B) 15:00 hrs

C) 16:00 hrs

D) 17:00 hrs

5) Al multiplicar el sucesor de -7 por el inverso aditivo de 6 , el resultado es:

A) 42

B) 30

C) -36

D) -429)