



PRUEBA FORMATIVA

Nombre:	Curso: OCTAVO A
Fecha inicio: Octubre	Puntaje: 18 pts.

Descripción Curricular de la Evaluación

Objetivos a evaluar	OA7 OA9
Habilidades a evaluar	Recordar – Analizar – Comprender - Interpretar

INSTRUCCIONES:

Queridos alumnos/as la presente Prueba Formativa debes contestarla sin ayuda de tus apuntes, su objetivo es saber cuánto han aprendido hasta el momento y poder reforzar los aprendizajes que les han presentado dificultades.

Esta prueba la debes venir a dejar al colegio en lo posible antes del 09 de Octubre si las condiciones sanitarias lo permiten o enviarla a mi correo: karina.espinozae@gmail.com o a mi **whatsapp +56978235148 ¡Qué tengas un buen desarrollo en la evaluación!**

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 6. (1 pt. c/u)

EL CHICO ROBOT

Eran gente común los señores Bastida.
Un feliz matrimonio de reposada vida.
Una tarde les dieron una noticia espléndida
que dio al señor Bastida una alegría obstétrica:
ella sería mamá... ¡Y él iba a ser papá!
Pero algo raro había. Algo andaba muy mal.
No era humano el bebé que una tarde nació.
No era un bebé—bebé, que era un bebé—robot.
No estaba, ni de lejos, como para comérselo.
Tenía hecha la cabeza de material eléctrico.
No era tibio ni tierno ni cubierto de piel.
Era pura hojalata, aluminio, oropel.
Se quedaba tumbado con los ojos abiertos,
muy quieto y muy callado, y ni vivo ni muerto.
Pues a decir verdad solo cobraba cierto ánimo,
cierto aliento y aspecto saludable
si se enchufaba a la pared con un largo cable.
Don Bastida, enojado, le reclamó al doctor:
“¿Qué le ha hecho a mi niño? ¡Dígame, por favor!
No es de carne ni hueso no tiene corazón.
¡Lámina de aluminio! ¡Una simple aleación!”
Dijo el doctor: «Lo que ahora mi boca le dirá
le podrá parecer sin duda un gran descaro,
pero aun así yo debo decirle la verdad:
y es que, señor, usted no puede ser el padre
de este niño (quizá niña) tan, tan, tan raro.

Tim Burton. (1997). La melancólica muerte de Chico Ostra. Barcelona: Editorial Anagrama.

1 Según el texto, ¿cómo podía el bebé Bastida lograr un aspecto saludable?

- A. Prendiendo una luz circular.
- B. Enchufándose a la energía eléctrica.
- C. Haciendo brillar su cubierta de aluminio.
- D. Llorando, de forma similar a un niño humano.

2 ¿Qué hizo el matrimonio Bastida cuando vieron que su hijo era “diferente”?

- A. Le reclamaron al doctor.
- B. Lo aceptaron tal como era.
- C. Le compraron repuestos, en vez de ropa.
- D. Lo dejaron en el hospital, como decoración.



3 En los siguientes versos, ¿qué expresan los signos de exclamación?

“...¡Lámina de aluminio! ¡Una simple aleación!...”

- A. Enojo por el mal trabajo del médico.
- B. Tristeza debido a que su hijo no era lo que esperaba.
- C. Ira, por la mala calidad de los materiales del niño robot.
- D. Indignación ante las características no humanas del niño.

4 En el verso “Pues a decir verdad solo cobraba cierto ánimo”, la palabra destacada puede cambiarse por:

- A. Asumía.
- B. Adquiría.
- C. Inspiraba.
- D. Demostraba.

5 A partir de lo leído, ¿qué reflexión comunica el texto?

- A. Los conflictos y discusiones en el matrimonio.
- B. Las consecuencias de la infidelidad entre esposos.
- C. La dificultad para aceptar las diferencias de opinión.
- D. Los problemas que provocan los que nacen distintos.

6 El texto leído se puede clasificar en:

- A. Texto Literario – Género narrativo - Poema
- B. Texto no literario – Género lírico - Fábula
- C. Texto no literario – Género dramático - Poema
- D. Texto Literario – Género lírico - Poema

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 7 a la 12. (1 pt. c/u)

Los padres ignoran la existencia de la intimidación en las clases



Solo uno de cada tres padres encuestados está al tanto de los problemas de intimidación que afectan a sus hijos, según un estudio del Ministerio de Educación que se hizo público el miércoles. El estudio se llevó a cabo sobre una muestra de 19.000 padres, profesores y alumnos de establecimientos donde había habido problemas de intimidación. Según el estudio, el 22% de los alumnos de educación básica dijo que había sufrido violencia por parte de sus compañeros, frente al 13% de los estudiantes de media y al 4% de educación superior.

Por otro lado, un 26% de los escolares de cursos básicos admitió haber intimidado a otros, descendiendo el porcentaje hasta el 20% en el caso de los de media y a un 6% en el caso de educación superior. De aquellos que respondieron haber intimidado a otros, entre un 39% y un 65% reconoció que ellos también habían sido amenazados por otros compañeros.

El estudio indica que el 37% de los padres de los niños de básica que han sufrido intimidación por parte de sus compañeros conocía el hecho de que sus hijos estaban siendo violentados. La cifra era del 34% en el caso de los padres de alumnos de enseñanza media y del 18% en el caso de estudiantes superiores. De los padres que dijeron conocer el hecho, entre un 14% y un 18% se había enterado por los profesores. Según el estudio, sólo entre un 3% y un 4% de los padres dijo haber sido informado por sus hijos.

El estudio también descubrió que el 42% de los profesores básicos no sabe de la existencia de violencia contra algunos de sus alumnos. El porcentaje de estos profesores fue del 29% en la enseñanza media y del 69% en universidades o institutos. Un funcionario del Ministerio de Educación dijo que los resultados sugieren que los padres y los profesores deberían mantener un contacto más cercano con los niños para evitar este tipo de conductas agresivas.



7 ¿Qué dato entrega el texto sobre la comunicación de hechos de violencia escolar entre profesores y padres?

- A. La mayoría de los profesores informa sobre los hechos de violencia escolar.
- B. Casi todos los profesores no saben que en sus colegios se ejerce la violencia.
- C. A la mayor parte de los profesores no le interesan los hechos de violencia escolar.
- D. Muy pocos padres son contactados por profesores para conocer hechos de violencia escolar.

8 ¿Qué dato entrega el texto sobre el conocimiento de las situaciones de violencia escolar?

- A. La mayoría de los padres desconocen que sus hijos vivan situaciones de violencia.
- B. Casi todos los padres son informados por sus hijos de las situaciones de violencia escolar.
- C. De los padres encuestados, ninguno tenía conocimiento de situaciones cercanas de violencia escolar.
- D. La mayoría de los padres saben que hay violencia en los colegios de sus hijos, pero no saben si ellos son víctimas.

9 Según el texto, ¿quiénes sufren más por la intimidación en colegios?

- A. Estudiantes superiores.
- B. Estudiantes de enseñanza media.
- C. Estudiantes de primero y segundo básico.
- D. Estudiantes de todos los cursos de básica.

10 ¿Qué caracteriza el problema de la intimidación escolar?

- A. La violencia escolar se presenta más en colegios pobres.
- B. Todos los que intimidan lo han aprendido en sus hogares.
- C. La mayoría de los que intimidan alguna vez fueron agredidos.
- D. Las víctimas de la violencia escolar superan solas su problema.

11 ¿En qué se parece la situación de padres y profesores frente al problema de violencia escolar?

- A. Creen que el problema es de fácil solución.
- B. Han dejado pasar este problema por mucho tiempo.
- C. Mantienen una relación distante con niños y jóvenes, que les impide conocer sus problemas.
- D. Se comunican muy poco para intercambiar información sobre los que ocurre en colegios y hogares.

12 En la oración: “El estudio se llevó a cabo sobre una muestra”, la palabra destacada puede cambiarse por:

- A. Señal.
- B. Marca.
- C. Prueba.
- D. Selección.

13 Escribe las características más importantes de un REPORTAJE. (6 pts.)

