



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
SAN BERNARDO // EL BOSQUE
SIGNATURA: HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES
PROFESORA/PROFESOR: MARIELA SEPÚLVEDA

PRUEBA FORMATIVA 2

Nombre:	Curso: 2 MEDIO
Fecha inicio:	Fecha Término:

Descripción Curricular de la Evaluación

Objetivos a evaluar	OA N°4-OA N°12
Habilidades a evaluar	Aplicar contenido- relacionar contenido-analizar textos-completar cuadros de contenido-definir conceptos

INSTRUCCIONES:

-Queridos alumnos la presente Prueba Formativa debes contestarla sin ayuda de tus apuntes -su objetivo es saber cuánto han aprendido hasta el momento y poder reforzar los aprendizajes que les han presentado dificultades

-Responde la prueba con lápiz pasta negro

-Esta prueba la debes venir a dejar al colegio en lo posible antes del 24 de Julio si las condiciones sanitarias lo permiten o enviarla a mi correo:

m.sepulveda@colegiodomingoeyzaguirre.cl

I-VERDADERO O FALSO Contesta con una F, si es falsa y con una V, si es verdadera. Justifica las falsas (1 punto cada respuesta correcta)

1-_____ El país que quedó en ruinas terminada la Primera Guerra Mundial fue Inglaterra

2-_____ La invasión a Polonia, zona localizada al este de Alemania, el 1 de septiembre de 1939, es considerada el detonante de la Segunda Guerra Mundial

3-_____ Alemania contaba con un impresionante poderío militar, apoyado en un ejército muy disciplinado y en una gran industria militar, dedicada a la fabricación de armamento, por lo que Hitler apostó a una guerra relámpago: Polonia fue ocupada en pocos días y en abril de 1940 atacó a Dinamarca y Noruega

4-_____ El Norte Grande, gracias a la producción salitrera y a la proliferación de oficinas y puertos, se convirtió en otro polo de atracción de población rural, generándose un ciclo de concentración demográfica en La Serena y Coquimbo que duró hasta el colapso de la producción salitrera

5-_____ La denominada "Operación Barbarroja" fue en sus primeros momentos un rotundo éxito, las tropas alemanas avanzaron sin problemas, conquistando numerosos territorios, pero la tenaz resistencia de los rusos y el gélido invierno, hicieron que la ofensiva alemana fuera detenida a escasos kilómetros de Moscú

6-_____ El año 1941 marcó un momento clave en el devenir de la guerra. La entrada en el conflicto de Japón junto al Eje, y de Estados Unidos y la Unión Soviética junto a los Aliados cambió definitivamente el curso del conflicto.

7-_____ La población campesina que emigró del campo lo hizo principalmente atraída por la expectativa de obtener trabajos mejor remunerados, como aquellos que se ofrecían en industrias

8-_____ En 1952 la población total del país alcanzó 5.932.995 millones de personas, de los cuales 51,3% vivía en ciudades y un 48,7 % en localidades rurales.

9-_____ En Chile existía durante el siglo XX una gran desigualdad social, cuyas manifestaciones estaban en las altas tasas de mortalidad infantil y un nivel de urbanización que no era el mismo para todos los grupos sociales

10-_____ El 21 de junio de 1945 Hitler inició la invasión de la Unión Soviética, rompiendo el Pacto de no Agresión firmado en 1939 con ese país.

II-TERMINOS PAREADOS. Coloca el número de la columna A, en el espacio de la columna B. (Un punto cada respuesta correcta)

COLUMNA A

COLUMNA B

1- VERSALLES

____ Hacinamiento

2- DÍA "D"

____ Norte

3- ALEMANIA

____ Cambios

4-1939-1945

____ Industrialización por sustitución de importación

5- ONU

____ Problemas Sociales

6- CUESTIÓN SOCIAL

____ Organización de las Naciones Unidas

7- ISI

____ Segunda Guerra Mundial

8- SIGLO XX

____ Hitler

9-SALITRE

____ Normandía

10-CONVENTILLOS

____ Alemania

III-DEFINIR LOS SIGUIENTES CONCEPTOS (1 punto cada una)

CONCEPTO	DEFINICIÓN
CUESTIÓN SOCIAL	
TRATADO DE VERSALLES	
ONU	
MODELO ISI	
REVUELTA DE LA CHAUCHA	
POBLACIONES CALLAMPAS	
SALITRE	
MIGRACIONES	
CENSO	
PEÓN	

IV-ANÁLISIS DE TEXTO. Responde las siguientes preguntas basándote en la materia ya aprendida en guías

TEXTO N° 1

En primera instancia, Alemania, que había sido vencida en la primera guerra, estaba disconforme con los severos castigos que le habían sido impuestos en el Tratado de Versalles. Esto ayudó al surgimiento de un nacionalismo exacerbado, representado en el nacionalsocialismo. Lo anterior, favoreció el anhelo del pueblo alemán de recuperar y expandir los territorios a los que Alemania había quedado restringida.

1-¿Qué título le colocarías al texto ?Fundamenta (2 puntos)

TEXTO N°2

Una de las características que tuvo mayor influencia en las pésimas condiciones de vida de los sectores más pobres de la sociedad fue la inequitativa distribución de los ingresos. Si bien las remuneraciones aumentaban año tras año, este incremento no se distribuía equitativamente entre todos los sectores sociales. Según encuesta nacional realizada en 1967, el 10% más rico de la población Chilena ganaba 27,7 veces el sueldo promedio del sector más pobre. Así la desigualdad de ingresos fue reflejo de la falta de oportunidades y de la segregación que caracterizó la sociedad chilena durante este periodo.

1-¿De qué tema trata el texto? Fundamenta (2 puntos)

TEXTO N°3

La migración campo-ciudad será uno de los procesos sociales más importantes vividos en Chile en el período que comprende las dos últimas décadas de siglo XIX y las primeras del siglo XX. El traslado sostenido de los peones a la ciudad (zonas mineras, puertos y capital) producto de las transformaciones económicas que se vienen produciendo desde la segunda mitad del siglo XIX, hará que en 1940 por primera vez la población urbana supere a la que reside en las zonas rurales, de esta forma más del 50% de la población residía en zonas urbanas. Las consecuencias de este proceso lograron abarcar los más diversos ámbitos y actividades. En primer lugar, dio origen a lo que se conoce como proceso de urbanización, las ciudades crecieron, y debieron implementar una serie de servicios que transformaron la imagen de las ciudades tradicionales del país, se instalan alcantarillados, se promueven sistemas de iluminación, las calles comienzan a pavimentarse y se renueva el transporte público.

1-¿Qué relación tiene las migraciones con el proceso de urbanización? Fundamenta (2 puntos)

TEXTO N°4

. [...] todos sabemos cómo vive en los conventillos nuestro pueblo, el hacinamiento de seres humanos y de animales domésticos, que se estrechan en las paredes deterioradas de las piezas, los inconvenientes de la vida colectiva y las deplorables condiciones higiénicas que prevalecen en estos tristes lugares. En esta clase de vivienda es donde se aglomera la parte de la población más difícil de alojar en buenas condiciones. El alojamiento de personas de una renta o sueldo fijo ofrece sin dudas menos dificultades que el obrero que recibe el salario semanal... El problema se complica aún más tratándose de aquel grupo, tan numeroso de personas, especialmente mujeres que viven de un oficio manual o que ejercen alguna pequeña industria como los son las lavanderas, verduleras, costureras que van a refugiarse a los conventillos, porque en ninguna parte podrían encontrar habitación más barata, pero también, la más infeliz. Fuente: El Mercurio, 9 de junio de 1910, p. 4.

1-Nombra 3 problemas que enfrentaban las personas, en la Cuestión Social?
Fundamenta (2 puntos)

1-
2-
3-

TEXTO N°5

“Hurbinek no era nadie, un hijo de la muerte, un hijo de Auschwitz. Parecía tener unos tres años, nadie sabía nada de él, no sabía hablar y no tenía nombre ;aquel curioso nombre Hurbinek se lo habíamos dad nosotros....estaba parálítico de medio cuerpo y tenía las piernas atrofiadas, delgadas como hilos, pero los ojos, perdidos en la cara triangular y hundida, asaeteaban atrocemente a los vivos, llenos de preguntas, de afirmaciones, del deseo de desencadenarse, de romper la tumba de su mutismo. La palabra que le faltaba, y que nadie se había preocupado de enseñarle, la necesidad de la palabra, apremiaba desde su mirada con una urgencia explosiva: era una mirada salvaje y humana a la vez, una mirada madura que nos juzgaba y que ninguno de nosotros se atrevía a afrontar, tan cargada estaba de fuerza y de dolor.....Hurbinek, que...probablemente había nacido en Auschwitz, y que nunca había visto un árbol ;Hurbinek, que había luchado como un hombre, hasta el último suspiro, por conquistar su entrada en el mundo de los hombres, del cual un poder bestial lo había exiliado; Hurbinek el sin nombre, cuyo minúsculo antebrazo había firmado con el tatuaje de Auschwitz; Hurbinek murió en los primeros días de marzo de 1945, libre pero no redimido. Nada queda de él: El único testimonio son estas palabras mías.

1- Si hubieses sido un soldado alemán en Auschwitz , ¿Cómo hubieses reaccionado al encontrarte con Hurbinek en el campo de concentración? ¿Hubiese sido distinta su vida? Fundamenta. (2 puntos)

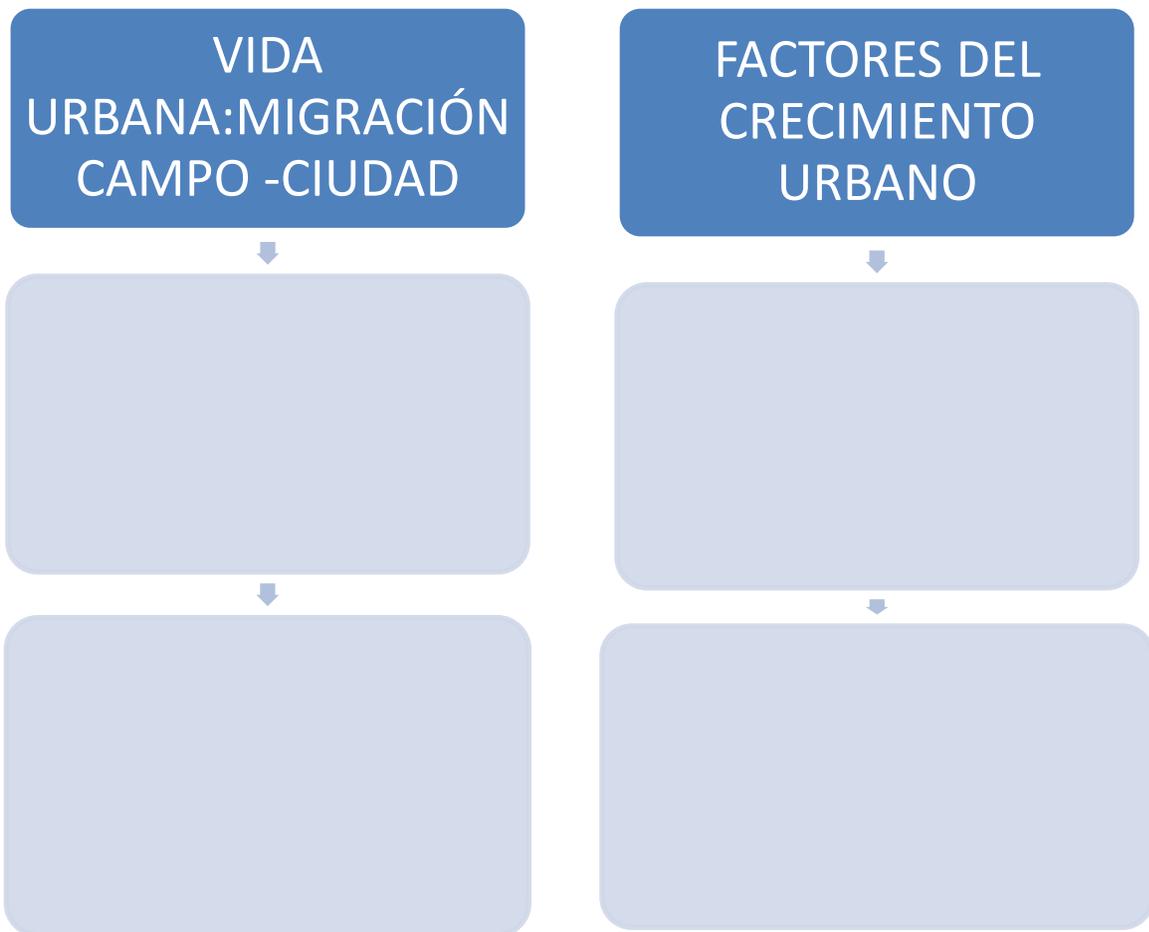
V-COMPLETAR ESQUEMA DE CONTENIDO. CON CARACTERÍSTICAS DE SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (5 PUNTOS)

ANTECEDENTES	<ul style="list-style-type: none">● -● -
CAUSAS	<ul style="list-style-type: none">● -● -
CONSECUENCIAS	<ul style="list-style-type: none">● -● -

VI-COMPLETAR ESQUEMA DE CONTENIDO. CON 2 CARÁCTERÍSTICAS DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE SECTORES POPULARES DURANTE LA CUESTIÓN SOCIAL (5 PUNTOS)

DESIGUALDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none">● -● -
MIGRACIÓN CAMPO-CIUDAD	<ul style="list-style-type: none">● -● -

VII-COMPLETAR ESQUEMA DE CONTENIDO. CON PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIEDAD CHILENA EN EL CAMBIO DE SIGLO (DEL XIX AL XX) (10 PUNTOS) (TRABAJAR CON GUÍA 10)



Desarrolla la prueba con tranquilidad, con muchas ganas, Confía en tus capacidades....Nada es imposible... Cúídate... un abrazo fraterno