



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
SAN BERNARDO
PROF: MARIELA SEPÚLVEDA

**GUÍA PEDAGÓGICA N°11
COMPRESIÓN HISTÓRICA DEL PRESENTE**

NOMBRE :	CURSO: 3° Medio
FECHA INICIO:	FECHA OCTUBRE
PUNTAJE: 40 PUNTOS	

Descripción Curricular de la Evaluación

NIVEL I	EJE HISTORIA
----------------	---------------------

UNIDAD	Unidad 2: Sujetos históricos en la democratización de Chile durante su historia reciente
OBJETIVOS	OA N°3
HABILIDADES A EVALUAR	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender y explicar texto de carácter histórico -Analizar texto y utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel. -Resumir contenido de Sujeto histórico -Relacionar conceptos con contenidos anteriores. -Completar cuadro de contenido. -Resumir contenido -Fundamentar sus opiniones en base a evidencia.
INDICADORES	1

INSTRUCCIONES

- Lee detenida y comprensivamente la guía
- Lee cuidadosamente cada uno de las preguntas y aplica conocimiento
- La guía debe estar desarrollada completa
- Recuerda trabajar con lápiz pasta negro
- No realices las actividades de una sola vez. Toma descansos de a lo menos 15 minutos para continuar con el trabajo
- Cualquier duda consulta a mi correo: m.sepulveda@colegiodomingoeyzaguirre.cl
marielasepulvedabustos@gmail.com

SUJETO HISTÓRICO

ACTIVIDAD 1:



Querido estudiante escoge cuatro procesos históricos, donde se destaquen sujetos históricos ,y se desarrollen hechos relevantes y completa el cuadro con procesos y sujetos históricos de la historia reciente de Chile (12 Puntos)

En la actualidad existen muchos hechos relevantes, que han marcado la historia, investiga y desarrolla la actividad.

Proceso histórico	Sujeto histórico	Hechos relevantes
Mejoras en la calidad de vida de las personas	Científicos Políticos por medio de políticas públicas	Fundación de la JUNAEB
1-		

2-		
3-		
4-		

ACTIVIDAD 2: Reflexiona en base a las siguientes interrogantes: (3 pts. c/u)

2.1.- ¿Qué relación existe entre los sujetos, los procesos y los hechos? Explicar. (3 puntos.)

2.2.- ¿A qué atribuirías la diversidad de sujetos históricos en la historia reciente? Argumentar (3 puntos.)

2.3.- ¿El sujeto histórico es el mismo en todos los procesos históricos? Explica (3 puntos.)

2.4 –En relación a las medidas tomadas en el gobierno a raíz de la pandemia, desde el punto de vista de ciudadano chileno ¿Qué te parecen, son acertadas? Explica. (5 puntos)

2.5-¿Qué relación existe entre la historia reciente y lo coetáneo?¿y qué relación tienen con la Comprensión histórica del presente?(4 puntos)

ACTIVIDAD 3: Lee el siguiente texto matemático y responde preguntas, aplicando el contenido.

ERASE UNA VEZ UN NIÑO LLAMADO ISÓSCELES

Érase una vez un niño llamado Isósceles. Se mudó a un pueblo llamado Pocomás. Estaba emocionado pues asistiría a una nueva escuela, este cursaba el quinto grado.

En su primer día de clases su maestra, llamada Geometría, presentó a todos sus compañeros de clase, por sus nombres, entre ellos se encontraba un niño llamado Cuadrado, otro Rectángulo, también Trapecio, Rombo y Paralelogramo. Isósceles miró a todos lados, y se percató que sus compañeros eran muy diferentes a él.

SALÓN DE CLASES

La maestra asignó que escribieran sobre su familia y que construyeran su árbol familiar. Isósceles fue a su casa y le narró a su mamá lo sucedido. “Hijo mío, te contaré la historia de nuestra familia y construirás tu árbol familiar”.

“Mi padre, (tu abuelo), se llamaba Rectángulo, era un hombre de carácter fuerte y muy recto en sus ideas. Mis hermanos, muy diferentes y opuestos en sus pensamientos. Tenían por nombres Obtusángulo y Acutángulo, este último era un niño hermoso por sus facciones perfectas. Tu padre, Escaleno, proviene de una familia muy pequeña. Su padre se llamaba Equilátero, fue un gran hombre, con valores incalculables y muy justos con el prójimo.

“Mamá”, preguntó Isósceles,” “Porqué yo no me parezco a mis compañeros de clase. Ellos son más corpulentos y más fuertes que yo”.

“ Isósceles, no todos pertenecemos a la misma familia, ni llevamos el mismo apellido”. “ Posiblemente ellos pertenecen a la familia de los Cuadriláteros”. Sí, mamá, “También me he dado cuenta, que nosotros nos parecemos pero no somos iguales, mi abuelo y mi papá son diferentes a mí. “ Hijo, contestó su madre, nosotros pertenecemos a una misma familia llamada Triángulos, aunque nos parecemos en nuestra apariencia, no somos iguales”.

“Nadie en el mundo es exactamente igual a otra persona”.

Isósceles pensó en la forma más rápida de construir su árbol familiar y diseñó el siguiente diagrama.

De esta manera Isósceles construyó su árbol familiar y lo presentó a su maestra, la Sra. Geometría. Ella quedó muy complacida con su trabajo. La maestra les explicó que no todas

las familias son iguales, ni su número de componentes tampoco.

Sus compañeros de clase comprendieron porque, Isósceles era diferente a ellos. Isósceles tuvo muchos amigos y comprendió que debemos amar al prójimo sin establecer diferencias.

3.1- ¿Qué enseñanza nos deja este sujeto histórico? ¿Por qué le preocupaba ser tan distinto? ¿Qué relación tiene este texto con la historia reciente? (3 puntos)

1) ¿Qué conceptos nuevos aprendiste hoy?(Nombra 3) ,(3 puntos).

2) Resume con tus palabras lo que aprendiste hoy en 7 líneas,(4 puntos).

AUTOEVALUACIÓN

Criterio	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Estoy comprometido (a) con las actividades de la asignatura			
Aprovecho los espacios de consultas (para aclarar dudas) establecidos por el colegio y la docente			
Me esfuerzo en superar mis dificultades en las actividades			
He cumplido oportunamente con las actividades solicitadas			

“La calidad nunca es un accidente, siempre es resultado de un esfuerzo de la inteligencia “ (John Ruskiin)

