



Guía N ° 11: “De la conquista a la colonia”

Nombre:	Curso: 5°A/B
Fecha inicio:	Fecha Octubre

Descripción Curricular de la Evaluación

Eje	Historia
Objetivo	OA 06
Habilidades a evaluar	Reconocer – Identificar – Explicar – Investigar - Criticar
Indicadores	1-2-3-4-5

Profesor Rodrigo: r.cuevas@colegiodomingoeyzaguirre.cl

Profesor Jaime: j.herrera@colegiodomingoeyzaguirre.cl

INSTRUCCIONES: La siguiente guía formativa contiene información para ser trabajada durante 4 semanas. Cada parte deberá ser desarrollada conjuntamente con las sesiones de estudio web de cada semana, que te ayudarán a desarrollar las distintas actividades. Además, se sugieren links de videos educativos al inicio de cada una de las partes. Asimismo, esta guía considera el autoaprendizaje que puedas desarrollar, leyendo las páginas sugeridas en tu texto de estudio.

Parte 1: ¿Por qué las colonias americanas eran dependientes de la metrópoli española?

**ACTIVIDAD
 RUTAS, PUERTOS Y PRODUCTOS DEL COMERCIO COLONIAL**

- De acuerdo a la información que entrega su **texto de estudio** (páginas 118-119) en relación al **monopolio comercial**, complete la siguiente tabla adjunta.

	ESPAÑA	AMÉRICA
Puertos involucrados en el monopolio comercial.		
Rutas de navegación		
Productos que se comercializaban		

- A partir de la información recopilada en **la tabla anterior**, **dibuje un mapa** que incluya los **puertos españoles y americanos** y las **rutas de navegación**. Mediante **flechas** señale los productos que salían de España hacia América y los que de este continente salían en dirección a Europa.

En la elaboración de un **mapa** es necesario tomar en cuenta dos aspectos fundamentales: el contenido de este y su presentación.

3. Observa los siguientes videos de la sesión:

Organización colonial

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=zSRjToF864c>

4. Complementa tus aprendizajes de esta sesión **utilizando tu texto de estudio**. Desarrolla **las actividades** de las siguientes **páginas**:

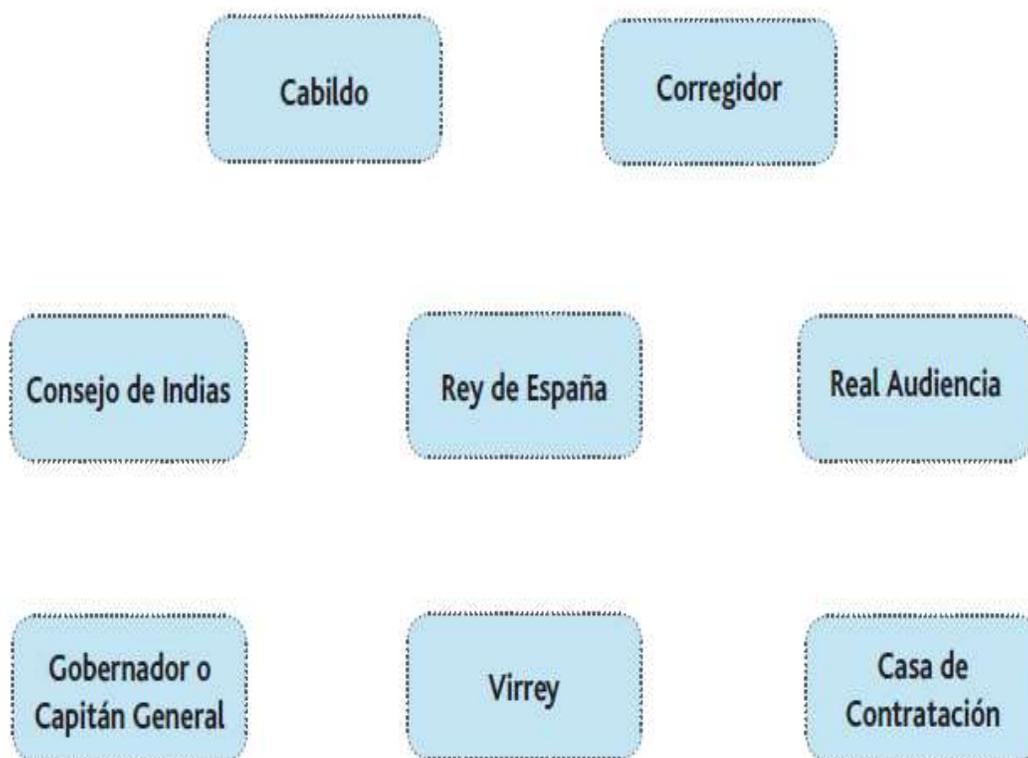
- Lecciones páginas **112-113-118-119**

Parte 2: “La división político-administrativa de la América española, los virreinos y gobernaciones”.

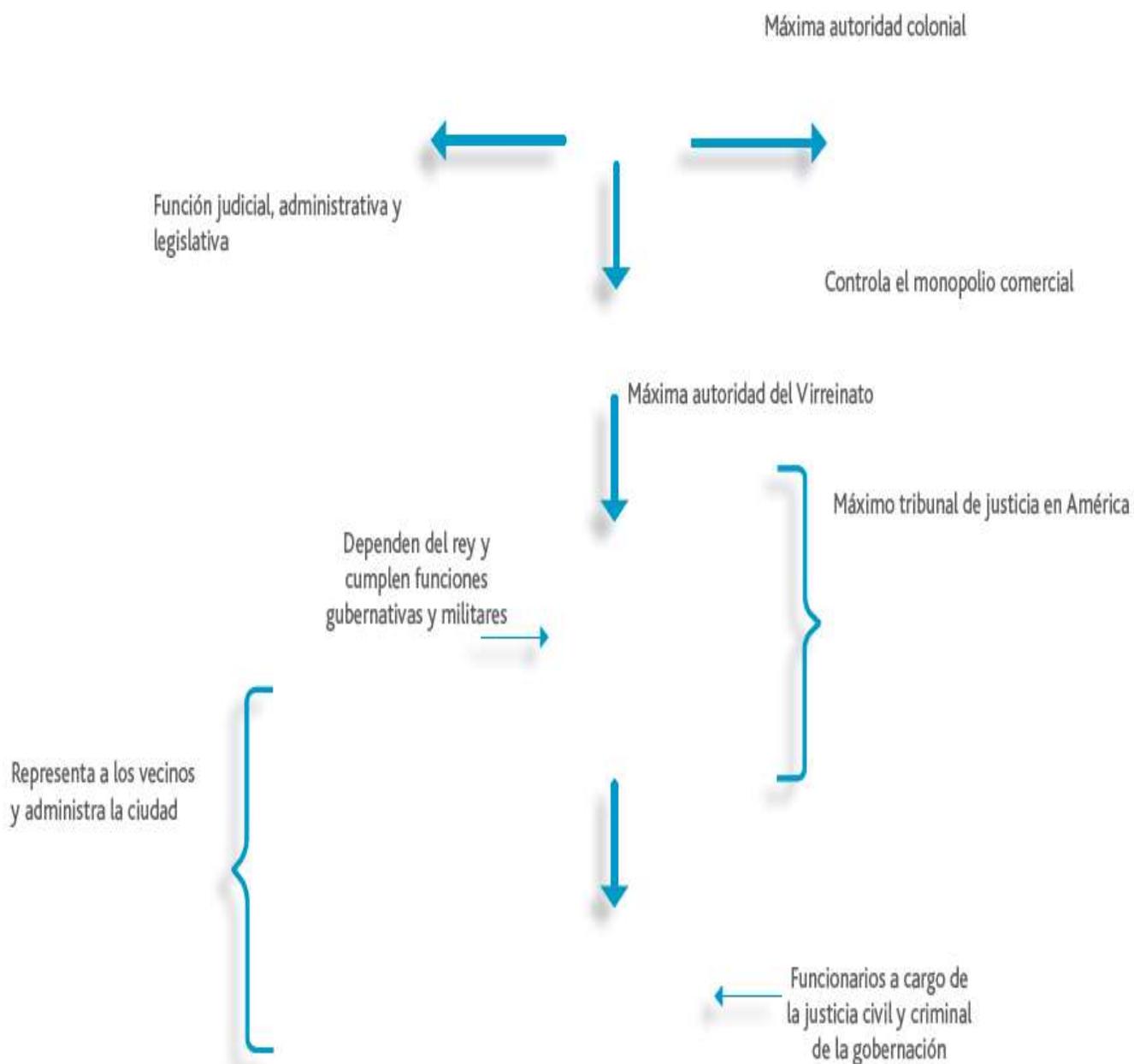
INSTITUCIONES Y AUTORIDADES POLÍTICAS

ACTIVIDAD 1:

Recorta los recuadros de instituciones político-administrativas que se presentan a continuación y luego, con la ayuda de tu profesor/a, pégalos en el organigrama jerárquico de dichas instituciones que se presenta en una hoja del cuaderno. Finalmente, pinta de dos colores distintos aquellas instituciones que operaban desde España y aquellas que lo hacían en América.



ORGANIGRAMA POLÍTICO-ADMINISTRATIVO



2. Observa los siguientes videos de la sesión:

ORGANIZACIÓN POLÍTICA COLONIAL/VIRREINATO

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ilhPOjfbIc8>

3. Complementa tus aprendizajes de esta sesión **utilizando tu texto de estudio**. Desarrolla **las actividades** de las siguientes **páginas**:

- Lecciones páginas **114-115-116-117**

Parte 3: “El rol de la Iglesia Católica durante el período colonial, la evangelización, la educación y las costumbres”.

LOS JESUÍTAS

1. Lea atentamente la información que se le entrega en el siguiente recuadro, subrayando las ideas que le parecen más importantes. Luego responda las preguntas que se presentan.

“Instalada en Córdoba desde 1599, la Compañía de Jesús (...) comenzó una fuerte labor evangelizadora, de modo que su influencia fue decisiva en la formación de las conciencias, tanto de los grupos de elite como de los indios y negros instruidos por los jesuitas en sus propios idiomas. Ellos fueron los verdaderos modeladores del espíritu religioso cordobés (...) Ellos traían novedades mucho más interesantes que las esporádicas llegadas de funcionarios de la Corona o el cambio de gobernador. Traían la magia del teatro y enriquecían la música con nuevos instrumentos. Levantaban edificios de piedra, iglesias con bóveda y techos de tejas”.

Gálvez, Lucía (2007): Mujeres de la Conquista. Buenos Aires: Editorial Punto de lectura. p. 226

A. ¿Quiénes son los “jesuitas” o la “Compañía de Jesús” a la que el texto hace referencia?



B. Según lo que expresa el texto, ¿qué hicieron los religiosos de la Compañía de Jesús en Córdoba? Entonces, ¿se puede afirmar que el rol de la Iglesia Católica durante la Colonia consistió sólo en evangelizar?



2. Observa los siguientes videos de la sesión:

Sociedad y la religión en la colonia

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ZMobUH1aGZk>

3. Complementa tus aprendizajes de esta sesión **utilizando tu texto de estudio**. Desarrolla **las actividades** de las siguientes **páginas**:

- Lecciones páginas **120-121**

Parte 4: Manifestaciones del sincretismo cultural y religioso durante la Colonia, como las festividades religiosas y las expresiones artísticas, entre otras.

LA COLONIA EN AMÉRICA

1. Lea atentamente la información que se le entrega en el siguiente recuadro, subrayando las ideas que le parecen más importantes. Luego responda las preguntas que se presentan. Puede apoyarse además en la información de su texto de estudio:

España no se contentó con el solo descubrimiento de América y la conquista de este Nuevo Mundo. El paso siguiente fue su colonización, es decir, hacer que las nuevas tierras se hicieran semejantes a España, primando [siendo más importante] en ellas la cultura cristiano-occidental y por lo tanto, donde España ejerciera el dominio político, económico y social.

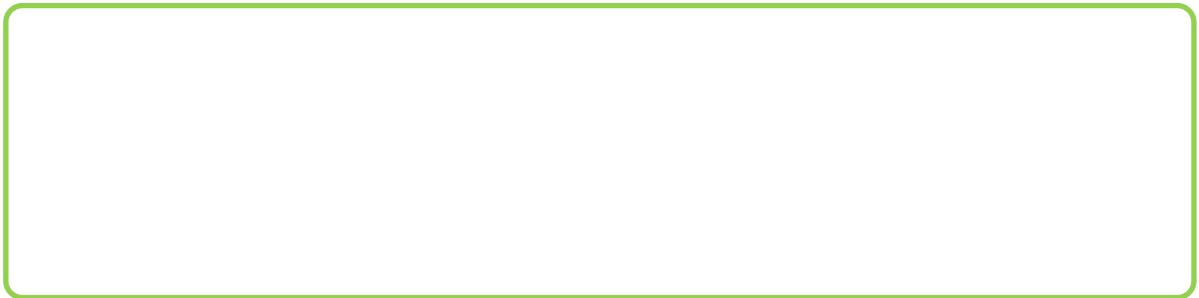
Como es de imaginar, la tarea de *colonizar* es un proceso que tarda siglos, pues además del *dominio práctico* que exige llevar a cabo una compleja [complicada] organización política, económica y militar, incluye un fuerte *dominio cultural*, es decir, el traspaso por parte de la Madre Patria, de su propia forma de entender el mundo y al ser humano, que la lleva a propagar [extender] su religión, su lengua, su arte, etc.)

De esta manera, los distintos pueblos americanos que presentaban distintas lenguas y costumbres, al ser colonizados por una misma nación, vivieron un proceso de unificación [todo se vuelve uno] cultural, del que podríamos resaltar algunos aspectos, como la unidad lingüística, la unidad religiosa, el mestizaje y jerarquización [separación] social según origen étnico [raza] y la permanencia a lo largo del tiempo de grupos indígenas no siempre bien integrados a la nación.

- A.** Según el contexto descrito, ¿A quién se refiere el texto con el término Madre Patria?

- B.** ¿Qué cree que quiere decir el texto con la frase **dominio político de España** durante la Colonia?

C. ¿Qué entiende usted por **dominio económico de España** durante la Colonia?



2. Observa los siguientes videos de la sesión:

Antropológicas - El sincretismo en la Nueva España (Cápsula Prog. 22)

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=CXsdk6PzR-s>

3. Complementa tus aprendizajes de esta sesión **utilizando tu texto de estudio**.
Desarrolla **las actividades** de las siguientes **páginas**:

- Lecciones páginas **124-128-129-138**.