



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
SAN BERNARDO / /EL BOSQUE
ASIGNATURA: MATEMÁTICA
PROFESORAS: KATIUSKA ALARCÓN / ALEJANDRA SILVA

GUÍA PEDAGÓGICA N° 11 DE MATEMÁTICA

Nombre:	Curso: 2° año _____
Fecha inicio:	Fecha Término
Puntaje ideal: 31 pts. Puntaje obtenido:	Nota:

Descripción Curricular de la Evaluación

Nivel	N° 1
EJE	NUMEROS Y OPERACIONES
Objetivos (sólo los números)	OA 11
Habilidades a evaluar	Identificar, demostrar, completar.
Indicadores (Sólo los números)	1,2,3,4

Instrucciones

- Lee atentamente las instrucciones antes de responder.
- Usa lápiz grafito.
- Toma descansos entre las actividades.
- Cualquier duda puedes consultar al siguiente correo electrónico:

k.alarcón@colegiodomingoeyzaguirre.cl o alarconmartinezkatuska@gmail.com 2°A
a.silva@colegiodomingoeyzaguirre.cl o silvaberriosalejandra@gmail.com 2°B

¡Hola! ¿Cómo están? En esta guía aprenderemos la **multiplicación como adiciones reiteradas**.

Te invito a ver este video educativo:

<https://www.youtube.com/watch?v=CpBVPMBXvt4>





Multiplicar es lo mismo que **sumar varias veces el mismo número**. Observa el ejemplo:

$$2 \times 3 = 6$$

En este caso, debemos **sumar** tres veces el número **2**.

$$2 + 2 + 2 = 6$$

ACTIVIDADES: MULTIPLICACIONES COMO ADICIONES REITERADAS

I. Observa la siguiente imagen:



Hay 5 grupos de zapatos, cada grupo tiene 2 zapatos.

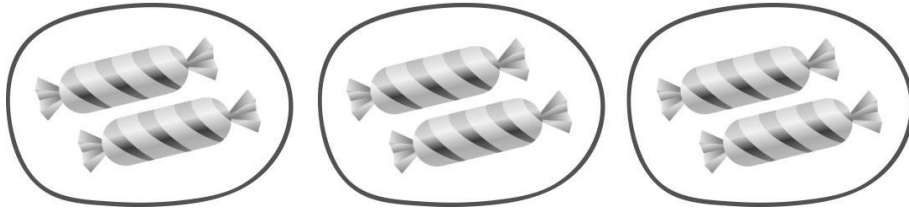
Es decir: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$, entonces hay 10 zapatos.

Esto se anota: $5 \cdot 2 = 10$ Se lee: 5 veces 2 es igual a 10.

$5 \cdot 2 = 10$ es la representación numérica de la multiplicación.

Completa tal como en el ejemplo anterior (5 pts. cada ejercicio, total 10 puntos)

1.



Hay..... grupos de dulces, cada grupo tiene..... dulces

$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$$

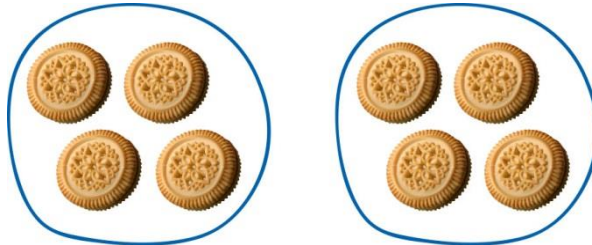
$$\dots\dots \cdot \dots\dots = \dots\dots$$

Se lee:

.....

En total hay..... dulces.

2.



Hay..... grupos de galletas, cada grupo tiene..... galletas.

$$\dots\dots + \dots\dots = \dots\dots$$

$$\dots\dots \cdot \dots\dots = \dots\dots$$

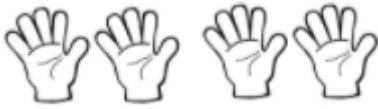
Se lee:

.....

En total hay..... galletas.

II. Ahora que estás aprendiendo a multiplicar mediante adiciones repetidas, realiza los siguientes ejercicios, sumando los dedos. (8 puntos)

3



$$5 + 5 + 5 + 5$$

4 veces 5 hacen _____

$$4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4



$$3 + 3 + 3$$

3 veces 3 hacen _____

$$3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5



$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$$

6 veces 3 hacen _____

$$6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

6



$$3 + 3 + 3 + 3$$

4 veces 3 hacen _____

$$4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

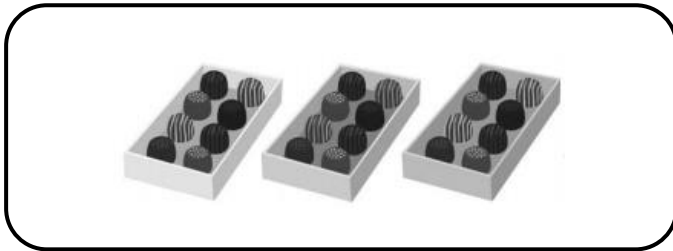
III. Completa el siguiente recuadro, tal como lo muestra el ejemplo (1 pto c/u total 10 puntos)

3 veces 5	5 + 5 + 5 = 15	3 x 5 = 15
4 veces 2		
5 veces 3		
6 veces 4		
7 veces 2		
8 veces 3		

Un problema donde se suman varios números iguales se puede resolver más rápidamente observando la cantidad de veces que se repiten los sumandos.



IV. Resolución de problemas. Representa en forma simbólica (números de la operación) y pictórica (dibujos) la multiplicación dada. Fíjate en el ejemplo. (3 pts)



Hay 3 cajas. En cada caja hay 8 chocolates

Operación: 3×8

¿Cuántos chocolates hay en total? En total hay 24 chocolates

Hay 4 platos. En cada plato hay dos 5 panes

Dibuja la situación planteada

Operación: _____

¿ Cuántos panes hay en total? _____

¡Lo estás haciendo muy bien! Continúa ejercitando en tu Cuadernillo de Sumo primero Tomo 2 en las lecciones 16, 17 y 18. En el texto escolar trabaja en las páginas 24 a la 27.