



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE  
SEDE EL BOSQUE  
**ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOC.**  
PROFESOR (a): JACQUELINE NEIRA C.  
Adaptación PIE Carla Gajardo.

Correo: [j.neira@colegiodomingoeyzaguirre.cl](mailto:j.neira@colegiodomingoeyzaguirre.cl)  
Contacto: +569 855 395 20


## Guía Pedagógica N°11.

Nombre:	Curso: 6°C
Fecha inicio:	Fecha Presentación:

### Descripción Priorización Curricular MINEDUC

Unidad	<b>“El quiebre y recuperación de la democracia en Chile”</b>
Objetivo de Aprendizaje	<b>OA8:</b> Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia. 2. Reconocen la importancia de resguardar el estado de derecho en una democracia. 3. Emiten opiniones sobre la importancia del reconocimiento y resguardo de los derechos humanos a partir del conocimiento y reflexión acerca de las violaciones a estos derechos por parte del Estado durante el régimen o dictadura militar. 4. Analizan las principales transformaciones impulsadas por el régimen o dictadura militar, tales como la redacción de una nueva Constitución y el establecimiento de un nuevo sistema económico basado en el libre mercado. 5. Distinguen, apoyándose en imágenes y documentos, las principales características del proceso de recuperación de la democracia, con sus principales hitos, como el plebiscito de 1988 y las elecciones presidenciales de 1989. 6. Evalúan la transición a la democracia en Chile, considerando el consenso actual respecto al valor de la democracia y la defensa de los derechos humanos.
Habilidades a evaluar	Analizar fuentes, extraer información y comunicar.
Contenido	Chile en el siglo XX.

Mis queridos estudiantes, me siento feliz por todos lo que han aprendido hasta ahora, también por la responsabilidad demostrada durante este periodo que ha sido tan complejo. Como siempre sigan demostrando lo mejor de ustedes.

Los quiero y envío muchos cariños 

El objetivo es: **“Analizar y reflexionar sobre el golpe de Estado y la recuperación de la democracia en Chile”**

### **I. Reforzar contenido de guía 10.**

1.- ¿Qué **factores externos e internos** contribuyeron al quiebre de la democracia en Chile? Nómbralos.

---

---

---

**\*\* Prepara tu texto escolar en las páginas 158 a la 165. Al final de la guía copia en tu cuaderno la página 166 “lo esencial”.**

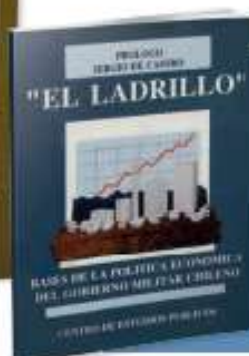
## II. Golpe de Estado y el quiebre de la democracia en Chile.



### Recurso 2 La Constitución de 1980 y el modelo económico

Acá se observan la portada de la Constitución Política de 1980 y la portada de un libro donde se exponen las ideas económicas adoptadas por la dictadura militar.

Esta Constitución sigue vigente en la actualidad, aunque influenciada por gobiernos posteriores a la dictadura.



El modelo económico neoliberal o de libre mercado fue propuesto por un grupo de economistas que habían estudiado en su mayoría en la Universidad de Chicago, también conocidos como los "Chicago Boys". Este modelo sigue vigente, aunque el Estado ha aumentado su rol en materias sociales.

### Recurso 3 La censura

En esta fotografía se observa a militares quemando libros y obras de arte asociadas a los movimientos políticos de izquierda.



En: Weekly Review, 28 de septiembre de 1973.

2.- **Analiza y explica con tus palabras** las medidas instauradas durante la dictadura militar. Recurso 1, pág. 156.

La suspensión del Estado de derecho.	La promulgación de la Constitución de 1980.	El establecimiento de un nuevo modelo económico.

3.- Después de haber leído el recurso 1, 2 y el recurso 3, páginas 156. Reflexiona y responde ¿Por qué es importante **mantener el Estado de derecho en una democracia**?

---

---

---

4.- Según los recursos leídos en la pregunta 3 ¿**Qué derechos vulnerados observas**?

---

---

---

5.- Lee los recursos 4 y 5 de la página 157. Luego explica breve ¿Qué es **el exilio**?

---

---

---

6.- ¿**Cómo sería tu vida** si el día de mañana tuvieses que salir inmediatamente del país por una crisis política? **Explica fundamentando** tu respuesta.

---

---

---



### III. Opositores a la dictadura.

7.- Lee, analiza y compara los recursos 1, 2 y 3 de las páginas 160- 161.

**Recurso 1 El Comité Pro Paz**

Representantes de diversas iglesias dieron origen al Comité **Ecuménico** de Cooperación para la Paz, conocido como Comité Pro Paz. Esta organización se encargó de dar apoyo jurídico, económico, técnico y espiritual a quienes eran perseguidos por el régimen y a sus familiares.

Objetivo: cómo absorber la gran cantidad de casos de chilenos desaparecidos.

4 de octubre de 1975. Reunión extraordinaria del Comité Nacional de Ayuda a los Repatriados (CONAR).

1 Asistentes: cardenal Silva, obispo Frezz, pastor Tom Stevens, pastor Julio Assad, doctor José Elías, pastor Luis Pizar, Augustal Fernández.

2 ...Rafino Angel Kristman, padre Patricio Carola, padre Baldo Sauti, obispo Arzúa, sacerdote Fernando Solís.

3 La idea original del CONAR, ya nos quedó chica.

Y las personas afectadas son demasiadas, y cada día aumentan.

4 La firma de este decreto nos dará más posibilidades de ayudar a la gente está muy ayudada y con necesidades.

5 Hemos conseguido muchos aportes para lo que se viene, pero... ¿la Junta Militar le permitiría, alguien sabe algo?

6

7 Desde el punto de vista legal estamos cubiertos y si continuamos con nuestro trabajo no debería haber problemas.

8 Señor cardenal, vamos a necesitar mucha ayuda. Las necesidades son demasiadas y de diversa índole.

9 Con mayor razón necesitamos hacer esto, es por el bien de los más desprotegidos. Lo que hemos visto estos últimos días del golpe ha sido demasiado para Chile.

10 Firmemos el decreto, el padre Fernando será el secretario ejecutivo.

11 Señor cardenal, ¿cómo funcionará, cuál será el nombre del comité?

11 En el Arzobispado, por el momento, el nombre es Comité Ecuménico de Cooperación para la Paz en Chile, en simple: Comité Pro Paz.

**Recurso 2 La Vicaría de la Solidaridad**

En 1975, Augusto Pinochet solicitó el cierre del Comité Pro Paz, por lo que el cardenal Raúl Silva Henríquez fundó la Vicaría de la Solidaridad para continuar con la defensa de los derechos humanos, ayudando a las víctimas de la dictadura, fomentando la ayuda social y organizando jornadas de reflexión y protestas.

Manifestación de los trabajadores de la Vicaría de la Solidaridad en 1986. Vicaría de la Solidaridad. Archivo y Centro de Documentación.

**Recurso 3 La Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos**

En 1975 también se creó la Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos, cuyo principal objetivo fue que las personas pudieran conocer el paradero de su familiar detenido.

Mujeres de la Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos se manifiestan durante la dictadura militar. Museo de la Memoria y los Derechos Humanos.

Completa el siguiente cuadro.

Fuentes de información	Año de fundación	¿Cuál era su objetivo?
Recurso 1: <b>“Comité Pro Paz”</b>		
Recurso 2: <b>“Vicaría de la Solidaridad”</b>		
Recurso 3: <b>“Agrupación de Familiares Detenidos Desaparecidos”</b>		

8.- Según lo comprendido de las fuentes leídas, responde brevemente ¿Cuál fue **el rol que tuvo la iglesia** durante la dictadura?

---

---

---

9.- ¿**Qué relación** tiene las **protestas masivas**, observadas en los recursos 2 y 3, con la **Constitución establecida en 1980**?

---

---

---

---

10.- Reflexiona y responde ¿**Qué importancia** tiene defender los derechos humanos?

---

---

---

## Recuperación de la democracia.

11.- Lee y analiza los recursos 1, 2 y 3 de las páginas 162-163.

**Recurso 1 El plebiscito de 1988**

En el año de 1988, se realizó un plebiscito en donde se consultó a la ciudadanía por la continuidad de Pinochet por ocho años más (**opción Sí**) o terminar con la dictadura y llamar a elecciones presidenciales y parlamentarias (**opción No**). La segunda opción ganó con un 54,7% de los votos, lo que inició el período de transición a la democracia.

The infographic consists of two main posters. The first poster, titled 'SIETE RAZONES DEL SI', features a large 'SI' logo with a star and lists seven reasons for voting 'Sí'. The second poster, titled 'No quiero + Pinochet', features a list of things people do not want and a central slogan. Callout boxes provide context for each poster.

**Panfleto que invita a votar por el Sí.**

**Panfleto que invita a votar por el No.**

**SIETE RAZONES DEL SI**

- Porque queremos que se termine de erradicar la extrema pobreza.
- Porque queremos que se siga construyendo una casa para cada familia chilena.
- Porque queremos trabajar y vivir en paz, progreso y libertad.
- Porque queremos una nación unida en torno a los grandes ideales y tradiciones patrias.
- Porque somos hombres y mujeres respetuosos de la Constitución y las leyes.
- Porque queremos que las FF.AA. sigan siendo el pilar de la seguridad y soberanía nacional.
- Porque rechazamos un nuevo desgobierno marxista.

**estoy sola y tengo miedo. No participo porque me siento insegura y esto me frustra y me pone triste.**

**pero tengo rabia porque:**

- No quiero + Violencia
- No quiero + Represión
- No quiero + División
- No quiero + Censura
- No quiero + Suicidas que no ayudan.
- No quiero + Falta de viviendas.
- No quiero + Endudamiento.
- No quiero + Prostitución, Alcoholismo.
- No quiero + Delincuencia, drogadicción.
- No quiero + Discriminación en:
  - La Salud.
  - La Educación.
  - El Trabajo.
  - La Ley.
  - La Sociedad.
- No quiero + Soledad.
- No quiero + Autoritarismo.
- No quiero + Dictadura.

**No quiero + Pinochet.**

**ahora sé lo que debo hacer!**

Tengo que unirme a otras mujeres y crear organizaciones donde no hay, incorporarme y participar en las organizaciones que existen. Juntas integramos el Consejo por el NO de la comuna.

**Recurso 2 Testimonios de partidarios del No sobre el triunfo en el plebiscito**

En el 2018, la fundación Democracia y Desarrollo realizó una campaña por redes sociales para que las personas contaran sus testimonios de cómo vivieron el triunfo del No. Lee los siguientes testimonios dados por Twitter. Para leer otros, puedes buscar el hashtag #ElPlebiscitodeTodos.

Colomba Roja: Vivíamos en Brasil [en] el exilio. Cuando supimos que había ganado el No salimos a la calle a celebrar, los [brasileños] se acercaban, nos abrazaban y nos decían «Fuera Pinochet».

XI: Tenía casi 10 años. En el colegio usaba mi chapita del No, y peleaba con compañeras del Sí. Fui a la marcha del No, días antes del de octubre, y ese día, ansiosa, recuerdo haber salido a jugar con mi radio a pilas (...) para escuchar noticias.

Javier Sanfeliú: Me levanté a las 5 am a hacer el «cocavi» para llevar al centro de votación. Fui apoderado del No. En Viña [del Mar] el Sí ganó. Me fui deprimido. Hasta que escuché gritar a mi padre por la calle (...), que habíamos ganado. Había ganado el No.



**Recurso 3** Las elecciones de 1989 y el triunfo de Patricio Aylwin

Con la victoria del No se convocó a elecciones libres. Así, el 14 de diciembre de 1989 los chilenos pudieron elegir de forma democrática a un nuevo Presidente de la República, por primera vez desde 1970.

Patricio Aylwin fue el ganador de las elecciones de 1989, representó a un conjunto de partidos políticos que se reunieron bajo el nombre de Concertación de Partidos por la Democracia.

«Chile es uno solo! (...). Tras años de divisiones y de violencia, hoy nos reencontramos nuevamente».

Primer mensaje presidencial de Patricio Aylwin, 12 de marzo de 1990.



Resultados de la elección de 1989



Explica ¿Cuáles fueron los **dos pasos** para la recuperación de la democracia?

---

---

---

12.- Reflexiona ¿Por qué el país **decidió llegar a un acuerdo** para volver a una democracia?

---

---

---

13.- Lee los **recursos 1, 2 y 3** de las páginas **164-165**. Luego completa el cuadro.

¿Qué características tuvo el sistema democrático después de la dictadura?	¿Cuáles son los desafíos pendientes del Chile actual?

IV. Resumen (ticket de salida)



**TICKET DE SALIDA**

¿Qué importancia tiene la democracia en un país?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

0  
0  
0  
0  
0  
3

0  
0  
0  
0  
0  
3

**Historia, geografía y ciencias sociales**

¿Qué fue más complejo o más sencillo de hacer en esta guía? Explica

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_