



Guía Pedagógica N°11

Nombre:	Curso: 2°C
Fecha inicio:	Fecha Presentación:

Descripción Priorización Curricular

Unidad	“Nuevas operaciones”
Objetivo de Aprendizaje	<p>OA 11. Demostrar que comprende la multiplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando representaciones concretas y pictóricas • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales • resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10: <ol style="list-style-type: none"> 1. Expresan una multiplicación como la adición de sumandos iguales. 2. Explican lo que es una multiplicación con sus palabras, a partir de una situación concreta dada. 3. Representan en forma concreta y pictórica una multiplicación dada. 4. Expresan simbólicamente diagramas que representan la multiplicación. 5. Resuelven problemas que involucran las tablas del 2, el 5 y el 10, utilizando la estrategia de ensayo y error.
Habilidades a evaluar	Comunicar resultados. Modelar. Resolver problemas
Contenido	Multiplicación

¿Cómo están mis pollitos más lindos?

En esta guía conocerán y comprenderán las multiplicaciones. También aprenderán estrategias para poder resolverlas.

En objetivo de esta guía, es: **“Comprender las multiplicaciones como adición de sumandos”**

I. Refuerzo de contenidos guía 10.

1.- Resuelve los siguientes cálculos mentales. No te olvides de revisar si el resultado está correcto.



**** Recuerda tener tu material concreto realizado en tecnología caja mackinder **.**



II. Conozcamos las multiplicaciones ¿Qué son?

Lee con atención

Una multiplicación **es una suma repetida** (iterada) escrita de forma abreviada.

Por ejemplo:

SUMA REPETIDA
(adición de sumando)

$$2 + 2 + 2 = 6$$

Se lee así

3 veces 2 es
igual a 6

La multiplicación (**operación**) se escribe de la siguiente forma:

$$\begin{array}{c} \boxed{3} \\ \uparrow \\ \text{Factor} \end{array} \cdot \begin{array}{c} \boxed{2} \\ \uparrow \\ \text{Factor} \end{array} = \begin{array}{c} \boxed{6} \\ \uparrow \\ \text{Producto} \end{array}$$

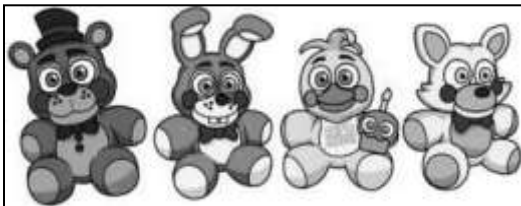
Signo: se lee "por" y significa la cantidad de "veces" que se repite.

Copia en el cuaderno

Ahora practiquemos para aprender a resolver multiplicaciones como adición de sumandos. Sigue las instrucciones.

2.- **Cuenta la cantidad** de peluches en cada grupo y escríbelo en el

a)



¿Cuántos peluches hay en el primer grupo?

Y



¿Cuántos peluches hay en el segundo grupo?

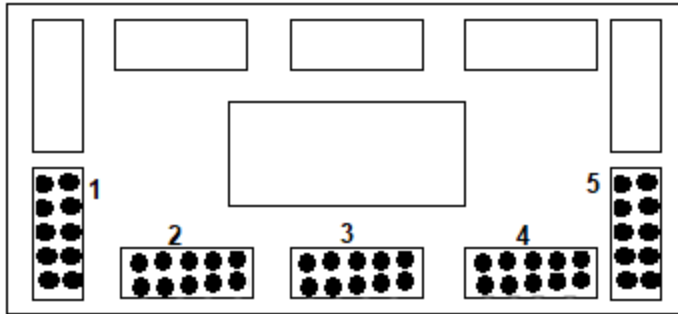
+



¡Bien hecho!
Ahora resuelve tú

4.- Diego tiene **5 bolsas con 10 chocolates** en cada bolsa. ¿Cuántos chocolates tiene Diego en total?

Recuerda trabajar con tu caja mackinder



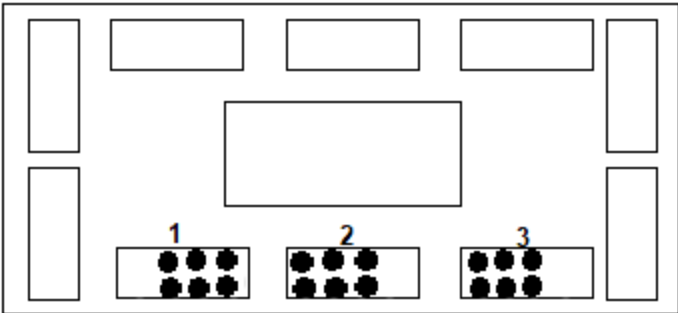
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ VECES } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5.- Ashley tiene **3 cajas con 6 lapices** en cada una. ¿Cuántos lapices tiene Ashley en total?

Recuerda trabajar con tu caja mackinder



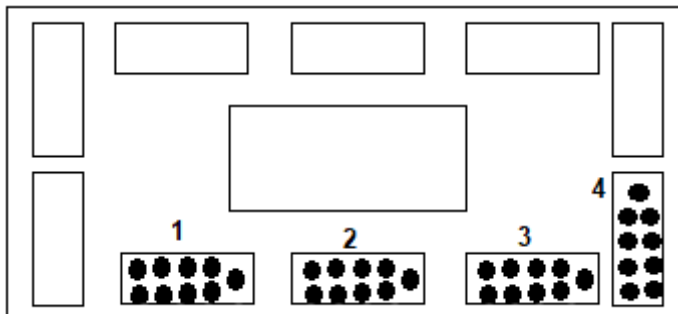
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ VECES } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

6.- Vladimir tiene **4 cajas con 9 dinosaurios** en cada una. ¿Cuántos dinosaurios tiene Vladimir en total?

Recuerda trabajar con tu caja mackinder



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ VECES } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

IV. Resolver multiplicaciones.

7.- Escribe la **adición de sumandos** (suma repetida). **Utiliza la caja mackinder para resolver las multiplicaciones.**

$2 \cdot 5 =$	Lee la multiplicación "2 veces 5" significa que debes colocar en 2 cajitas 5 elementos (porotos, lentejas u otro). Luego cuenta el total de elementos que hay entre las 2 cajas.		
$2 \cdot 1 =$	$\underline{1} + \underline{1} = \underline{2}$	$2 \cdot 6 =$	$\underline{6} + \underline{6} = \underline{12}$
$2 \cdot 2 =$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$2 \cdot 7 =$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$2 \cdot 3 =$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$2 \cdot 8 =$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$2 \cdot 4 =$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$2 \cdot 9 =$	$\underline{9} + \underline{9} = \underline{\quad}$
$2 \cdot 5 =$	$\underline{5} + \underline{5} = \underline{10}$	$2 \cdot 10 =$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

V. Resumen (ticket de salida)



TICKET DE SALIDA

¿Qué son las multiplicaciones? Marca con una X.

Una resta repetida

Una suma repetida (iterada)

Matemática

VI. Complementación de contenidos.

7.- En tu **texto del estudiante** desarrolla las páginas, desde la 26 a la 31 y en tu **cuaderno de actividades** la página 13 a la 17.



¿Cómo te sentiste al desarrollar esta guía? Pinta la carita que más te representa

