



Guía Pedagógica N°11

Nombre:	Curso: 2°C
Fecha inicio:	Fecha Presentación:

Descripción Priorización Curricular

Unidad	“Nuevas operaciones”
Objetivo de Aprendizaje	<p>OA 11. Demostrar que comprende la multiplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando representaciones concretas y pictóricas • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales • resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10: <ol style="list-style-type: none"> 1. Expresan una multiplicación como la adición de sumandos iguales. 2. Explican lo que es una multiplicación con sus palabras, a partir de una situación concreta dada. 3. Representan en forma concreta y pictórica una multiplicación dada. 4. Expresan simbólicamente diagramas que representan la multiplicación. 5. Resuelven problemas que involucran las tablas del 2, el 5 y el 10, utilizando la estrategia de ensayo y error.
Habilidades a evaluar	Comunicar resultados. Modelar. Resolver problemas
Contenido	Multiplicación

¿Cómo están mis pollitos más lindos?

En esta guía conocerán y comprenderán las multiplicaciones. También aprenderán estrategias para poder resolverlas.

En objetivo de esta guía, es: **“Comprender las multiplicaciones como adición de sumandos”**

I. Refuerzo de contenidos guía 10.

1.- Resuelve los siguientes cálculos mentales. No te olvides de revisar si el resultado está correcto.



**** Recuerda tener tu material concreto realizado en tecnología****

II. Conozcamos las multiplicaciones ¿Qué son?

Lee con atención

Una multiplicación es una suma repetida (iterada) escrita de forma abreviada.

Por ejemplo:

SUMA REPETIDA
(adición de sumando)

$$2 + 2 + 2 = 6$$

Se lee así

3 veces 2 es
igual a 6

La multiplicación (operación) se escribe de la siguiente forma:

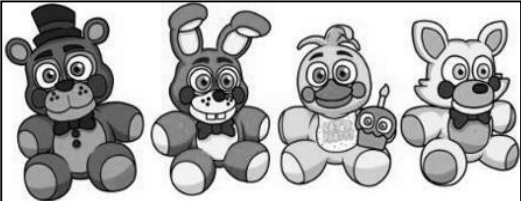
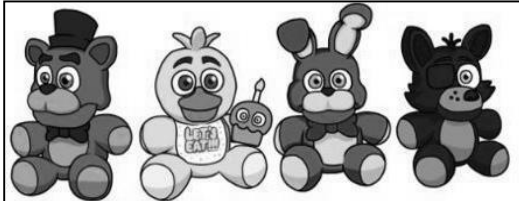
$$\begin{array}{c} \boxed{3} \\ \uparrow \\ \text{Factor} \end{array} \cdot \begin{array}{c} \boxed{2} \\ \uparrow \\ \text{Factor} \end{array} = \begin{array}{c} \boxed{6} \\ \uparrow \\ \text{Producto} \end{array}$$

Signo: se lee "por" y significa la cantidad de "veces" que se repite.

Copia en el cuaderno

Ahora practiquemos para aprender a resolver multiplicaciones como adición de sumandos. Sigue las instrucciones.

2.- Cuenta la cantidad de peluches en cada grupo y escríbelo en el

a)  Y 

+

3.- Completa el esquema, utilizando las cantidades que encontraste en los conjuntos de peluches que contaste anteriormente.

Suma repetida \rightarrow $\underline{4} + \underline{\quad} = \underline{8}$

Cantidad de veces que se repite el número \rightarrow $\underline{2}$ VECES $\underline{4} = \underline{\quad}$

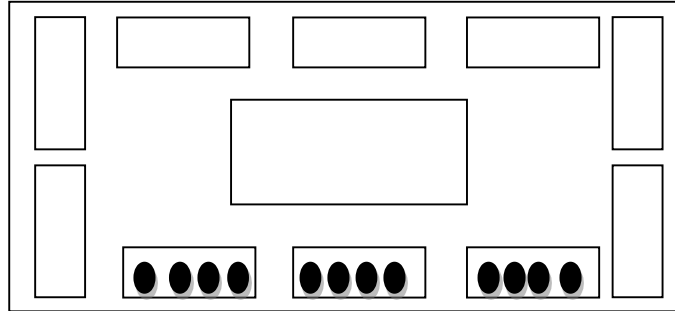
Operación \rightarrow $\begin{array}{c} \underline{2} \\ \downarrow \\ \text{Grupos} \end{array} \cdot \begin{array}{c} \underline{\quad} \\ \downarrow \\ \text{Cantidad de elementos} \end{array} = \underline{8}$

III. Resolvamos problemas con multiplicaciones utilizando material concreto.

Sigue el ejemplo y luego resuelve. Utiliza tu caja mackinder.

Tabata tiene 3 cajas con 4 muñecas en cada una **¿Cuántas muñecas tiene Tabata en total?**

1° Debes colocar 4 elementos (porotos, lentejas u otro material) en 3 cajitas, observa la imagen.



2° Ahora observa las cantidades de cada cajita y anota la adición de sumandos (suma repetida) que está representada **¿Cuántos elementos hay en cada cajita?**

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3° Después responde **¿Cuántas veces se repite el número 4?**

$$\underline{\quad} \text{ VECES } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4° Luego **escribe la operación**, es decir la multiplicación.

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



¡Bien hecho!
Ahora resuelve tú

4.- Diego tiene 5 bolsas con 10 chocolates en cada bolsa **¿Cuántos chocolates tiene Diego en total?**

$$\begin{aligned} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} &= \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \text{ VECES } \underline{\quad} &= \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} &= \underline{\quad} \end{aligned}$$

5.- Ashley tiene 3 cajas con 6 lapices en cada una **¿Cuántos lapices tiene Ashley en total?**

$$\begin{aligned} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} &= \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \text{ VECES } \underline{\quad} &= \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} &= \underline{\quad} \end{aligned}$$

6.- Vladimir tiene 4 cajas con 9 dinosaurios en cada una **¿Cuántos dinosaurios tiene Vladimir en total?**

$$\begin{aligned} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} &= \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \text{ VECES } \underline{\quad} &= \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \cdot \underline{\quad} &= \underline{\quad} \end{aligned}$$

IV. Resolver multiplicaciones.

7.- Escribe la **adición de sumandos** (suma repetida). Utiliza la caja mackinder para resolver las multiplicaciones.

$2 \cdot 5 =$	Lee la multiplicación "2 veces 5" significa que debes colocar en 2 cajitas 5 elementos (porotos, lentejas u otro). Luego cuenta el total de elementos que hay entre las 2 cajas.		
$2 \cdot 1 =$	$\underline{1} + \underline{1} = \underline{2}$	$2 \cdot 6 =$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$2 \cdot 2 =$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$2 \cdot 7 =$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$2 \cdot 3 =$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$2 \cdot 8 =$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$2 \cdot 4 =$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$2 \cdot 9 =$	$\underline{9} + \underline{9} = \underline{\quad}$
$2 \cdot 5 =$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$2 \cdot 10 =$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

V. Resumen (ticket de salida)



TICKET DE SALIDA

0
0
0
0
2

¿Qué son las multiplicaciones? Marca con una X.

Una resta repetida

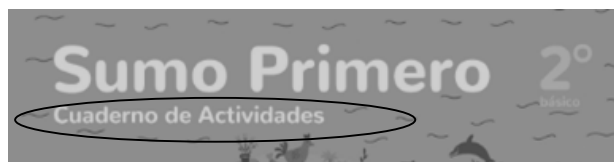
Una suma repetida (iterada)

0
0
0
0
2

Matemática

VI. Complementación de contenidos.

7.- En tu **texto del estudiante** desarrolla las páginas, desde la 26 a la 31 y en tu **cuaderno de actividades** la página 13 a la 17.



¿Cómo te sentiste al desarrollar esta guía? Pinta la carita que más te representa

