



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE  
SEDE EL BOSQUE  
ASIGNATURA: MATEMÁTICA  
PROFESOR: ROSSANNA LEFINAO  
PSICOPEDAGOGA NOEMÍ ALFARO

[r.lefinao@colegiodomingoeyzaguirre.cl](mailto:r.lefinao@colegiodomingoeyzaguirre.cl)

### Guía Pedagógica N°11

Nombre:	Curso: 4° básico
Fecha inicio:	Fecha Presentación:

#### Descripción Priorización Curricular MINEDUC

Unidad	Nivel 1
Objetivo	OA 22. Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm, y viceversa), en el contexto de la resolución de problemas. <ul style="list-style-type: none"><li>- Convierten longitudes en unidades adecuadas (m a cm y viceversa).</li><li>- Suman y restan longitudes en cm y m.</li><li>- Miden el perímetro de objetos y lo expresan en cm o m.</li></ul>
Habilidades a desarrollar	Comprender, aplicar, analizar
Contenido	Unidades de medidas estandarizadas

Hola, buenos días queridos niños y niñas, espero que se encuentren muy bien, disfrutando de la primavera.

En esta ocasión trabajaremos con las unidades de medidas estandarizadas, para ello usaremos algunos instrumentos como lo que vemos a continuación.



1. Escribe los nombres de los instrumentos que **aparecen en la imagen**.

2. ¿En qué situaciones has usado alguno de estos instrumentos?

Para continuar te invito a ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=kzrplJ1jvko&t=42s> , también puedes desarrollar las páginas 266 a 269 y así complementar la guía de hoy. Para no olvidar, escribe en tu cuaderno que:

*Para medir la longitud se utilizan diferentes unidades: **centímetros (cm)** y **metros (m)**, entre otras. La unidad de medida que se escoja dependerá de la longitud que se quiera medir. Por ejemplo, para medir el largo de una raqueta es preferible usar centímetros, en cambio, al medir el largo de una cancha de fútbol, es mejor usar metros.*

3. Realicemos las siguientes transformaciones sencillas que facilitaran la comprensión de la unidad de medida, continúa tú, siguiendo el ejemplo:

**Ejemplo: 1m = 100cm**

**1m y 20cm = 120cm**

- a) 2m = \_\_\_\_\_ d) 2 m y 50 cm= \_\_\_\_\_  
b) 3m = \_\_\_\_\_ e) 4m y 10 cm= \_\_\_\_\_  
c) 6 m= \_\_\_\_\_ f) 150 cm= \_\_\_\_\_

4. Ahora mediremos diversos objetos, pero antes usa los recortables de la página 347 de tu texto de estudio, arma tu propia huincha y luego úsala para medir.

- a) Huella de tu zapato: \_\_\_\_\_  
b) Tu lápiz mina: \_\_\_\_\_  
c) El largo del libro: \_\_\_\_\_  
d) El alto de la silla: \_\_\_\_\_  
e) El largo del comedor: \_\_\_\_\_

**Agrega dos elementos más a tu elección.**

- f) \_\_\_\_\_  
g) \_\_\_\_\_



**5. Ahora pinta la unidad que usarías para medir la longitud de los objetos:**

- a) Largo de la cama  $\longrightarrow$ 

centímetro	metro
------------	-------
- b) Largo del refrigerador  $\longrightarrow$ 

centímetro	metro
------------	-------
- c) Largo del patio  $\longrightarrow$ 

centímetro	metro
------------	-------

**Lee y escribe en tu cuaderno la definición de perímetro, te servirá para recordar.**

*Para calcular el perímetro de cualquier polígono, se debe sumar cada uno de sus lados. Ejemplo:*



$17\text{cm} + 15\text{cm} + 11\text{cm} = 43\text{cm}.$

**6. Mide los lados de los siguientes objetos, dibújalos, anota sus medidas y luego calcula el perímetro.**

a) Hoja de cuaderno

b) Hoja de la guía.

c) Boleta

**Resuelven el siguiente problema:**

7. La profesora quiere apilar todos los cuadernos de matemática de los alumnos del curso en un solo montón. Este día había **36 alumnos** en la clase. Cada cuaderno tiene un alto de **2 cm**.



¿Cuál es el alto de esta pila de cuadernos?

Respuesta: \_\_\_\_\_

8. Sandra es bióloga y se dedica a estudiar los árboles, por eso anualmente mide todos los árboles del jardín botánico. El año pasado, el pino medía **7.35 metros**. Sandra dice que, desde entonces, ha crecido 15 centímetros.

¿Cuánto **mide ahora** el pino?



Respuesta: \_\_\_\_\_

9. Observa los siguientes titulares



a) Encierra en un círculo ¿Quién tiene el salto más largo?

Ellery Clark                  Greg Rutherford

b) ¿Cuál es la diferencia entre ambas marcas registradas?

\_\_\_\_\_

c) Ahora realiza tu un salto, regístralo en metros y centímetros.

\_\_\_\_\_

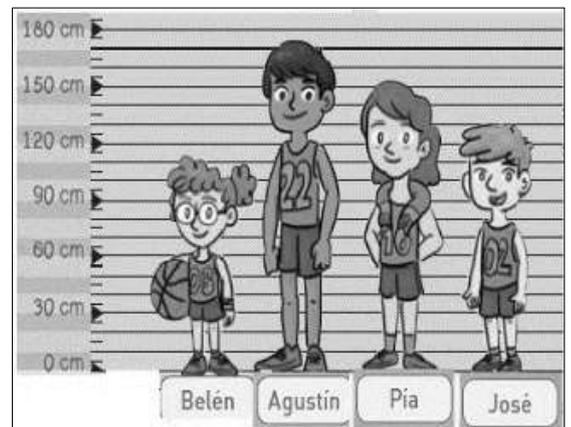
10. Observa la siguiente imagen

a) ¿Cuánto más mide Agustín que Belén?

\_\_\_\_\_

b) ¿Cuántos centímetros le faltan a José, para alcanzar a Agustín?

\_\_\_\_\_



Para finalizar, ¿qué fue lo que, más te gusto de la guía de hoy?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_